

認識「合理調整」

打造友善無礙的學習之路 — 給國中生與家長的完全指南

什麼是合理調整？誰能申請？如何進行？



合理調整不是特權，是平權

沒有調整

學生因為身心狀況在學學習上遇到阻礙，但未獲得任何修改與調整。



合理調整

學校依據具體需要，在不造成過度負擔下，提供必要的修改與調整。



依據聯合國《身心障礙者權利公約》（CRPD），當學生因為身心狀況在學習上遇到「阻礙」時，學校在不造成過度負擔的前提下，提供必要的修改與調整。

目的在於確保每位學生都能在「**平等的基礎上**」參與學習與學校活動。「**拒絕提供合理調整**」即是**歧視**。

合理調整「不是」什麼？

迷思 (Myth)	事實 (Fact)
 降低及格標準	 改變評量方式 例如：將紙筆測驗改為口試或上機考，但依然評量相同的學科知識。
 減少核心學習內容	 提供輔具或延長時間 例如：不免除考試，但允許延長作答時間或放大考卷字體。
 等同於特殊教育	 適用所有遇見障礙的學生 這是一種友善校園與多元尊重的實踐，確保真正受教平等。

誰具有申請的資格？



突發或隱性狀況

依《CRPD》精神

突發重大傷病（如嚴重車禍、剛開完刀）、罕病，或長期處於隱性障礙處境但尚未取得證明的學生（需提供醫生證明、輔導紀錄等佐證）。



持有身心障礙證明

依《身心障礙者權益保障法》

已領有政府核發之身心障礙證明（手冊）的學生。



具有特教資格

依《特殊教育法》

經各級主管機關鑑輔會專業評估及鑑定，具有學習特殊需求的身心障礙學生。

我需要走「正式書面申請」流程嗎？

不需要 (Don't Need)

- ✓ 特教生且需求已載於 IEP。依 IEP 執行即可。若需微調，於 IEP 會議中討論。
- ✓ 突發且短暫的狀況（例如：骨折、手術恢復期）。班級層級直接處理。請聯繫導師，可彈性調整座位或作業方式，無需走正式流程。

需要 (Need)

- ✓ 長期需求，且上述兩者皆不適用。啟動「合理調整」正式程序。當現有程序不足以排除學習障礙時，請提出申請。

可能得到哪些具體的調整？（常見範例）



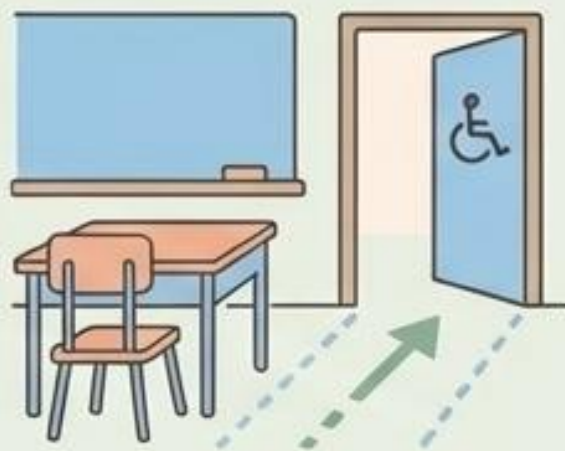
評量與考試

延長考試與作答時間、提供放大版或點字考卷、允許使用輔具（如平板、放大鏡）、改變評量方式（如口筆試轉換）。



學習與教學

提前提供講義電子檔、允許上課錄音或拍照黑板、彈性調整作業繳交期限與呈現方式。



環境與動線

彈性調整座位（如移至前排、靠近門口或無障礙通道）、安排校園無障礙動線、提供寧靜休息或獨立考場空間。



行政與服務

彈性安排出缺勤規範（因頻繁就醫或復健需求）、協助校園活動與校外教學之無障礙參與。

學校評估的四大「黃金原則」

目的性

調整是為了「參與學習」，不是為了降低標準。措施必須符合確保學生平等參與學習的目的。

可行性

提出的調整在法律與教育實務上，是真正具有可行性的。



相關性

要求的調整必須與學生所遭受的「困難/障礙」有直接相關性。

合比例性

不能對學校造成「不成比例」或「過度」的財務與行政負擔。
(例如：不能要求學校配備專屬司機，但可要求無障礙通道)。

申請的三大階段（概覽）

階段一：提起申請，釐清狀況

階段二：對話討論，確認措施

階段三：執行調整，追蹤檢討



1

向學校提出需求並提供佐證。

2



親師生與行政團隊共同開會
尋找解方。

3



3

落實措施並持續觀察成效。

以學生需求為核心，親師生共同合作！

階段一：如何提出申請？



誰來提？

家長（法定代理人）、學生本人，或由導師/任課老師發現需求後主動詢問協助。

向誰提？

建議先找「班級導師」釐清需求。若需跨處室協調，導師會協助轉交給「學校指定受理窗口」（輔導室特教組）。

要準備什麼？

- ✓ 填寫「合理調整申請表」（武漢國中首頁→學生家長專區→合理調整專區）
- ✓ 具體說明「遇到的困難」與「希望獲得的調整」
- ✓ 附上佐證資料（如：身心障礙證明、醫生診斷書、輔導紀錄或心理衡鑑報告等）

階段二：審核與討論會發生什麼事？

協作精神：這不是冷冰冰的審查，而是雙向溝通！學校會組成小組共同評估。



【10個工作日內】

學校組成小組，邀請申請者進行「對話討論」，釐清真實需求。



【20個工作日內】

學校必須以書面通知最終結果。

? 可能的結果

✓ 通過：

確認將提供的具體調整措施。

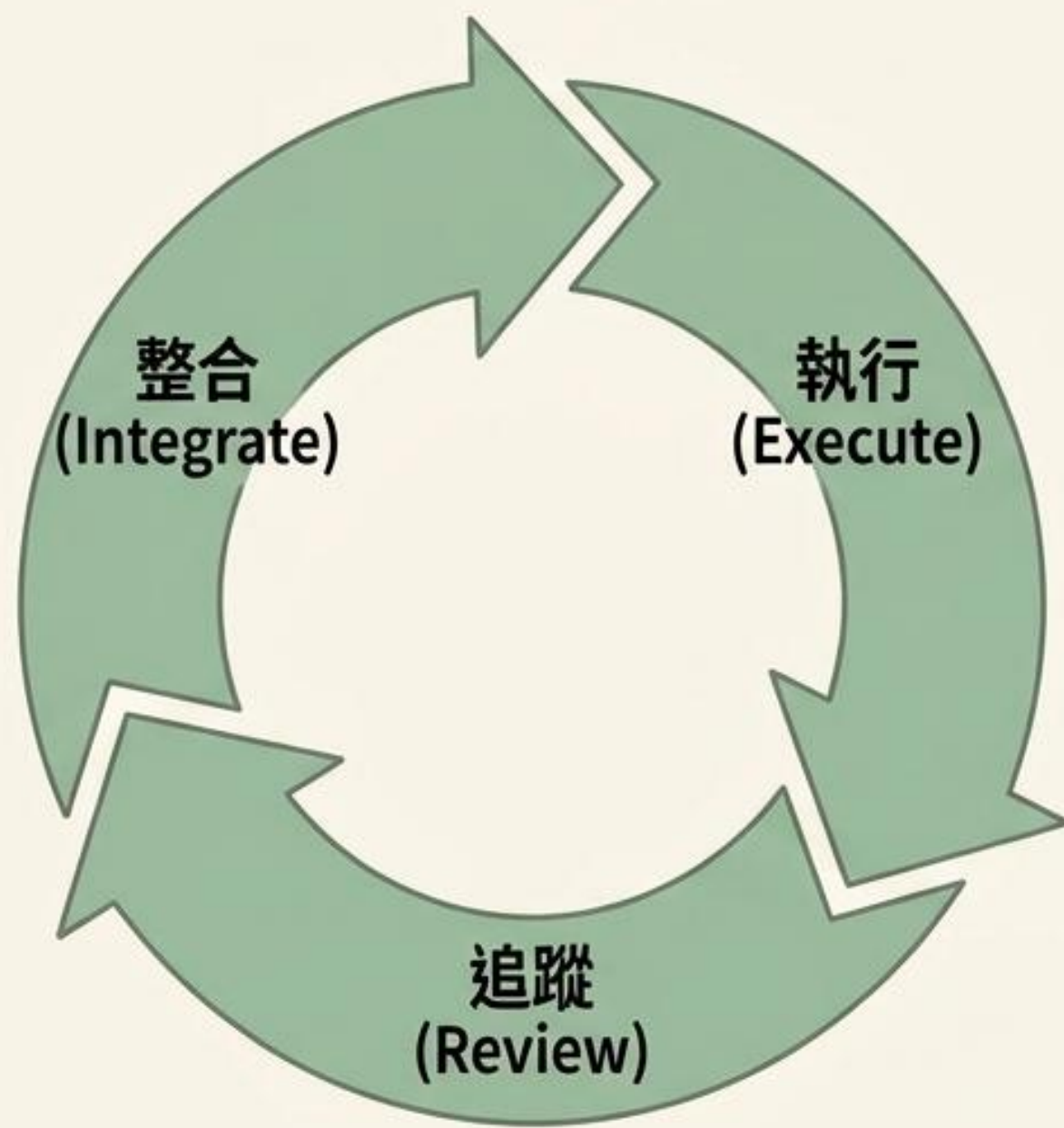
↻ 替代方案：

若原請求不可行，學校提出其他可行的支持方式。

✗ 不通過：

若超出教育範圍或造成過度負擔，學校需提出具體拒絕理由。

階段三：申請的結果與後續追蹤



執行與落實

導師與任課老師將依據書面決議，確實提供調整措施。

持續追蹤

調整措施不是一成不變！學校會定期檢視實施成效，確認是否真能幫助學生排除障礙。

無縫整合

對於具有特教資格或長期隱性障礙的學生，成功的調整措施未來會直接納入其 IEP（個別化教育計畫）或 ISP（個別化支持計畫）中，確保支持不中斷。

權利保障

若家長與學生對結果或替代方案不滿意，有權利依規定提出異議與申訴。

攜手合作，看見潛力



「合理調整」不是降低對孩子的期望，而是補足現有制度的不足，移除環境與學習方法上的「阻力」，讓孩子的「能力」得以真實展現。

遇見學習困難時不要氣餒，鼓勵家長與學生主動發聲。學校的行政團隊與老師是您最好的合作夥伴，我們將共同為孩子打造友善、無礙的學習環境。