

# 特教知多少



# 小提醒

在開始之前

請先幫我準備好手機

歡迎大家踴躍掃描頁面中的QRCODE

會有不同的驚喜等著你哦



歡迎試掃看看



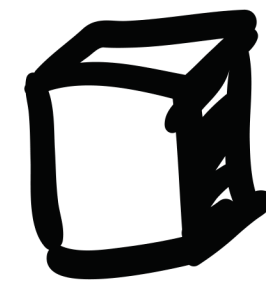
# 在你心中的特教是...

特

難搞

教

不懂



# 什麼是特殊教育？

依據《特殊教育法》特殊教育包含兩種：

資賦優異 6類

身心障礙 13類



完全顛覆你的想像！

# 資賦優異

1. 一般智能

4. 創造能力

2. 學術性向

5. 領導能力

3. 藝術才能

6. 其他特殊才能

# 身心障礙

1. 智能障礙

2. 視覺障礙

3. 聽覺障礙

4. 語言障礙

5. 肢體障礙

6. 腦性麻痺

7. 身體病弱

8. 情緒行為障礙

9. 學習障礙

10. 多重障礙

11. 自閉症

12. 發展遲緩

13. 其他

# 身心障礙

1. 智能障礙

2. 視覺障礙

3. 聽覺障礙

4. 語言障礙

**這些是在學校中  
比例較高的類別**

8. 情緒行為障礙

9. 學習障礙

10. 多重障礙

11. 自閉症

12. 發展遲緩

13. 其他

# 那...誰是特教學生呢？

常常  
不交作業

上課  
無法專心

家庭功能  
較不佳

記憶力  
非常差

常常  
寫錯字

常常  
擾亂秩序

對學習  
缺乏興趣

相似字  
常常搞混

常常  
固執己見

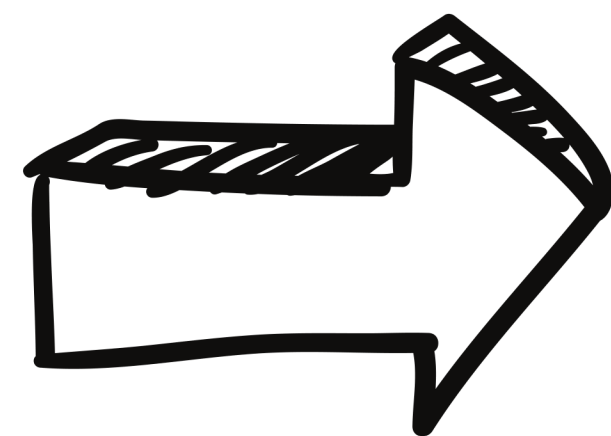
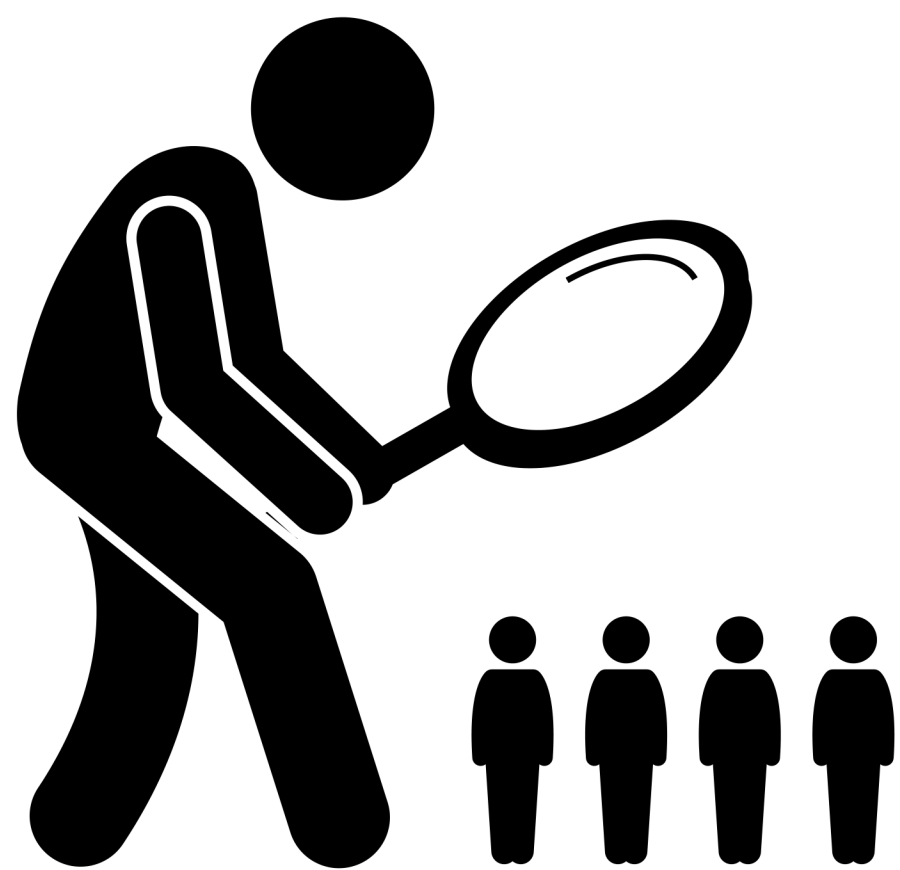
文化不利  
的學生

不懂  
上課內容



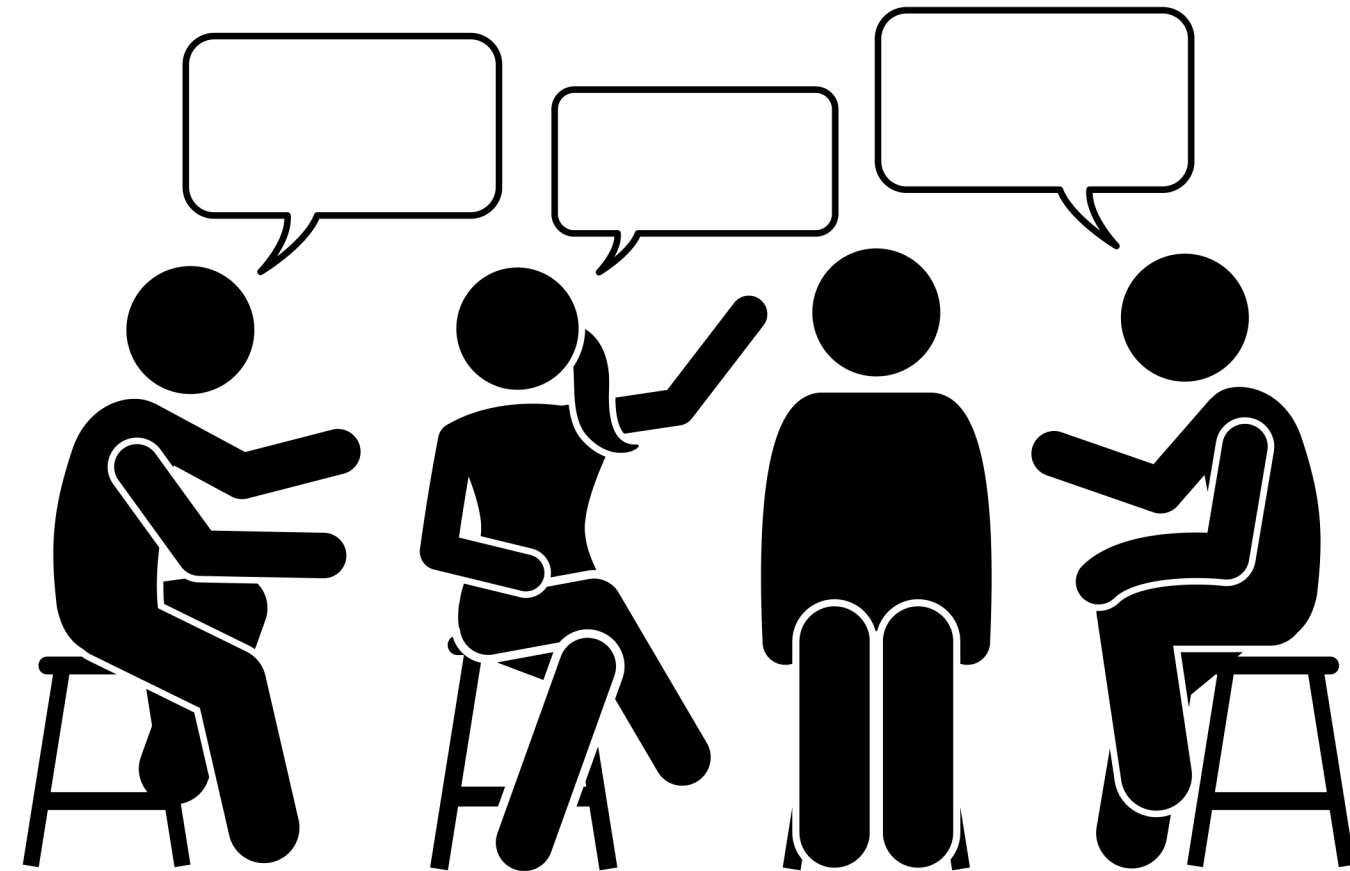
雖然有上述的狀況或特質，

但真正的**特教學生**必須是...



( 簡稱鑑輔會 )

**經過各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會會議通過  
才能成為特教學生，並擁有特殊教育相關服務**

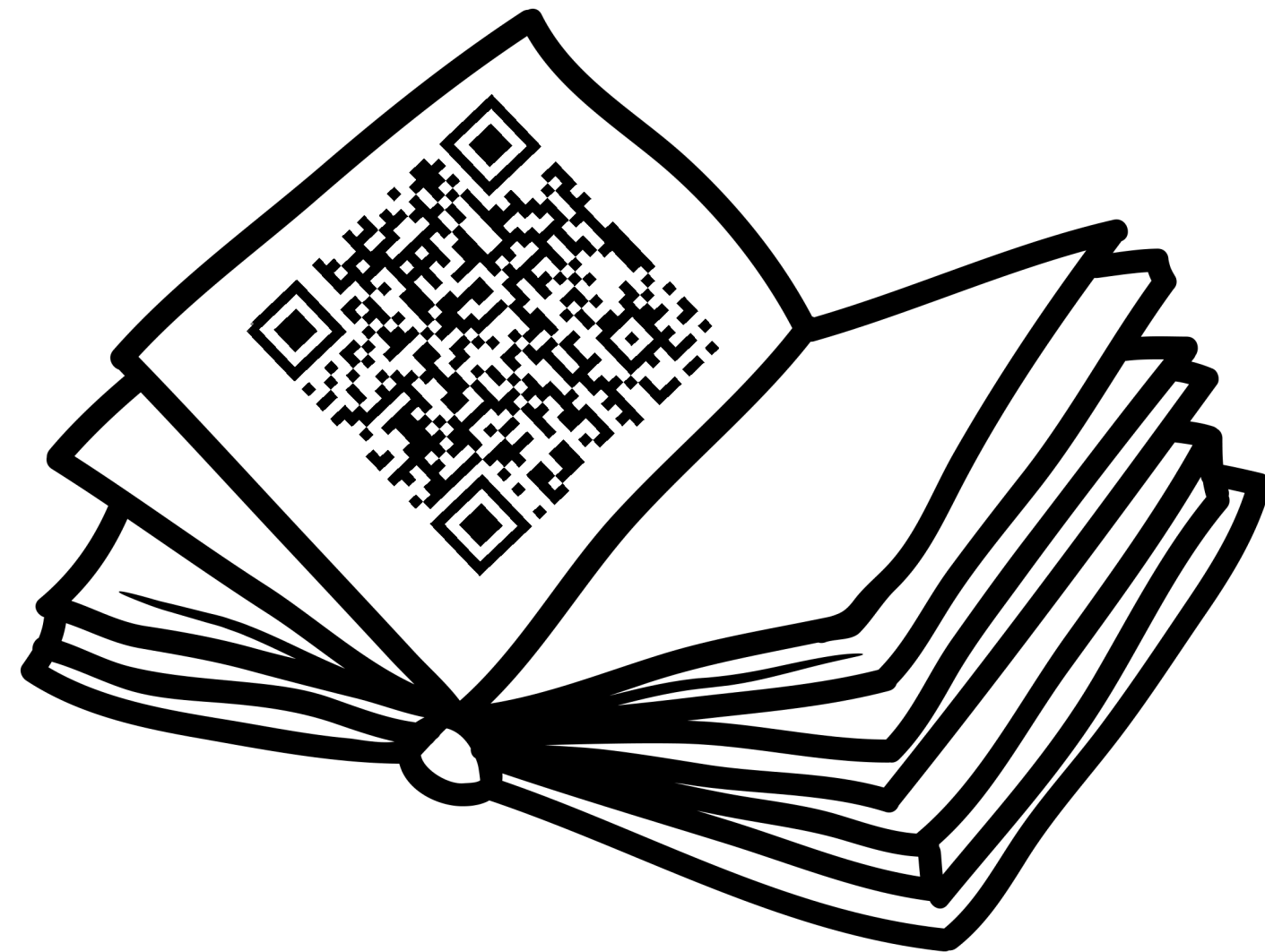


( 成員包含學者專家、縣市政府、醫療院所、專業團隊等人員 )

# 鑑輔會依據

《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》

及相關資料綜合研判決定障礙類別



# 智能障礙

( 通常使用魏氏智力測驗 )

1. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
2. 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。



# 智能障礙

## 常見特質

1. 社會適應能力和學習表現較弱。
2. 理解力較差，常常聽不懂指令。
3. 表達能力差，無法清楚說出自己的需求。

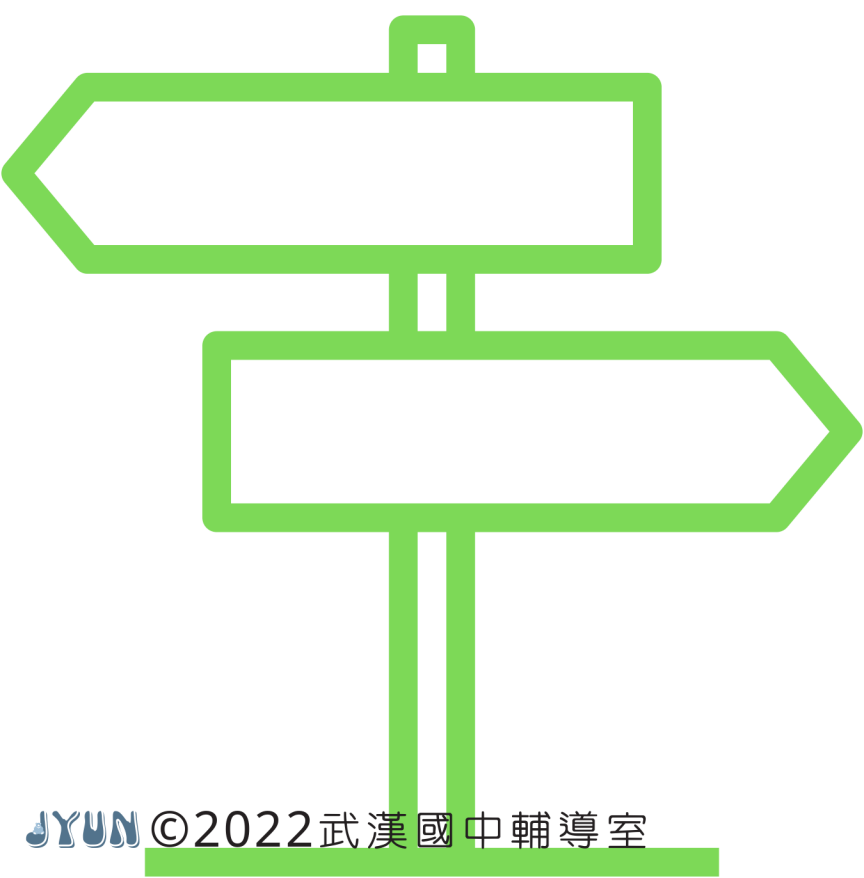
## 應對策略

1. 用具體且簡單的方式傳達指令。
2. 在學習及生活上給予一些等待的時間。

# 聽覺障礙

(若只有一隻耳朵狀況不佳，不算聽覺障礙)

1. 接受行為式純音聽力檢查後，其**優耳**之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。
2. 聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。



# 聽覺障礙



## 常見特質

1. 訊息的接收可能不完全。
2. 在抽象理解能力上較弱。
3. 口語表達上較有困難，如：構音、音調。

( 教師須配戴發射器 )

## 應對策略

1. 使用輔具，如：助聽器、FM調頻器。
2. 以「視覺」的方式提供教學或給予提示。

# 情緒行為障礙

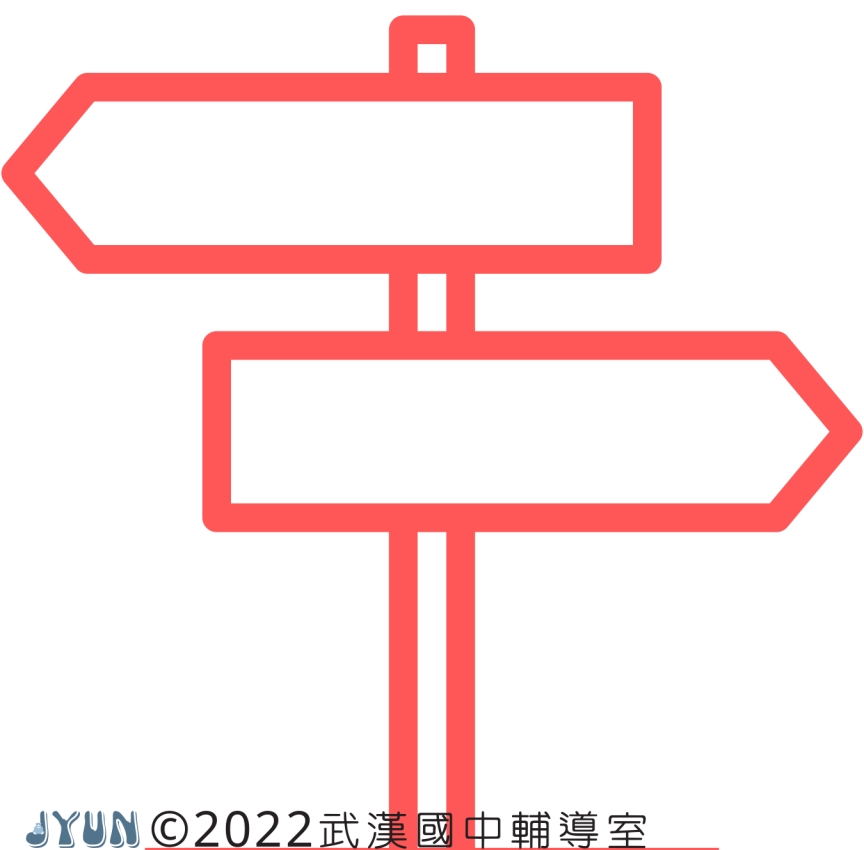
(常見的有ADHD、焦慮、憂慮、思覺失調等等)



情障學生智力是正常的呦！

(魏氏智力測驗分數在70以上)

1. 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
2. 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。(必須要跨情境、時間或對象)
3. 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。  
(須先接受6個月以上的學習扶助、二級輔導等措施)





# 情緒行為障礙



( 因情緒行為障礙包含太多類別，此只就ADHD作為描述 )

## 常見特質

1. 注意力不集中，常常分心，記不住指令。
2. 過動，坐不住，常常處於亢奮的狀態。
3. 衝動，時常做出令人不解的衝動行為。

## 應對策略

1. 重複確認學生是否有確實接收到指令。
2. 利用課堂動態活動緩解坐不住的行為。
3. 透過用藥提升專注力、降低衝動的行為。

# 學習障礙

( 通常使用魏氏智力測驗，且分數在70以上 )

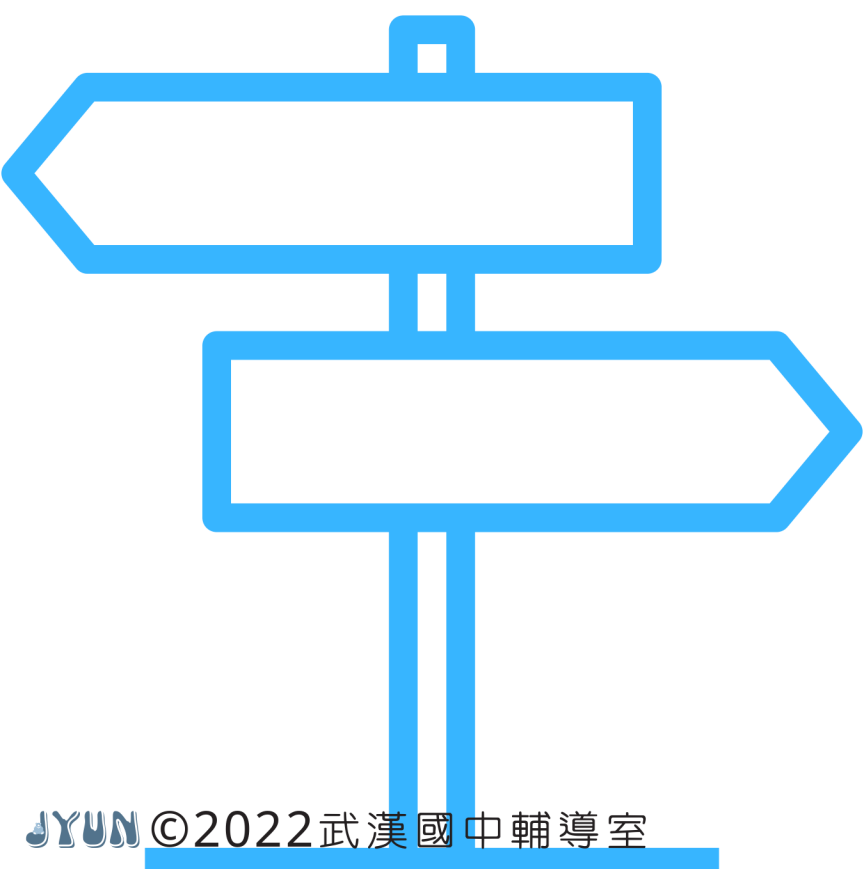


1. 智力正常或在正常程度以上。

2. 個人內在能力有顯著差異。

( 測驗中不同項目的分數有很大的高低落差 )

3. 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。( 須先接受6個月以上的學習扶助 )



# 學習障礙



( 學習障礙包含許多種類，因此只就常見的特質作描述 )

## 常見特質

1. 書寫速度緩慢，抄寫時易漏筆畫。
2. 對字的結構不熟悉，相似字易搞混、寫相反。
3. 大腦處理速度較慢，抽象理解能力較差。

## 應對策略

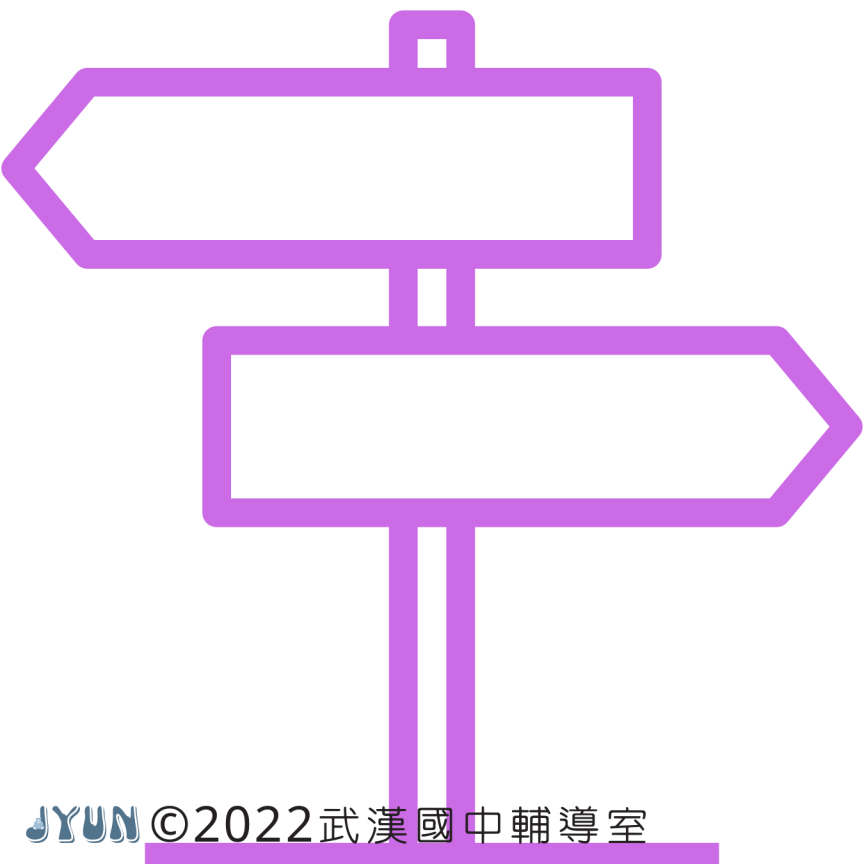
1. 給予時間作答、寫字與思考。
2. 提供具體且生活化的舉例。
3. 利用替代性的評量方式。( 書寫評量改為口語評量 )

# 自閉症

1. 顯著社會互動及溝通困難。
2. 表現出固定而有限之行為模式及興趣。

補充：亞斯伯格症也屬於自閉症光譜的一種，但認知與口語能力發展較自閉症佳。

自閉症的特質如同光譜的存在  
每一個都是獨一無二的



# 自閉症



(有些自閉症無口語能力)

## 常見特質

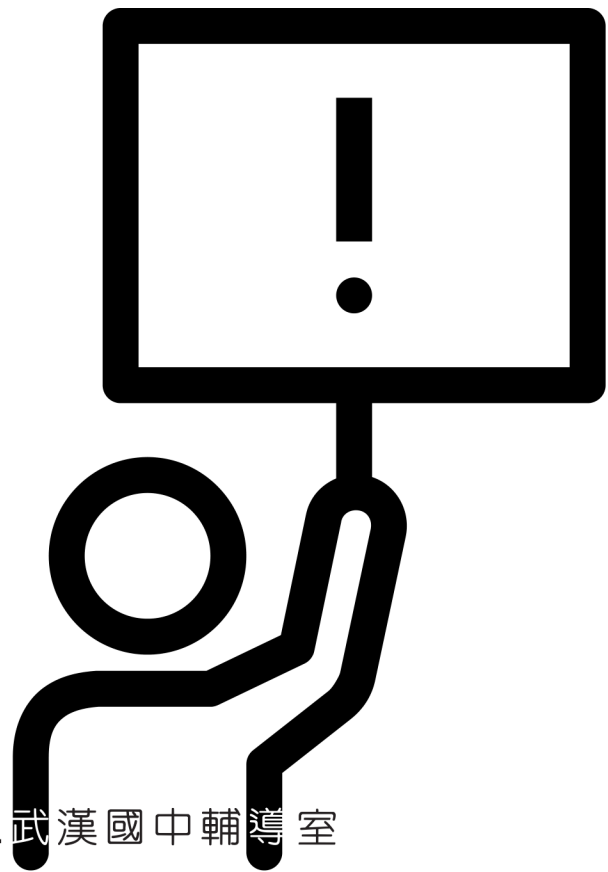
1. 對自己有興趣的事滔滔不絕，不理會對方。
2. 對某些特定事物，會有固定的行為模式。
3. 較無法接受突如其來的變化。

## 應對策略

1. 需要有固定的規劃，若有變化須提前告知。
2. 沒有一套策略適用於所有的自閉症。

知道這些

然後呢...?



我們雖然可以從法規的內容  
了解到特定障礙類別的特質或行為



但實際上

**相同的障礙類別，可能擁有不同的特質**  
**不同的障礙類別，也可能有相同的特質**

就如同我們每個人都是獨特的個體  
需要去認識才能給予最合適的支持

SPECIAL

**若SPECIAL的「S」代表學生、「E」代表教育  
則可以知道對於他們而言，教育是不可或缺的**

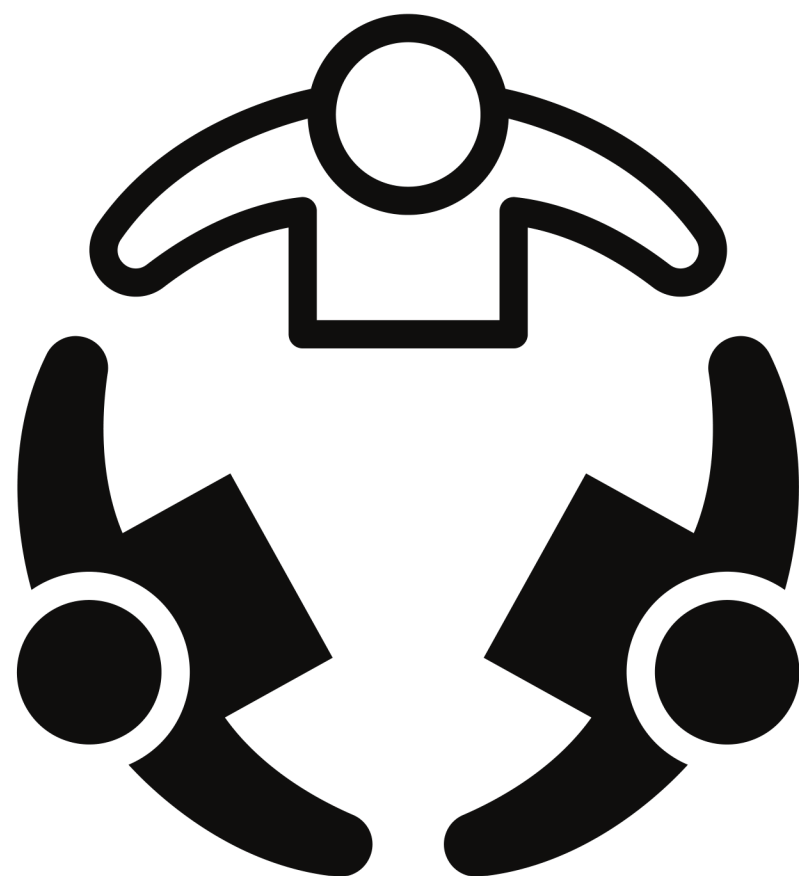
**S**tudent

**E**ducation

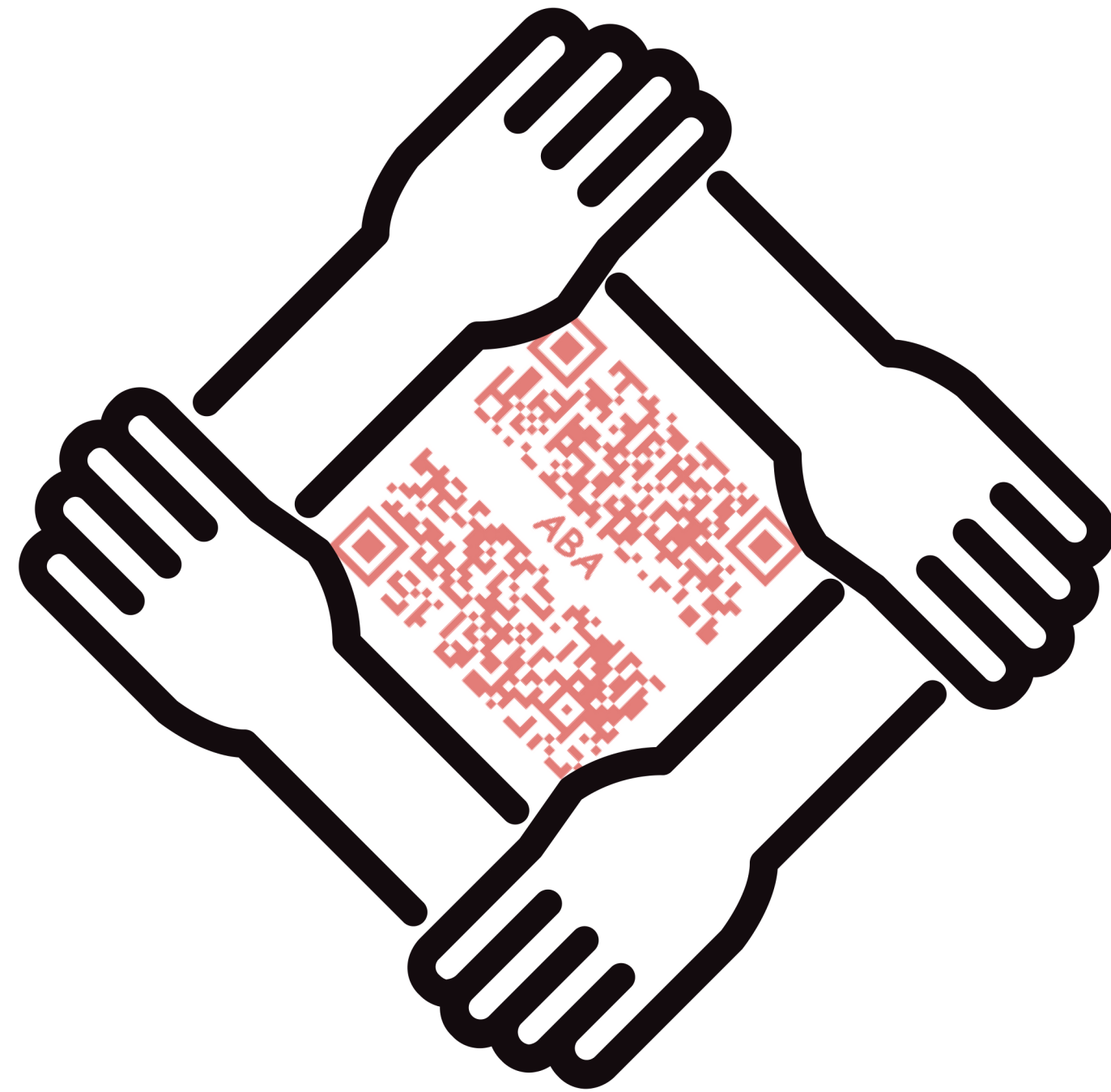


**為了能提供學生更適性的教育**

**我們可以一起...**



# 給予學生幫助



# 正向行為支持

# 或許他們...

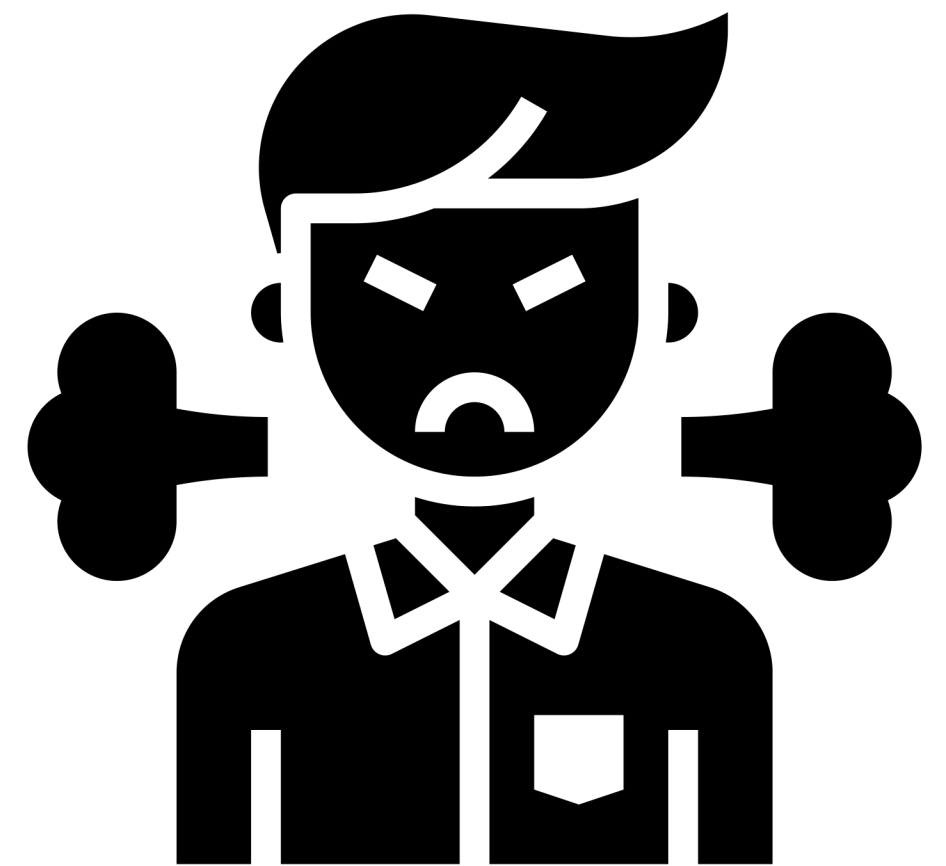
常常說令人無法懂的外星語

常常無法理解我們說的話

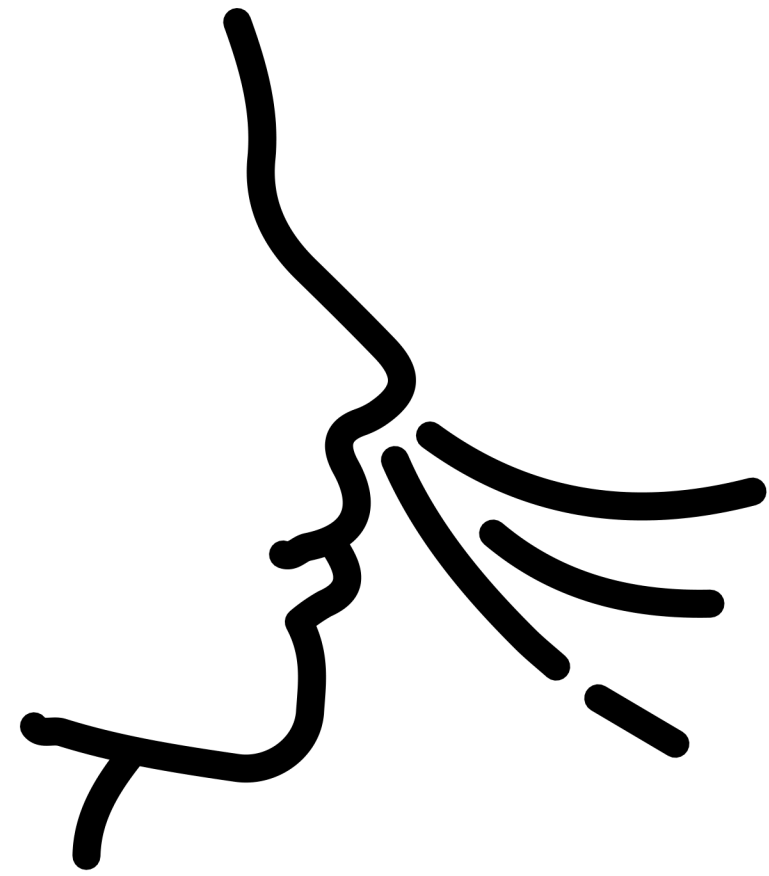
常常做出令人頭疼的行為

常常心思飛到外太空

常常讓我們火山爆發



但我們先**深呼吸**



**冷靜一下** ~

# 或許我們可以試著...

穩定我們的情緒 不捲入學生情緒漩渦

找出他們發生問題行為背後的原因

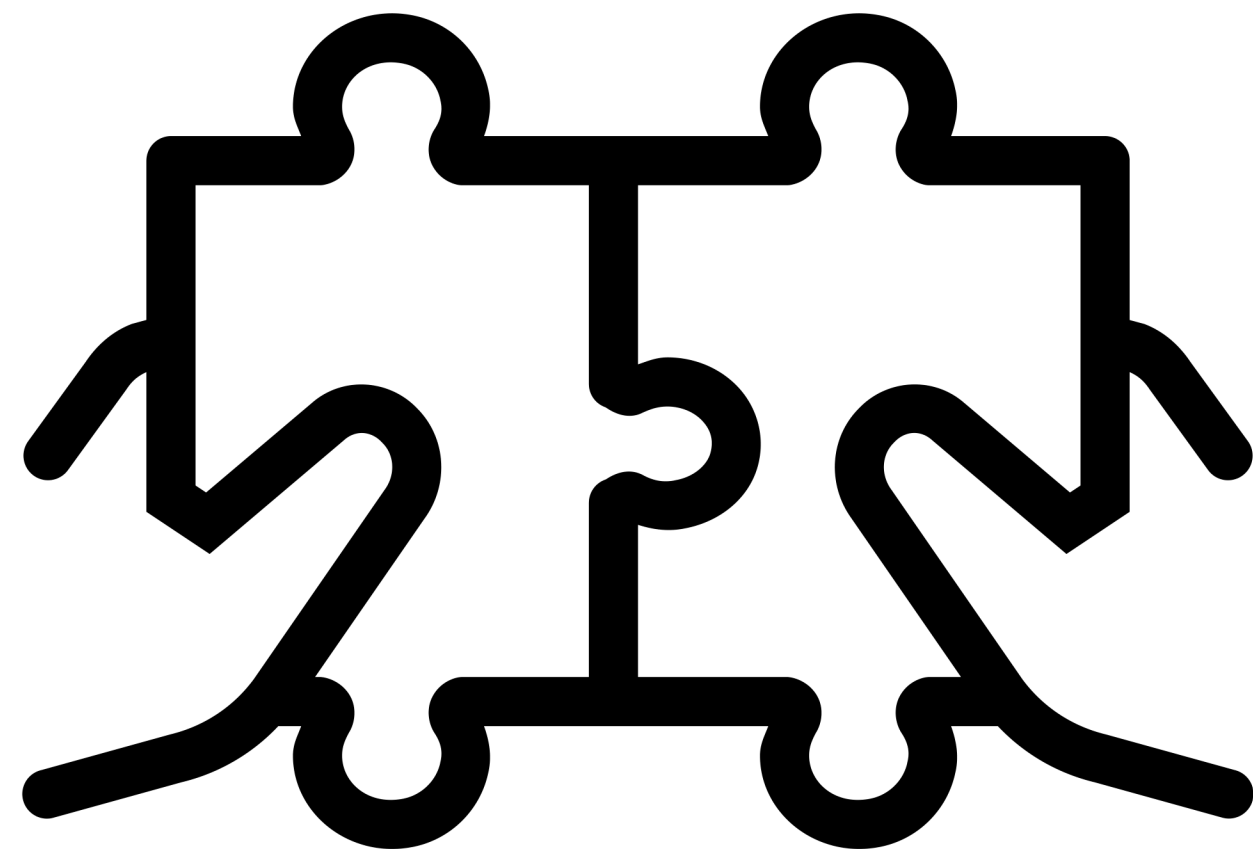
放慢我們的速度 確保他們有理解

調整我們的做法 讓一切都具有彈性

簡化我們的內容 讓他們找出重點



**班級經營已不容易**  
**面對特教生更覺得艱辛**  
**但在這條路上 有你有我**





**特殊教育需要大家的合作  
共同創造融合的教育環境**

**若想了解更多相關的資訊**  
**歡迎大家踴躍洽詢輔導室特教組**



**讓我們一起合作**  
**提供學生更好的教育資源**



# 相關資訊

激推

有愛無礙

**For General**

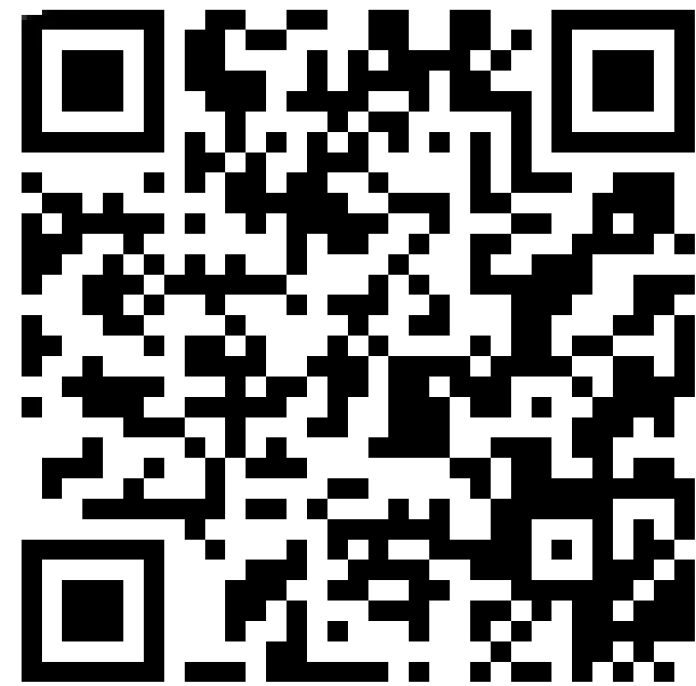


豐富特教資訊

激推

特教來福

**SELife**



趣味故事分享

北科附工

輔導室



特教微電影

適應體育

數位平台



適應體育推廣

# 以下是問卷，請大家踴躍填寫！

有填有獎，八十分以上即有抽獎資格，最後會抽出十份神祕小禮哦～

