

英語資優方案撰寫指引

方案名稱

依照學校方案課程的主軸包裝進行命題。

舉例說明：SDGs x Storytelling：英語跨域思辨與創造力爆發

方案型態（校本/區域）

學校人數若低於兩人以下，考量語言的溝通與表達需求，建議與他校合辦區域資優方案。

目的

撰寫內容可分項說明，向度包含：英語四項能力（聽說讀寫）、特殊需求領域（創造能力-創作/思考/問題解決、情意發展-自主學習/楷模學習/學習方法/人際溝通、領導才能-個人魅力、目標設定、溝通方法與策略、獨立研究-研究方法、研究設計、資料判讀、研究操作……等）。

舉例說明：

- 提升學生英語「聽說讀寫」整合應用能力
- 強化學生跨域思辨、批判與創造能力
- 培養自主學習、人際溝通與領導能力
- 引導學生以聯合國永續發展目標（SDGs）為核心進行主題式探究與成果創作

實施對象概述

分年級詳列學生名單，並統計總合人數，因為方案的經費是以人數作為核定，確定總人數後方案課程的費用才能夠完善的規劃。

舉例說明：

七年級：陳 OO、張 OO、李 OO、廖 OO

八年級：劉 OO、黃 OO、王 OO

九年級：潘 OO、張 OO、方 OO

七至九年級學生共計 10 人

辦理時間與進度概述

上學期自當年 8 月起至翌年 2 月底止，下學期自 3 月起至 7 月止，平時週間第七節後，課輔時間（第八節、第九節）、週末課程、寒暑假，並明確標示出幾節課程，依照方案實施計畫每位學生須接受至少 36 節的資優課程。

舉例說明：

- 上學期：8 月至翌年 2 月，每週五第八節，共 18 節 + 假日課程 4 次，每次 4 節，共 16 節 + 情意課程 2 節，合計 36 節。
- 下學期：3 月至 7 月，每週五第八節，共 18 節 + 暑期密集營隊 1 週，單日 4 節，共 20 節，合計 38 節。
- 共計課程時數：74 節課

經費概算

（依照相關經費規定進行填寫）相關重點提醒

外聘專家學者鐘點費 2000 元（每小時）

外聘教師鐘點費 1200 元（每小時-非屬本市教師之授課教師）

內聘教師鐘點費 500 元（每小時-受雇於本市學校之授課教師）

誤餐費（須注意，需要活動/課程有過用餐時間方得編列，建議於備註處備註）

雜支（前面有編列之保費、教材費、文具費用都不得再用雜支編列）

課程規劃概述

依照桃園市的資優方案實施計畫，該類的資優課程及 1-2 節之資優學生情意課程（有關個人發展-生涯試探、正向情緒、壓力調適等，以及環境調適-家庭適應、學校適應等層面）

課程設計部分，可以採用直接教學、戶外教育、情意課程。

撰寫時可以拆分撰寫，直接教學部分，課程可以以 [19 項議題](#)、[聯合國 17 項永續發展指標（SDGs）](#)、在地議題（如：靠近老城區，設計走讀課程）進行跨域的主題課程。課程撰寫時，除了英語能力的提升

外，可以強化思考（思考技法、討論方法、批判思考，參見 108 課綱特殊需求領域創造能力的學習內容，特創 B）、創造（創造力技法、產品產出）、情意（自主學習【可參考理論：Self-regulated learning, self-directed learning】）、自我認識【可參考理論：社會情緒學習 Social Emotional Learning】），強化資優教育的成份。

若有安排校外參訪，需與教學有明確的連結，例如：因為要設計創意商品，於是需要參觀金點設計獎得獎作品展。

若有額外安排情意課程，須明確設定要探討的主題，如：壓力調適（放鬆訓練）、生涯試探（楷模探詢與分析）、自我認識（資優身分標籤、優弱勢、學習方法與策略），但規劃上節數只有 1-2 節的限制。

舉例說明：

本方案以「國際素養×英語表達×創意思維」為核心架構，設計跨領域、探究導向的資優英語課程。課程分為三大模組：主題導向英語課程、戶外教育實作課程，以及情意發展課程，期望學生在語言能力之外，亦能發展批判思考、創造表達與自我認同。

主題課程以聯合國永續發展目標（SDGs）為框架，以「淨水與衛生」、「可負擔能源」、「制度的正義與和平」為主架構，透過英文閱讀（繪本、文章）、影片分析、小組討論與簡報發表等活動，培養學生英語四項能力，並引導學生從議題中思辨、發聲，提升語言運用的深度與廣度。

由於希望增加探究及觀察的學習歷程，每個主題至少一次校外參訪，如：淨灘活動實際觀察問題現況或參觀發電廠認識背後的邏輯與設計原因，結合行前英語任務與行後反思簡報，強化學生跨情境表達與任務導向的語言應用。

情意課程包含自我認識與學習策略等主題，幫助學生覺察資優特質與學習風格，安排正念練習與角色模擬，提升學習動機與情緒管理能力。

整體課程預計安排 36 節以上，兼顧英語能力與學生全人發展，透過多元學習活動與歷程評量，讓學生在學術與情意層面皆有明顯成長。

- 直接教學：SDGs 主題相關繪本及英語資料閱讀、表達、討論
- 校外參訪：淨水與衛生（觀音淨灘活動）、可負擔能源（風力發電廠參觀）、制度的正義與和平（法院參觀）
- 情意課程：資優的自我認識

課程特色設計

- 透過設計海報、簡報與影音作品呈現對於該議題的認識、延伸思考與可能的解決方案
- 透過探究實作接觸議題，如：淨灘觀察海洋議題的現象、能源啟動桌遊探討多種能源的政策原因。

授課師資

授課師資的安排，內聘與外聘師資的比例應以內聘師資為多，一方面對學生較為熟悉，另一方面比較能夠關注到學生狀況而做課程調整。

評量方式概述

評量的角度可以從對學習的評量（assessment of learning）、促進學習的評量（assessment for learning）、評量即學習（assessment as learning）角度來進行評量，要評量學生的知識、技能或能力的習得外，同時要關注到歷程發展，及思考學生反思學習的能力。

評量的方法：測驗、學習單、口頭報告、實作、檔案評量、自我評量、情境導向評量（結合情境、真實問題、運用語文、產出成果），採用多元評量、歷程性的累積並鼓勵學生評析自己的學習表現。

舉例說明：

- Assessment for learning：學習單、討論表現紀錄、閱讀理解提問
- Assessment as learning：期末學生自我檢核表、學習歷程自我評量記錄、同儕成果互評
- Assessment of learning：成果發表（影音/短文/簡報）、語言創作/實作

預期成效概述

針對上述的評量方式作具體行為的描述，以動詞開頭的敘述，描述學生具體可以表現出的狀態。成效方面的描述除了英語聽說讀寫的「能力」上的提升，更應著重在-認知的收穫（議題/問題的認識、問

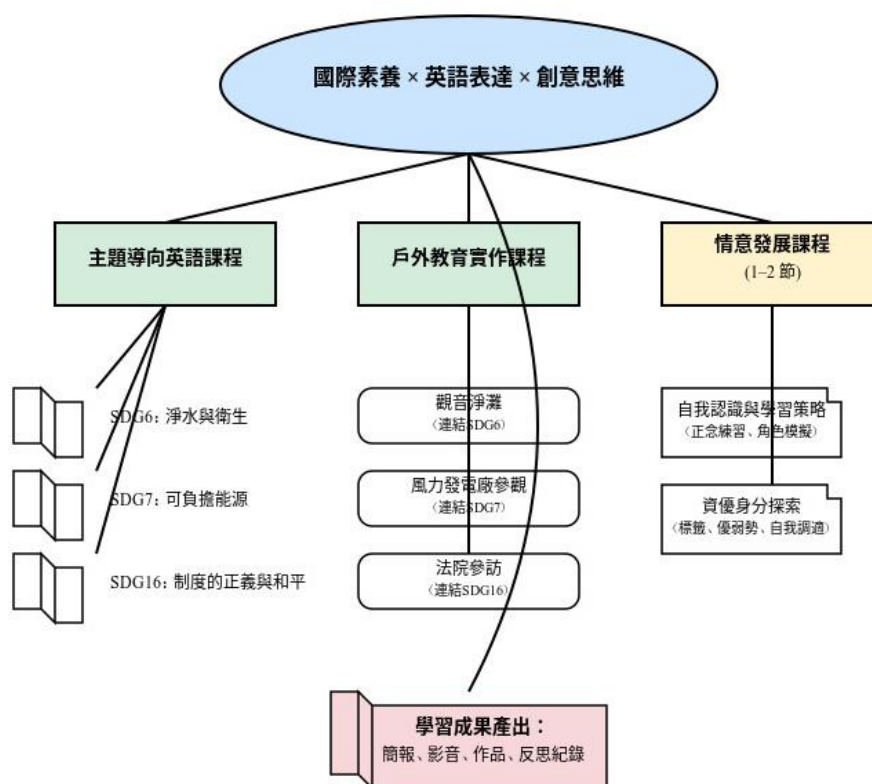
題解決）、思考（層次、深度、彈性、多樣態的描述）、情意（與人溝通、自我的覺察、對社會/社區的認識/關懷）。

舉例說明：

- 能理解 SDGs 相關主題，並針對議題內容進行溝通與討論
- 能獨立或合作產出與議題相關之歷程記錄、問題發想與解決方案
- 展現問題解決與反思能力
- 表現出積極參與並關懷社區的情意特質

課程架構圖

由於資優方案極有可能出現跨年級的課程，在設計時依照學生的興趣安排主題課程，並透過區分性的學習目標簡要區分七八九年級在同一主題課程可以有的調整，包含：內容調整（同主題但學習的內容與進程可以區分，如：有經驗的學長姊可以一次處理完整篇文章，但低年級分段處理）、歷程調整（同一主題但提供難度不同的文章、合作學習，運用能力差異做互相指導與討論、自主學習，依照學生的學習興趣於主題中延伸學習、翻轉學習，透過同一材料的自學，過程中，老師可以針對個別差異作指導與輔助）、成果調整（提供的評量要求直接分層，如：高年級者產出較為複雜（短文）、低年級者短句、提供多元成果的展現形式，如：都是創作但可能有人撰文、有人錄影、有人做成海報，只要能夠檢核學生的學習表現都可以）。



舉例說明：

SDGs x Storytelling：英語跨域思辨與創造力爆發				
年級	內容	歷程	成果	情意
七年級	繪本為主、輔以 A2-B1 CEFR 文章 詞彙偏向日常、具體、可視化主題。 例如：《Clean Water for Everyone》、《What is Energy?》	- 直接教學：以繪本/簡單影片做主題導入。 - 引導式小組討論，初步培養批判性思考。 - 小任務型寫作練習（句型引導式寫作）。 - 校外參訪安排：觀音淨灘活動、能源主題桌遊操作體驗。	- 使用觀察紀錄單紀錄淨灘或參訪觀察 - 探究問題以「我觀察到什麼？並搭配查詢的資料解釋現象」為主軸。 - 製作一頁簡報海報呈現想法。	認識「資優」的多元特質與自我探索，使用簡單英語進行性格詞彙（如：curious, logical, creative）學習與配對，認識自己的優弱勢及其可能的影響。
八年級	文章篇幅較長，挑選 B1-B2 CEFR 難度文本 詞彙開始接觸抽象概念，如：fairness, justice, sustainability。 例如：SDGs 官方青少年資源、BBC Learning English 環境議題簡報	- 深化閱讀與意見表達技巧訓練。 - 小組合作進行短期專題任務（如：擬定淨水宣傳標語）。 - 參訪：風力發電廠、法院實地導覽。 - 英語口頭報告與同儕回饋。	- 提出問題並嘗試分類與延伸：例如「哪些污染來源與制度有關？」 - 引導使用圖像圖表支撐觀點。 - 製作影音簡報搭配簡單旁白。	認識「資優」的多元特質與自我探索，認識自己的優弱勢及其可能的應對方法。
九年級	使用原文 SDGs 資訊、新聞報導、TED-ed 等 B2-C1 等級材料 聚焦於議題分析、觀點多元與英文表達的精確性。 例如：聯合國 SDG 報告摘要、Guardian/NYT 環境與能源專題摘錄	- 批判性閱讀與多觀點分析訓練。 - 設計議題倡議活動（如模擬政策提案、英文倡議影片）。 - 擔任校外參訪小組領導/記錄員，培養責任與主動參與。 - 撰寫英文個人反思與專題簡報（含 Q&A）。	- 強調解決方案設計與可行性討論。 - 探究歷程轉向學生主導，教師為引導者。 - 製作多媒體作品進行校內分享與回饋。	認識「資優」的多元特質與自我探索，認識自己的優弱勢及其可能的應對方法。

學生名冊（學校/姓名/入學年度/班級/特質、優弱勢分析/先備能力、特殊事蹟）

名冊填寫時，需依照學生的入學時間按照順序寫，而優弱勢分析/先備能力部分，學校可於報到時運用 google 表單做初步的填寫，另依照新的特殊教育法強調學生的參與，可以邀情學生勾選並簡單描述自己的狀態，可以讓方案計畫更貼合學生的學習優弱勢。

相關資優能力參考號碼					
認知特質		情意特質		學科能力	
1 觀察能力 2 記憶能力 3 理解能力 4 推理能力 5 分析能力 6 應用能力 _____	7 評鑑能力 8 創造能力 9 批判能力 10 問題解決 11 後設能力 12 其他： _____	13 專注能力 14 成就動機 15 要求完美 16 溝通協調 17 情緒控制 18 挫折容忍 19 正向思考	20 領導能力 21 合作能力 22 自信心 23 同理心 24 復原力 25 其他： _____	26 數學 ◆自然 27 物理 28 生物 29 化學 30 地科 ◆語文 31 國文 32 英文	◆社會 33 歷史 34 地理 35 公民 36 資訊 37 生科 38 其他： _____

課程規劃表（時間/節數/地點/主題/課程內容/課程目標/教材/評量方式/授課教師）

撰寫課程規劃表時，不必以單一節進行撰寫，可以以一單元數節的方式進行撰寫，避免內容過於紛雜。在課程內容說明，必須包含：教學的主題、教學活動設計（探究、實作、討論、辯論……）。針對課程目標部分，可以採用課綱的學習表現進行調整撰寫，尤其建議參考特殊需情領域的課綱（創造能力、領導才能、情意發展、獨立研究）才能夠更強化資優課程的特色。另外，針對評量方式的說明，務必採用多元評量的方式，除了紙筆、學習單學習外，口頭問答、實作、報告、自我評量、檔案評量……等等方法可以依照課程的活動形式而融入當中。

舉例說明

日期 時間	節 數	地點	課程主題課程名稱	課程內容	課程目標	教材 器材	評量方式	授課教師	備 註
114/09/15 (一) 9:00-11:00 114/09/22 (一) 9:00-11:00	2	資源 教室	能源啟動 Power On-能源怎麼來？	背景建構 運用概念象限的方式引導學生認識能源差異，並運用四角辯論探討目前有的能源爭議議題，如：火力發電的使用；核電是否該歸零。 探討能源 運用 Power On 桌遊，引導學生觀察碳排放、發電量、汙染等問題，並分析出各項能源發電的特色。 閱讀能源 閱讀各種能源發電的文章，並嘗試將文字轉化成流程圖，並比較各種發電模式差異。 概念萃取 引導學生將能源模式分組，並思考永續與非永續的定義來源。	能 J4 了解各種能量形式的轉換。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。	桌遊 學習單 投影片	口頭問答 課堂觀察 學習單紀錄 實作	許 OO	
114/10/25 (六) 9:00-15:00	6	台電 北部 展示 館	能源啟動 Power On-能源發電邏輯	概念驗證 透過前次課程學習，實際進行了解台灣為什麼會推行多種能源合併的政策。 英語政策書寫	能 J6 了解我國的能源政策。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學習單	學習單 書寫報告	許 OO	校外參訪 需編列

				針對本次參觀的活動， 進行我的能源政策英文版撰寫。					交通車及誤餐費
114/10/27 (一) 9:00-11:00 114/11/3 (一) 9:00-11:00	2	資源教室	能源啟動 Power On-能源政策的邏輯與可行性	英語口說演練 同學們針對能源政策進行政策發表。 政策驗證 進一步協商彼此的能源政策，並搭配團體約定好的規範進行 Power On 桌遊的再次嘗試，並進一步思考政策有效性。	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。	投影片 桌遊 學習單	口說發表 實作 課堂觀察	許 OO	