



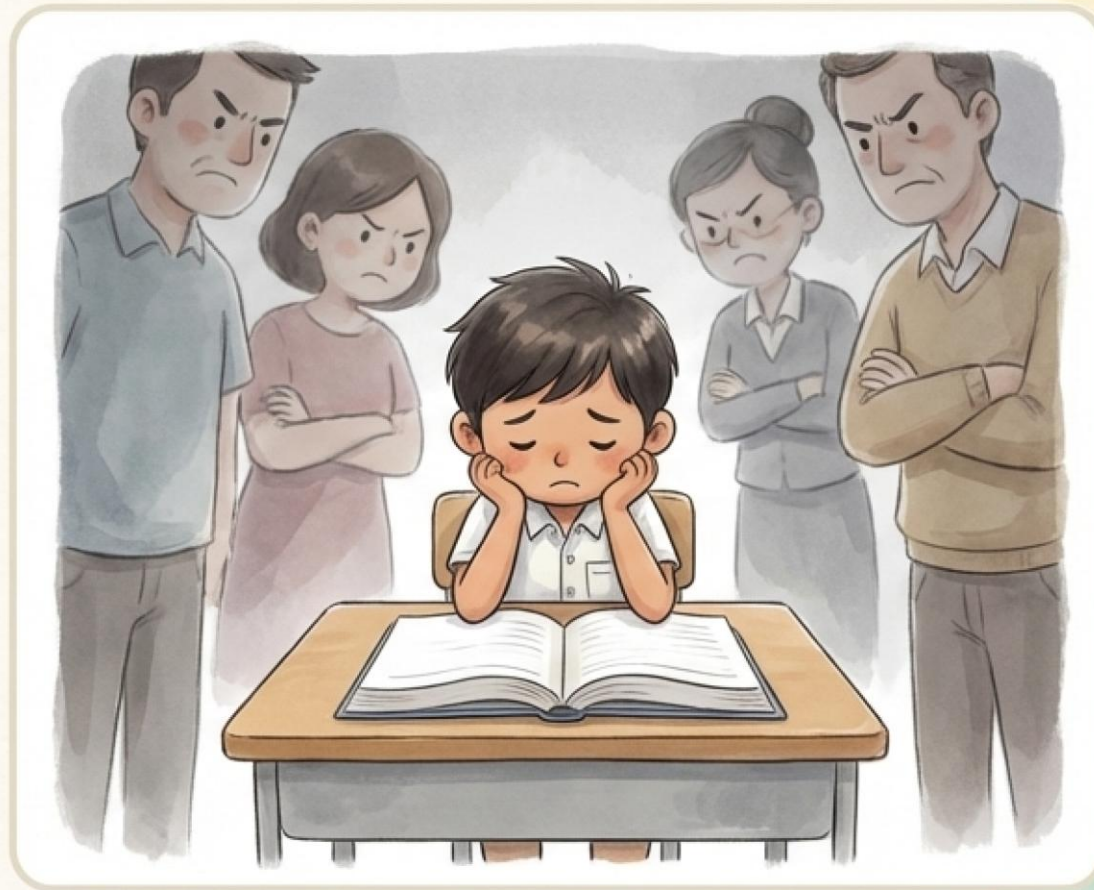
每顆星星，都有自己的光芒

重新認識學習障礙，發現與眾不同的天賦

我們先來認識一位叫伊翔的小男孩



他是電影《心中的小星星》的主角。他的腦袋裡充滿了奇妙的色彩和幻想。



但是，「上學」這件事，對他來說卻像一場惡夢。

在他的世界裡，文字會跳舞

老師和爸爸媽媽都覺得他「懶惰」、「不專心」。



但沒有人知道，他看到的文字和數字，會扭曲、旋轉，甚至上下顛倒。

他不是故意的，只是沒有人理解他。

[心中的小星星](#)
片段解說

這不是懶惰，也不是不聰明。

這是一種大腦處理資訊方式不同的神經發展疾患，我們稱之為「學習障礙」。

- 他們的困難並不是因為笨、懶或不認真。
- 他們和其他的學生一樣聰明，只是大腦的學習方式不一樣。



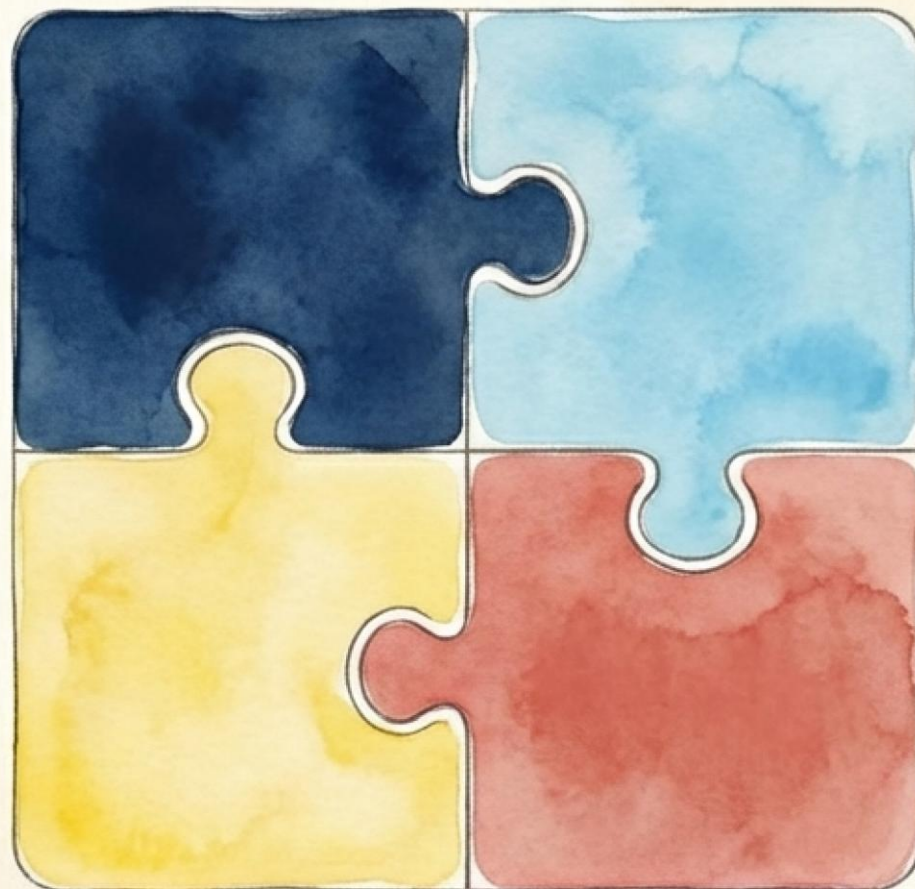
什麼是學習障礙 (Learning Disabilities) ?

智力正常

他們的智力與同齡人相當，甚至更高。學習障礙與智能障礙是完全不同的。

隱形障礙

外表看不出來，困難源於大腦神經心理功能異常。



內在差異

個人內在能力呈現顯著差異，可能在某些方面表現優異，但在聽、說、讀、寫、算等特定學習技能上卻有困難。

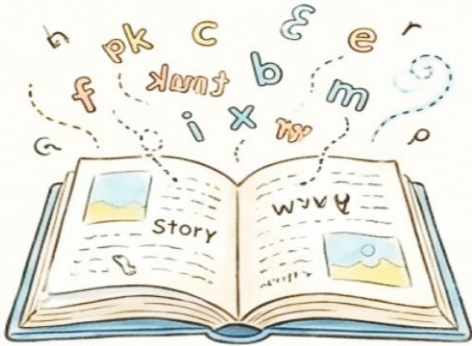
持續困難

學習上的困難是長期持續的，並非單純練習不足或環境因素造成。

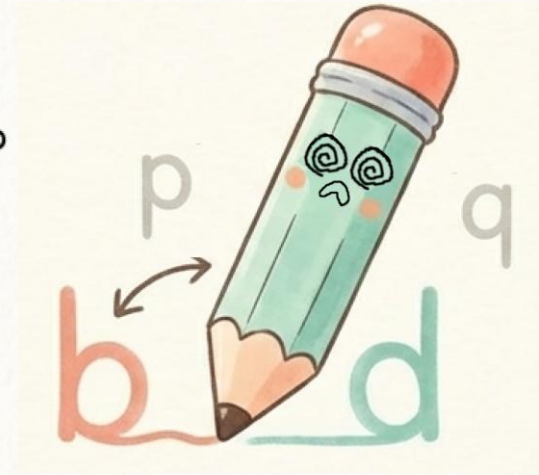
根據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，學習障礙的鑑定標準包含：1. 智力功能正常或在正常程度以上。2. 個人內在能力呈顯顯著差異。3. 在接受一般教育介入後，學習困難仍難有效改善。

學習障礙的主要類型

因大腦迴路與神經傳導異常，而在不同學習領域造成影響。



大腦神經心理功能異常



閱讀障礙 (Dyslexia)

對文字解碼、辨識、理解有困難。可能出現跳字、漏行、混淆形近字（如「木」看成「本」）或讀音相似的字。

書寫障礙 (Dysgraphia)

寫字有困難，包含拼字錯誤、筆順混亂、字體歪斜、空間配置不佳，或「想得到但寫不出來」。

數學障礙 (Dyscalculia)

對數字概念、數學運算（加減乘除）、數學推理有困難。可能搞混運算符號、忘記進位。



許多孩子可能同時存在多種類型的學習困難 (Overlapping)。

「真的有這麼困難嗎？」

光是用聽的，可能很難體會。

現在，讓我們花幾分鐘，親身體驗一下伊翔的世界吧！



體驗活動 (一)：閱讀挑戰



【任務】 請在30秒內，唸出下面的短文：

老木子曰免上門開車，發王見一君羊大田力生其
欠負一個瘦小白勺子亥子，還女子有正羊我咸心
白勺老木子，大声受耳言川斥並矛孟才安口刺口
八。子亥子人門才一口共而散，剩下日軍人到在
土也白勺傷者。

是不是感覺舌頭快打結了？

體驗活動（二）：書寫挑戰

【任務】 現在，請拿出紙筆，試試看：

1. 換一隻手寫字（慣用右手就用左手，反之亦然）。
2. 試著工整地寫下自己的名字和班級。

感覺如何？是不是很難控制力道和筆順呢？



體驗活動 (三) : 數學挑戰



【任務】如果數字都變成了火星文，你還會算嗎？

密碼表 (Code Key) :

Y=1, Φ =2, Ψ =3, Ω =4, δ =5, ζ =6, λ =7, μ =8, ξ =9

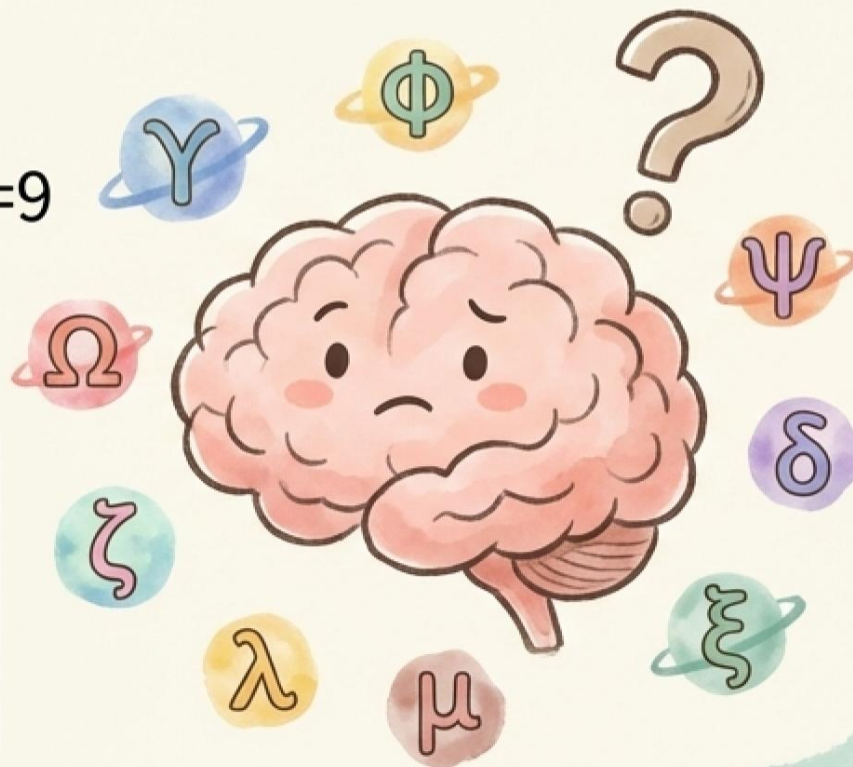
請算算看：

$$4+8= ?$$

$$6+3= ?$$

$$6+7= ?$$

$$8+5= ?$$



這不是懶惰，也不是不聰明。

這是一種大腦處理資訊方式不同的神經發展疾患，我們稱之為「學習障礙」。

- 他們的困難並不是因為笨、懶或不認真。
- 他們和其他的學生一樣聰明，只是大腦的學習方式不一樣。



一句句的責罵，就像在砍一棵樹



電影裡，尼康老師說了一個故事：

「在索羅門群島，原住民要砍樹時，他們不會直接砍倒它。他們只會聚在樹木周圍大聲咒罵它。過了幾天，那棵樹就會自己枯死。」

不斷的否定和責備，對一個人的心靈也是一樣的。

反覆的挫敗，侵蝕的是自信心

「許多學習障礙學生的問題不只在學業上，在人際關係及社會適應上亦有相當大的困難。」

- **低學業自尊**: 研究一致發現，學障學生常自覺自己的學業能力不如一般學生。
- **錯誤歸因**: 傾向將失敗歸因於自己「能力不足」，而非方法不對，進而產生「習得性無助感 (Learned Helplessness)」。
- **行為掩飾**: 為了隱藏困難與不安，他們可能會選擇「我不想學」，而不是承認「我學不會」，甚至以叛逆和世界敵對。
- **情緒影響**: 長期的挫折感可能導致憂鬱、焦慮、退縮、缺乏學習動機等心理適應問題。

「一個才八九歲的小孩，不會認字、也不會寫字...他的自信心都被摧毀了。」 - 改編自電影《心中的小星星》



但，換個角度看世界，是天賦的開端

核心論述

具有學習障礙的人，他們的大腦運作方式與眾不同。這種差異不僅帶來挑戰，也常常伴隨著獨特的優勢。

許多讀寫障礙者的右腦（掌管創意與藝術）稍微大一點，因此他們非常富有創意。



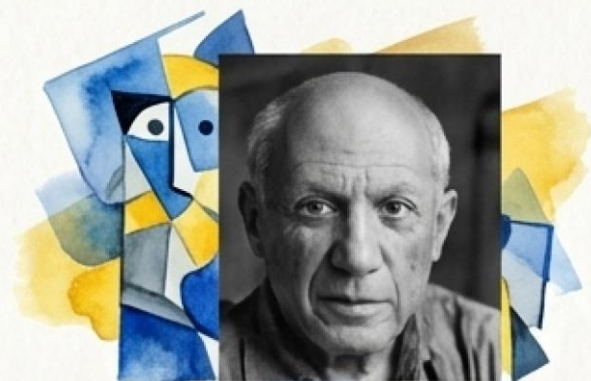
引自“See Dyslexia Differently”

「Thinking differently can be a really good thing.」

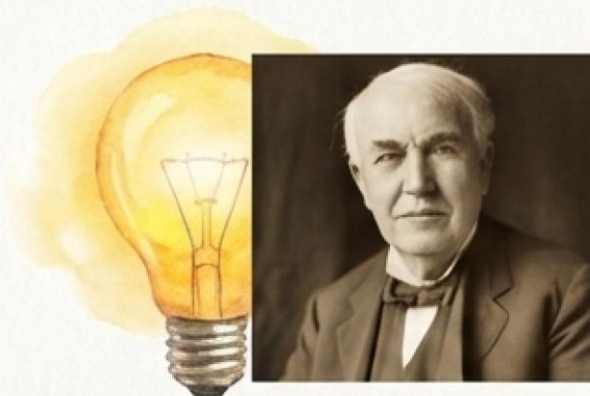
他們可能特別擅長：

- 看見模式與解決問題
- 在腦中旋轉物體、進行3D想像
- 說故事，富有幽默感
- 理解事物運作原理
- 發明、繪畫與創造
- 看見更宏觀的「大局」

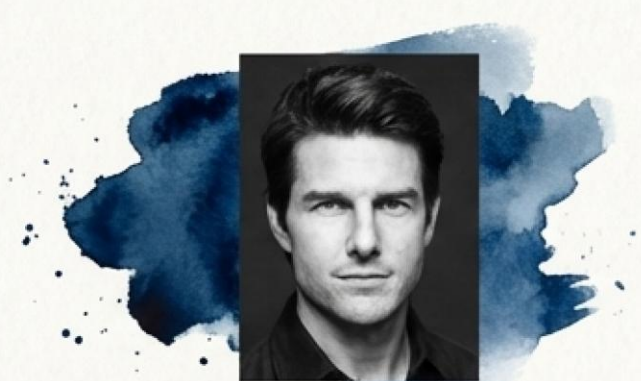
那些用不同眼光改變世界的星星



畢卡索 (Pablo Picasso) :
藝術家。閱讀與書寫困難，但視覺與處理三度空間的能力極其精確。



愛迪生 (Thomas Edison) :
科學家、發明家。老師曾說他是「笨蛋 (addled)」，但他視覺空間能力很好，發明了電燈。



湯姆·克魯斯 (Tom Cruise) :
演員。閱讀障礙，常將字寫顛倒，但在16歲時發現自己的表演天份。



達文西 (Leonardo da Vinci) :
藝術家與科學家。特殊性閱讀障礙，但同時處理訊息與視覺化的能力極佳，充滿創造力。



威爾遜 (Woodrow Wilson) :
美國第28任總統。閱讀與算數困難，但語言應用能力很好，善用隱喻。



蕭敬騰
歌手。有閱讀障礙。

他們成功的共同特質是什麼？

Q：想一想，這些成功人士都具備了哪些共同點？



1. 發揮優勢

他們沒有執著於自己的弱點，而是找到了能讓自己發光發熱的舞台，並全力以赴。



2. 相信自己

即使面對誤解與挫折，他們依然看重自己，相信自己的價值。



3. 永不放棄

堅持不懈的態度是他們克服困難、最終取得成就的關鍵。



4. 努力決心

他們付出了比常人更多的努力，用堅持到底的決心證明自己。

他們的成功，並非因為『沒有』學習障礙，而是因為他們學會了與自己的與眾不同『共處』，並將其化為力量。

比學習技巧更重要的事：建立溫暖支持的環境

成功的經驗能建立自尊，而自尊是影響學習成功的關鍵因素。



當他沒自信、害怕嘲笑時...

我們可以：給他真誠的鼓勵，告訴他：「你做得很好」，肯定他的努力過程，而不僅是結果。



當他看起來冷漠、被動時...

我們可以：主動做他的朋友，用耐心去接納、包容與體諒。理解他的行為背後可能有說不出的困難。



當他在學業或生活上遇到困難時...

我們可以：當他的小老師或夥伴，陪他一起解決問題，而不是直接給答案或責備。



鼓勵參與課外活動

為什麼：讓孩子在非學業領域（如體育、藝術、社區服務）獲得成就感，可以彌補學業挫折，建立正向的自我看法。

每個人都是夜空中的一顆星子

「不管我們是不是最耀眼的那顆星，」
「這都無損於我們存在的價值，因為——」
「只要我們努力散發自己的光和熱，」
「相信有一天，我們都是黑夜裡最耀眼的星。」

114學年武漢國中特教宣導google 表單

請登入學校google信箱作答

