

114 學年度



親師座談會親師手冊

中 華 民 國 114 年 9 月 19 日

目次

校長的話		P.03
武漢榮譽榜		P.07
教務處資訊		P.13
學務處資訊		P.19
總務處資訊		P.28
輔導處資訊		P.31
好文欣賞(冷靜、觀察再同理 LOVE 四步驟		
陪伴青少年面對情緒風暴)		P.39
好文欣賞(兒少網路性剝削 每天有 2 名兒少私密照		
外流，品學兼優的孩子也受害)		P.43
好文欣賞(什麼是『心情溫度計』?)		P.51



校長的話：

王 傳 嫻 校長



親愛的武中家長們好：

首先感謝您對於武漢國中辦學的肯定及支持，讓您及您的孩子，首選武漢國中並成為其中的一份子。本校願景從「**健康快樂、敦品勵學、創新卓越**」出發，期許孩子們「**身體好、品德好、學業好、有品味**」的「**三好一品校園**」是學校一直以來努力的方向，而今年本校會考成績優異，我們更希望能做到**重課輔、廣探索、展多元、揚特色**的課程目標，讓學生更能獲益。在這過程中，親愛的家長們~您就是這項重要學校成長工程的最佳合夥人!!

家庭是孩子的第一個學校，父母也是孩子第一個且最偉大的老師，您的言行，決定孩子的未來；您的期望，影響孩子未來的生涯規畫。因此，家長跟學校務必要同一步調，儘量幫孩子建立正確的價值觀與目標，以積極正面的態度克服許多學習或生活上的困難，這樣孩子才能在良好的環境中茁壯成長。

「親師合作」共同引領孩子的學習成長，才能夠組織出綿密的照顧網絡，時刻關注孩子的需求，型塑出健全社會人格。在親師合作的過程難免會有一些瓶頸，但只要親師雙方真誠攜手努力，全心溝通，問題必能迎刃而解，而學校行政單位也必然會竭力扮演好親師合作的推手，搭

起一座親師良性互動的橋樑，營造良好的親師互動環境，以祛除家長遲疑及觀望的心態，使其能瞭解學校、老師的用心，進而支持學校、肯定老師，落實「家長與教師是孩子教育合夥人」這句話，為了給予我們的孩子最有成效的教育，個人自 113 年 8 月 1 日到任以來，延續學校過去優越的辦學績效，提出下列說明，也讓家長能對學校運作有更深一層的瞭解：

一、 持續完備教學設備、打造智慧化新校園

近年來，學校透過各類修繕工程(可掃右方 QR 碼



進校網瀏覽)，將校園環境建置得更新穎及智慧化，並更能符合教師教學及學生學習需求，最近如利用這個暑假，學校也完成了結合生科及資訊科技領域的創課教室建置及校定課程生態池工程，就是希望結合在地化課程資源進行素養學習，從生活中真正進行學習，漫步在校園中隨處都是智慧化的學習。

二、 針對學生個別差異、建立適性揚才管道

在課業學習方面，透過學校老師的共同努力下，逐步建立良好課輔制度，對於每次段考均能進行命題分析以及探討調整教學方針，提升教學及學習品質。在生涯輔導方向，針對學生不同性向，辦理學術性向課後課程及學習扶助課程協助課業發展；發展韻律體操及西式划船作為體育特色升學管道，特色團隊成立迄今兩年多，就有六位西划專長學生靠著全中運三金二銀一銅的成績保送進龍潭高中，

未來更有國立體育大學及台北商業大學向上銜接的進路可以選擇；重視技職教育，配合學生性向及產業發展趨勢，擴大辦理技藝試探課程，由原有的四種課程擴充到六種課程，未來也會朝向技藝專班的設置而努力。

三、 因應教育改革趨勢、訂定學校課程主軸

學校校訂課程發展的主軸自 109 學年度起就已確定為閱讀、科技以及雙語，透過這幾年的努力，我們持續向教育局申請外師入校協同英語教學，目前更成為桃園市雙語亮點課程學校之一。閱讀也是學校一直以來重視且為校定課程的一環，除成立校內閱讀工作推動小組，持續辦理各項校內跨領域閱讀計畫外，去年也獲得全國閱讀磐石獎(全桃園唯一)的肯定。科技融入教學的部分除早已完成的班班有觸屏，達到了校園內處處有網路、生生用平板的境界，尤其學生用平板人機比約為 3:1，遠優於教育部預設值 6:1。目前也與北商大透過大學 USR(University Social Responsibility)計畫將大學的資源引入校園，發展本校的資訊、創課及資優課程，提供給孩子一個更具前瞻性的學習機會。

四、 重視人文關懷照顧、妥善運用社區資源

為了照顧弱勢族群，學校除將社會各界捐資興學的善款入庫管理，妥善針對不同情況的孩子及家庭給予援助外，也與家長會合作，積極奔走，爭取地方各愛心機構的資源，如前往台北市的幸安福德宮，大溪區

的僑愛佛學講堂、香光山寺，許建宗先生獎助學金、英威康助學金、龍潭區的慈惠堂、龍元宮、南天宮等，募集各種民生物資，在適當的時段給予弱勢族群支持。在校內，為了照顧好特教生，學校除了向教育局爭取設置特教組，也將以往散落校園各處的特教教室集中於敦品樓一樓的教室，希望能提供給這些孩子更適合的學習環境及資源。

在此除了感謝學校同仁辛勞付出外，也特別感謝由甯世祥會長及林秀雪榮譽會長所率領的武漢國中家長會，不斷給予學校支持，也期盼所有武漢的家長，身為彼此的教育合夥人，我們的目標一致，就是讓我們的孩子能夠更快樂、更充實、更健康、更卓越的成長；相信眾人智慧一定超越個人智慧，在互信互賴的基礎下，親師必能愉快合作、共創新局，一起成就孩子有願景的未來！！

武漢國中 114 年公立高中職升學榜單

班級	座號	姓名	錄取學校	錄取科班
901	6	張軒旻	武陵高中	普通科
902	11	劉育誠	中大壠中	普通科
903	4	張宏承	中大壠中	普通科
904	17	翁允晨	中大壠中	普通科
901	13	劉昱昇	內壠高中	普通科
903	5	張育誠	內壠高中	普通科
905	17	林芷芸	內壠高中	普通科
902	5	徐宇凡	陽明高中	普通科
902	21	賴羽涵	平鎮高中	普通科
903	6	陳柏諺	平鎮高中	普通科
904	23	韓昀彤	平鎮高中	普通科
903	20	溫馥禎	大園高中	普通科
901	1	江垣慶	龍潭高中	普通科
901	25	林昱騰	龍潭高中	普通科
902	13	黎祐凱	龍潭高中	普通科
902	26	吳瑄恩	龍潭高中	普通科

班級	座號	姓名	錄取學校	錄取科班
903	8	彭徽恩	龍潭高中	普通科
903	14	吳育穎	龍潭高中	普通科
904	2	李博軒	龍潭高中	普通科
904	18	張毓琦	龍潭高中	普通科
905	4	林清華	龍潭高中	普通科
905	20	曹正潔	龍潭高中	普通科
904	6	張軒侑	楊梅高中	普通科
905	7	張建頡	楊梅高中	普通科
902	12	劉承恩	大溪高中	普通科
902	16	陳柔瑄	大溪高中	普通科
902	19	范亭佑	大溪高中	普通科
905	2	余聲志	大溪高中	普通科
905	24	何恩璇	大溪高中	普通科
904	10	潘文華	中壠高商	綜合高中
903	23	葉昀忻	嘉義女中	普通科
901	24	楊易	臺北市立華江高中	普通科

武漢國中 114 年公立高中職升學榜單

班級	座號	姓名	錄取學校	錄取科班
901	5	徐天威	中壢高商	資料處理
902	9	游秉軒	中壢高商	資料處理
902	7	謝秉叡	中壢家商	商業經營
903	17	陳沛慈	中壢家商	家政
903	19	曾子宜	中壢家商	家政
903	25	盧宜樺	中壢家商	家政
902	18	劉姿瑩	龍潭高中	食品加工
903	21	黃莘璇	龍潭高中	食品加工
903	22	黃鈺蓁	龍潭高中	食品加工
904	1	余聲廣	龍潭高中	食品加工
904	19	張嘉佳	龍潭高中	食品加工
904	5	孫振詠	龍潭高中	食品加工
905	15	宋妍濤	龍潭高中	食品加工
901	7	陳宥鈞	龍潭高中	畜產保健
903	13	蘇冠宇	龍潭高中	畜產保健

班級	座號	姓名	錄取學校	錄取科班
904	14	吳泳萱	龍潭高中	畜產保健
905	13	羅唯安	龍潭高中	電機
902	23	鍾承翰	龍潭高中	電子
903	3	胡昀翰	龍潭高中	電子
904	13	簡龍華	龍潭高中	機械
903	10	劉承穎	龍潭高中	園藝
904	4	林尚駿	龍潭高中	園藝
905	3	李昆祐	龍潭高中	園藝
901	12	董皓平	龍潭高中	造園
902	3	李亞伯	龍潭高中	造園
904	11	蔡承恩	龍潭高中	造園
905	1	江仕凱	龍潭高中	造園
901	8	陳柏叡	龍潭高中	餐飲服務
903	26	李昀恩	龍潭高中	餐飲服務

113 學年度武漢國中師生各類競賽榮譽榜

113 學年度武漢國中師生各類競賽榮譽榜					
編號	獎項	組別	名次	參賽同學/老師	指導老師
1	113 年桃園市雙語亮點學校	國中組	特優	Busi 老師 胡佳華老師 陳富雄老師 鄧曉如主任	
2	桃園市 113 學年度英語讀者劇場	國中組	第三名	802 陳宥彤、803 殷宗富、 803 陳暉証、803 黃琦歲、 804 邱柏維、805 楊皓恩 805 戴宥峰、805 劉芊妘	林雅茜組長 Busi 老師 胡佳華老師
3	桃園市 113 學年度國中英語單字競賽	國中 個人組	特優	805 楊皓恩	林雅茜組長
		國中 團體組	優等	803 黃琦歲 801 詹餘旻 805 楊皓恩	
4	桃園市第 65 屆科學展覽會	國中組 物理科	第三名	801 蔡子承 801 鄭翔文 801 謝政宏	楊維明組長
5	113 學年度全國原住民族語競賽	賽夏語情 境式演說	甲等	805 朱健誠	日惠芬老師
6	2025 臺灣燈會在桃園全國花燈競賽	國中組	佳作	801 邱顯恩 805 黃育延 805 劉睿涵	王傳燮校長 李欣慧主任 黃義峰組長
7	113 學年度桃園市學生美展	版畫類	第二名	801 黃梓婷	鄧曉如主任
		版畫類	第三名	802 楊雅淇	
		版畫類	佳作	904 余聲廣	
		版畫類	佳作	905 陳文棋	
		漫畫類	佳作	805 李庭萱	
8	桃園市 114 年度桃園之光			901 王思璇 801 邱顯恩 803 柳詹前哲	

113 學年度武漢國中學生體育競賽榜單

113 年全國衝刺划船錦標賽		
國中男子組 雙人雙槳	邱顯恩、柳詹前哲	第一名
國中男子組 雙人雙槳	蔡承恩、彭宇晨	第二名
國中男子組 雙人雙槳	林尚駿、宋楚瑜	第五名
國中女生組 雙人雙槳	汪語琪、林櫻櫻	第二名
114 年全國划船錦標賽(114. 1. 3-10)		
國中男子組 雙人雙槳	柳詹前哲、林尚駿	第三名
國中男子組 四人雙槳	柳詹前哲、林尚駿、宋楚瑜、李昆祐	第四名
國中男子組 單人雙槳	李昆祐	第七名
國中女子組 單人雙槳	林櫻櫻	第五名
國中男子組 雙人雙槳	汪語琪、古語薰	第八名
114 年全國中等學校運動會		
國男組 四人雙槳 第四名	宋楚瑜、邱顯恩、林尚駿、李昆祐	第四名
國男組 雙人雙槳 第四名	林尚駿、李昆祐	第四名
國男組 單人雙槳 第六名	邱顯恩	第六名
114 年全國夏季室內划船錦標賽		
國中男子組 二年級	柳詹前哲	第五名
國中男子組 二年級	邱顯恩	第八名
國中男子組 三年級	林尚駿	第六名
國中女子組 二年級	江芊彤	第四名
國中男子組 接力	林尚駿、柳詹前哲、宋楚瑜、邱顯恩	第五名
國中男女混合接力	李昆祐、柳詹前哲、江芊彤、古語薰	第七名
114 年桃園市運動會—市長盃划船錦標賽暨 114 年全國運動會代表隊選拔賽		
室內划船測功儀 國中女子組 2000 公尺	江芊彤	第二名
室內划船測功儀 國中男子組 1000 公尺	柳詹前哲	第一名
室內划船測功儀 國中男子組 1000 公尺	邱顯恩	第三名
室內划船測功儀 國中男子組 接力	林尚駿、李昆祐、邱顯恩、柳詹前哲	第三名
室內划船測功儀 國中男子組 接力	邱顯恩、柳詹前哲、陳子淇、宋楚瑜	第二名

114 年桃園市中小學校聯合運動會		
50 公尺蝶式	邱顯恩	第三名
50 公尺蛙式		第二名
50 公尺自由式		第五名
114 年桃園市中小學校聯合運動會龍潭區游泳代表隊選拔賽		
50 公尺蝶式	邱顯恩	第一名
50 公尺蛙式		第一名
100 公尺自由式		第一名
100 公尺蝶式		第一名
200 公尺自由式		第二名
400 公尺自由式	邱昱云	第四名
100 公尺蛙式	謝漢勳	第二名
114 年桃園市運動會		
50 公尺蝶式	邱顯恩	第一名
50 公尺蛙式		第三名
800 公尺自由式接力		第四名
400 公尺混合式接力		第五名
400 公尺自由式接力		第五名

113 年全國韻律體操錦標賽			
國中組(環)	黃歆語	第四名	
國中組(球)	黃歆語	第四名	
國中組(棒)	黃歆語	第七名	
國中組個人全能	黃歆語	第五名	
國中組(環)	范亭佑	第五名	
國中組(球)	范亭佑	第七名	
國中組(棒)	范亭佑	第四名	
國女組個人全能	范亭佑	第六名	
113 年度台中市市長盃韻律體操錦標賽暨邀請賽			
國中組(環)	王思璇	第六名	
國中組(球)		第八名	
國中組(棒)			
國女組個人全能		第二名	
2024 閃耀盃國際體操邀請賽 韻律體操			
青少年組-菁英組(環)	王思璇		
青少年組-菁英組(球)		第八名	
青少年組-菁英組(棒)		第三名	

青少年組-菁英組-個人全能		第五名	
『2025 年世界中學生 U15 運動會』選拔賽			
	黃歆語	第一名	當選國家代表隊
2025 年第 21 屆青少年韻律體操亞洲錦標賽國家代表隊選拔賽			
	黃歆語	世界青少年韻律體操國家代表隊	
	王思琰	亞洲韻律體操青少年國家代表隊	
	蕭子緹教練	亞洲韻律體操青國家代表隊	
114 年全國中等學校運動會			
國女組個人全能	黃歆語	第一名	
國女組個人全能	陳玟安	第七名	
國女組成隊競賽	黃歆語	第二名	
	范亭佑		
	陳玟安		
	丁品馨		
114 年全國韻律體操錦標賽			
國中組(環)	黃歆語	第二名	
國中組(球)	黃歆語	第一名	
國中組(棒)	黃歆語	第三名	
國中組(帶)	黃歆語	第一名	
國中組個人全能	黃歆語	第一名	
國中組(環)	王思琰	第三名	
國中組(帶)	王思琰	第三名	
國中組個人全能	王思琰	第二名	
國中組(球)	陳玟安	第二名	
國中組(棒)	陳玟安	第六名	
國中組個人全能	陳玟安	第三名	
國中組個人全能	丁品馨	第八名	中華民國全民體操協會

113 學年度武漢國中技藝競賽榮譽榜

名字	獎項	名次
徐天威	商管組	第一名
韓昀彤	商管組	佳作

教務處

★教務工作重點

一、推動十二年國民基本教育課程，發展學校特色、落實素養導向教學與評量。

二、加強閱讀寫作：

實施晨間閱讀、讀報計劃、班級箱書心得寫作、書展活動、閱讀認證(武漢閱讀王)等，積極提升孩子閱讀力，發展理解力及表達、溝通能力。

三、提升英語能力：

實施英語聽力課程、英文口說小達人、八年級英語歌謠展演、雙語亮點課程(每週與外師有約&藝文領與融入雙語)、寒暑假英語單字線上派發作業。

四、激發學習潛能：

七年級基本學力測驗、九年級升學輔導、模擬會考，各項文藝競賽等，讓孩子從自我挑戰中學習成長。

五、參加校外競賽：語文競賽、科展競賽、資訊教育競賽、閱讀心得寫作比賽、科技實作競賽等。

六、低成就學生輔導：

辦理課後與寒暑學習扶助、學期成績補考制度，給予學生適性的指導。七、建置教學資源與情境：「晨讀」剪報、提高書生比(圖書館藏書 55,243 本，書生比 24.6 本/人)、配置每班觸屏電視、建置領域步道、閱讀走廊，營造優質學習環境。

八、多元特色課程：

為充實學生寒暑期生活與學習內涵，定期規劃多元特色營隊課程，如：英語冬令營、武漢樂學夏日走讀營隊、校園生態玩科學營隊、版畫營、智慧小車營隊…等等。

九、辦理原住民語與新住民語言課程：

阿美族語、泰雅族語、太魯閣族語、布農族語、賽夏族語(7年級週五第六節，8年級週五第七節)、越南語(社團時間)。

十、實施本土語課程：

閩語、客語(四縣、海陸)、原住民語正式部定課程 開班授課，實施級課程規畫與教學並輔導通過檢定考試。

★教務處相關 Q&A

一、怎麼樣才能拿到國中畢業證書？

依據教育局 113 年 8 月 14 日「桃園縣國民中學學生成績評量作業補充規定」第十二條規定：學生修業期滿，能否准予畢業，須同時符合下列各款之規定：

1. 學生實際出席日數(不含公、喪、病假)，須達六學期總出席日數之三分之二以上。
2. 學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理功過相抵、獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其記錄未達三大過(三小過等同一大過)者。
3. 學生學習領域畢業成績至少有四大領域之畢業總平均成績每領域均達丙等(六十分)以上。

二、學期成績不及格怎麼辦？

如學期末拿到成績單發現有領域成績不及格的情形，學校將於新學年開學的第一週進行各科補考，複習題庫則會於考前公告於校網，以便學生加強複習下載使用。同學務必把握此次補救的時間，避免造成無法領取到畢業證書的情形發生。補考成績超過 60 分，以 60 分計，低於 60 分時，使用原分數。

三、段考缺考怎麼補考？

請務必於事前先完成請假手續，返校後檢附假單當日立即進行補考。

~留意段考時間儘量不要請假~

四、作業抽查

本校於每學期第二次段考完下一週進行各科的作業抽查。請同學平時就要確實完成老師所交代的作業。作業抽查前務必再詳細檢查。作業抽查週請務必依規定繳交作業。

五、升學及獎學金資訊

相關免試升學訊息會隨時更新公告在本校網頁升學訊息專區。

相關獎學金申請訊息會隨時更新公告在本校網頁獎助學金公佈欄中。

六、學習扶助宣導

配合十二年國民基本教育推動，鞏固學生學力，篩選國語文、數學、英語文三科目（領域）學習低成就學生，及早即時提供學習扶助，縮減學力落差。每年進行基本學力之篩選測驗，通過測驗者表示學生學習狀況已達該年級基本學習能力；未通過者，則由學校進行開課意願調查。為求能更進一步關注到每個孩子，開課人數以 6 至 12 人為限，達開班人數後，即由授課教師針對孩子的學習落點，進行國、英、數補救課程，課程皆免費參加，請家長多多鼓勵與支持。

★學習扶助 Q&A：

Q1：哪些孩子可以參加學習扶助？

A：篩選測驗未通過學生、其他有學習扶助需求之學生。

Q2：參與學習扶助對孩子有什麼好處？

A：1. 找到孩子還沒學會的內容。
2. 根據測驗結果安排個別學習進度。
3. 定期追蹤孩子的進步與成長。

Q3：如何申請參加學習扶助？

A：1. 由學校主動通知經家長同意後參加。
2. 如有學習扶助需求主動向導師提出經學校評估後參與。

Q4：如果孩子被篩選參加學習扶助，家長該怎麼辦？

A：家長接到消息可能會感到緊張、擔心、難過別著急，讓我們一起幫助孩子的學習，我們可以這麼做。



★114 學年度第 1 學期教務處重要行事

月 份	重 要 行 事	
九月	9/8-9/10 八、九年級各科補考 9/9-9/10 九年級 1-2 冊模擬考 9/8-9/12 各領域期初教學研究會 9/10 每週三晨讀開始 9/12 特定學生就學補助審查會議	9/13 留校自習班開始 9/15 第八節課業輔導開始 9/18 七年級學力前測(1-3 節) 9/22 學習扶助課程開始
十月	10/3 校內科展說明會 10/15 英語單字檢測	10/21-10/22 第一次段考
十一月	11/15 校慶運動	11/27 英語單字檢測
十二月	12/4-12/5 第二次段考 12/17 校內英語朗讀比賽 12/13 試模擬積分採記截止日 12/18-12/19 九年級試模擬(暫定)	12/22-12/23 八年級作業抽查 12/24、12/26 七年級作業抽查 12/29-12/30 九年級作業抽查
一月	1/7 英語單字檢測 1/9 課輔最後一日 1/19-1/20 第三次段考	1/20 結業式 1/21-1/23 補行上班上課 (補 2/11-2/13 課程)

★教務處聯絡電話

03-4806468#210(教務主任)、#211(教學組)、#212(註冊組)、#213(設備組)、
#214(資訊組) 傳真：03-4092811

★桃連區高級中等學校免試入學比序項目積分對照表

項目	內容		上限	備註
一、適性輔導 (上限 32 分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分， 修業資格者 2 分。	6 分	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	生涯規劃	可選填 30 志願數(專業群科以 1 校 1 科為 1 志願數)。	15 分	1. 志願序別 1、2、3 志願 15 分，4、5、6 志願 12 分，7、8、9 志願 9 分，10、11、12 志願 6 分，13、14、15 志願 3 分，16 至 30 志願 1 分。 2. 專業群科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 3. 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序」項目時，志願序別小者將優先錄取。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	1. 各國中應配合免試入學委員會規定之期程經家長簽名確認三種意見之結果。 2. 意見經確認後，不得修正。
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準
二、多元學習表現 (上限 35 分)	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動科技四領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標 0 分	9 分	
	品德表現	獎勵最高 6 分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。	10 分	1. 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 2. 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分。 3. 上述兩項積分合計上限 10 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分)及「志願服務學習時數」	10 分	擔任班級幹部、自治市幹部及社團幹部 任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分； 志願服務學習時數，每 1 小時得 0.3 分 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	1. 個人賽： (1) 全市(縣)性： 第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/ 第 3 名 4 分/第 4 名 3 分 (2) 區域性(3 縣市以上)： 第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/ 第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/ 第 5 名 3 分 (3) 全國性：第 1 名 8 分/ 第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/ 第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/ 第 6 名 3 分。 (4) 國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/ 第 5 名 6 分/第 6 名 5 分 2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。	5 分	1. 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。 2. 特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3. 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。

	體適能	單項達門檻標準者各得 6 分 (最高 6 分)。	6 分	1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
	本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上	2 分	本土語言認證採認主管機關核發之證書： 1. 原住民族語為【原住民族委員會】2. 客語為【客家委員會】3. 閩南語為【教育部】
三、 (上限 33 分)		國中教育會考表現	33 分	1. 國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得 6 分；「基礎」者每科得 4 分；「待加強」者每科得 2 分。 2. 寫作測驗成績 3 分，配分為 4、5、6 級分給 3 分；2、3 級分給 2 分；1 級分給 1 分。

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序」；倘再同分，再依序比教育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示（ $A^{++}>A^{+}>A>B^{++}>B^{+}>B>C$ ）。

二、教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	7 點	6 點	5 點	4 點	3 點	2 點	1 點

★高中職五專服務時數表

高中職免試	34	27	20
幹部次數	0	1	2
五專	60	52	44

學務處

訓育組宣導事項

1. 114. 08. 27 已辦理完成新生始業輔導事宜。
2. 辦理各項學生自治活動及幹部訓練事宜。
3. 社團活動時間：七年級為週五第七節，八年級為週五第六節。七年級上課 13 次，八年級 12 次(因戶外教育暫停一次)。
4. 辦理各年段學生校外教學（隔宿露營、畢業旅行）活動，目前八年級已辦理完成，九年級下週 9/24-9/26 出發。七年級規劃中
5. 辦理學生教育儲蓄戶補助申請事宜。
6. 辦理畢業紀念冊拍攝及製作事宜、畢業典禮規劃。
7. 開學修結業、導師會報、班週會、朝會活動、處室會議紀錄之陳核。

生教組宣導事項

★生活教育：

1. 請學生每天於 7:40 前到校，若當天早上因故不能來校上課，請家長於 07：20 ~07：50 打電話至學校代為請假（學務處：4806468 分機 310-316），學生返校上課三日內，需至學務處領取請假單填寫並請家長、導師、學務處簽名後將假單繳交至學務處請假箱。
2. 請勸導未成年子女勿騎機車(電動機車)、吸煙、飲酒、嚼食檳榔及逗留網咖等複雜不適當場所。
3. 天氣炎熱，請家長留意孩子玩水安全，避免到危險水域、無救護人員的地方嬉

戲、遊玩以免發生憾事。

4. 本校會進行例行性服裝儀容檢查，若發現學生服儀不完整，如名牌未繡學號、書包反光條脫落或塗鴉、頭髮過長或染髮、指甲過長或塗抹指甲油、有戴隱形眼鏡或放大片及佩戴耳環這類有清潔、美觀及安全之虞者，煩請家長協助叮嚀孩子服儀，以符合青少年該有的清新、安全的樣貌；也請家長提醒學生勿攜帶違禁品至學校，違禁品如下：毒品、菸、酒、檳榔、打火機、不良書刊、刀械、暴力色情 VCD 及漫畫、撲克牌、火箭筒等。

★交通安全：

1. 騎乘自行車上、放學請提醒孩子務必配戴安全帽與裝設反光片以確保騎乘安全。
2. 家長開車接送者，請勿於校(側)門口正前方上、下車或迴車，且勿併排停車與逆向停車接送孩子，以維安全及交通順暢。上放學時段，校門圍牆左右兩側家長接送區可開放臨停接送。
3. 請家長務必叮嚀行經 336 巷上放學子女，請勿行進間邊使用手機、飲食，以及併排行走，騎乘自行車者則於 336 巷導護路口，改由牽行方式至校園停放。
4. 請同學配合校內人車分道的通學路線，一律走人行磚道與行人穿越道並將車輛停放於車庫。

★霸凌預防：

1. 教導孩子霸凌的嚴重性：霸凌行為視嚴重程度可能觸犯「刑法」。

行為類型	觸犯的法律	應負刑罰
對他人的身體造成傷害	《刑法》第 277 條	5 年以下有期徒刑、拘役或 50 萬元以下罰金
限制他人行動自由(如：私自拘禁)	《刑法》第 302 條	5 年以下有期徒刑、拘役或 9 千元以下罰金
暴力脅迫對方做非義務之事, 妨害行使權利	《刑法》第 304 條	3 年以下有期徒刑、拘役或 9 千元以下罰金
侵害生命安全、身體、自由、名譽及財產	《刑法》第 305 條	2 年以下有期徒刑、拘役或 9 千元以下罰金
恐嚇別人交付其財務、或迫使對方恐嚇他人以取得財物	《刑法》第 346 條	6 月~5 年以下有期徒刑、併科 3 萬元以下罰金
公然侮辱對方	《刑法》第 309 條	拘役或 9 千元以下罰金
散播影響他人名譽之事	《刑法》第 310 條	1 年以下有期徒刑, 拘役或 1 萬 5 千元以下罰金

2. 引導孩子分辨哪些行為非打鬧而是霸凌

霸凌	比較	打鬧
貶低對方, 認為自己比對方優越, 想掌控對方	心理	對方與自己是地位平等的朋友
痛苦掙掙, 落淚, 出現不適或傷口	對方表情	自然的表情, 伴隨笑聲與玩笑話
爆粗口或全力攻擊對方	過程中的行為	力道會有所控制
被迫參與或遭到挑釁	對方的意願	可自行決定是否參與
一哄而散, 不會顧及對方的身心狀態	結束的狀態	彼此仍然很要好, 未因此退縮

3. 培養同理心：引導孩子閱讀繪本或小說，置入角色的心境與處境，在情節的起伏中培養同理心。

4. 培養興趣嗜好，轉移孩子對霸凌的注意力：有霸凌取向的孩子為了抒發不安、憤怒情緒，會展現暴力或言語攻擊。反過來說，只要另外開發孩子抒發情緒的

管道，例如培養興趣，就能集中孩子的注意力在正當行為上，降低孩子霸凌別人的機率。

資料來源：摘自優質生品格培育系統

(<https://www.geniuskidgroup.com/knowledge/character-education/4-steps-to-solve-the-problem-of-children-bullying-others>)

★性平教育：

近年來遭受網友性侵害比率有逐年上升趨勢，也有青少年在網路上曾被要求拍私密照或私密影像被隨意散佈的情形，造成孩子身心受創，請家長要特別提醒孩子保護自己、小心防範！

國、高中生在探索、發展與異性交往的經驗，常因自我保護能力不足而被害。要特別注意的是，隨著網路通訊科技發達，網路、通訊軟體具匿名性及快速性等特徵，青少年交友互動頻繁且較易降低戒心，然而卻在資訊不足、認識有限下而遭受性侵害。

父母需多關心子女使用網路的時間及頻率，以及親子互動的情形，更重要的是協助孩子建立「五不一要」之網路交友自我保護觀念：

1. 不要沉迷網路影響作息。
2. 不要暴露個人資料。
3. 不拍攝／傳送私密照、太過裸露的視訊及照片給任何人（網路上的戀人也一樣）。
4. 不要單獨赴約。
5. 不要喝別人事先準備好的飲料。
6. 父母要積極藉由親子間約定如何正當使用網路，教育孩子自我保護措施並避免與網友約在非公開場合見面。

資料來源：摘自青春要設防，避免兒少成為性暴力事件受害人
(<https://www.mohw.gov.tw/cp-3539-36712-1.html>)

★數位網路暴力：

這一代的孩子，從小接觸 3C 產品，熱衷網路直播、互動與交友，因此層出不窮的「數位性別暴力」案例或「未取得同意散布性私密影像」隱憂，以及引發數位網路性別暴力問題等，因此，請家長留意以下重要提醒、三個關心，以及「五不」與「四要」的防護措施：

1. 孩子在直播，要注意

- (1)年齡有限制：直播平臺普遍設有使用者年齡限制。
- (2)隱私會曝露：直播可能會曝露過多個人隱私，或因裸露涉及妨害風化，吃上官司。
- (3)要取得同意：未經同意直播他人恐涉及違反個人資料保護法。
- (4)罵人涉毀謗：直播罵人可能觸犯刑法毀謗罪或公然侮辱罪。
- (5)侵犯智慧財產權：未經著作權人允許而直播恐涉及侵害他人智慧財產權。

2. 孩子看直播，要關心

- (1)直播隱藏危害：直播可能涉及色情、暴力、自殺、吸毒等不當內容戕害心靈。
- (2)直播耗費時間：花過多時間看直播，影響心靈與情緒起伏。
- (3)直播花費金錢：投入金錢購買虛擬禮物或點數送給直播主，可能造成價值觀扭曲。

3. 應避免的「五不」防護

- (1) 不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。
- (2) 不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。
- (3) 不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。
- (4) 不轉傳私照：收到他人私密照，轉傳即違法。
- (5) 不取笑被害：取笑或檢討被害人將造成更大傷害。

4. 遭遇時的「四要」守則

- (1) 要告訴父母師長：比起獨自面對，師長能提供更多協助。
- (2) 要截圖存證：有明確證據，有效將歹徒繩之以法。
- (3) 要記得報案：不只是為自己，也避免更多無辜者受害。
- (4) 要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。

資料來源：摘自教育部家庭教育資源網社會大眾學習資源

(<https://familyedu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8912&pid=8905&rt=2004&docid=295123>)

★菸害防制及反毒教育：

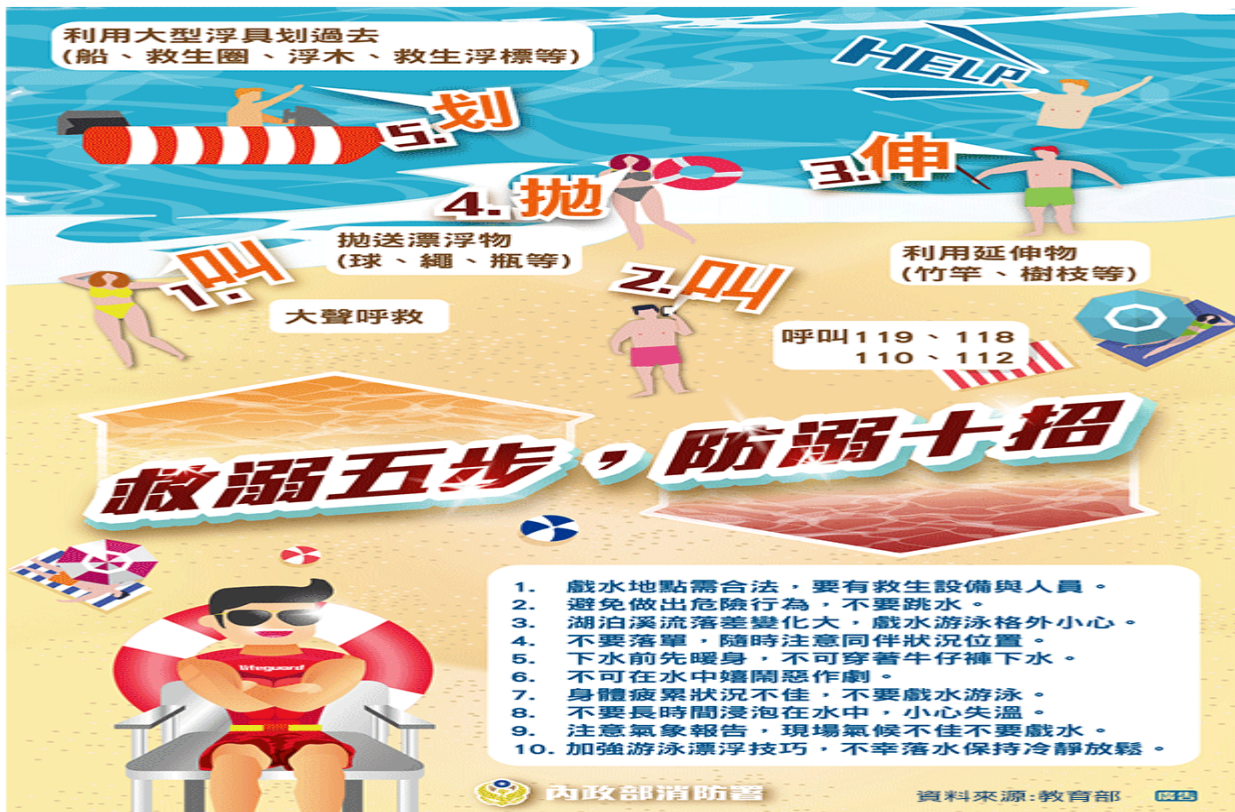


請家長多觀察，以期能及早發現有問題的青少年，以免越陷越深而無法挽救。觀察家中是否有怪味道、不明的藥丸、粉末或吸食器？觀察孩子是否經常鬼鬼祟祟，比起過往更重視隱私權？觀察孩子的手機、電腦，是否有透露相關毒品的訊息？如果您的孩子有以上情形，請家長要多留意，如有疑慮，可請教專家，必要時諮詢求助，甚至報案。

體育組宣導事項

1. 為維護場地整齊清潔學校操場禁止飲食。
2. 請勿穿著易破壞運動場跑道之鞋類進場，如：高跟鞋、長釘鞋、棒球釘鞋等。
3. 跑道禁止包括遙控車、直排輪、滑板等，以免發生危險以及PU跑道受損。
4. 水域活動如何防溺與自保

從事水域遊憩（含戲水、涉溪、游泳、衝浪、潛水、獨木舟等）等活動，請留意全台各水域安全性，並在合法且備有救生員的場域進行水域活動。



資料來源：摘自

(https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&flag=detail&ids=62&article_id=195)

★相關網路宣導如下，請自行參考：

1、 教育部-學生水域運動安全網：<https://watersafety.sa.gov.tw/>

2、 教育部體育署-水域安全宣導：<https://bit.ly/2TN0TyY>

3、 交通部觀光局網站-相關公告-水域遊憩活動管理辦法：

<https://admin.taiwan.net.tw/BusinessInfo/Articles?a=160>

衛生組宣導事項

1. 依據教育部國教署規定，避免群聚感染，保護學生健康權益，校園落實「生病不上課、不上班」原則：請感染流感者佩戴口罩，適當休息、補充水分及依醫師指示接受治療，建議學生在家休養直至退燒後 24 小時始返校上課，返校上課後需配戴口罩 2 週，以避免造成群聚感染及交互感染。
2. 視力及體位回條及新生健檢回條，貴子弟若有視力不良情形或有需矯治項目，請務必前往合格醫療院所複診(視力複診要到眼科診所或醫院的眼科門診複診)，並請於規定期限內繳交回條，以維護貴子弟健康狀況，學校始能瞭解貴子弟健康情形，以提供適當的照護。
3. 健康中心僅提供外傷外用藥品，無法提供口服藥品(退燒藥、止痛藥等)。
4. 為瞭解貴子弟健康狀況及照護需求，學校每學年發放學生健康狀況調查暨緊急聯絡表，請更新家長聯絡電話及確實填寫學生健康情形，以便學校可以掌握貴子弟的健康需求，提供適切的健康照護，請於開學第一週繳回。
5. 健康中心健檢及疫苗排程如下，請參閱：

健康中心健檢及疫苗排程			
日期	時間	執行事項	使用場地
9/3(三)-9/15(一)	體育課	測量學生身高、體重、視力	健康中心
9/19 (五) 08:00~12:00	活動中心	7年級新生健檢	活動中心
9/23(二)07:50~08:30	演藝廳	八年級HPV疫苗接種	演藝廳
10/7(二)08:00~12:00	活動中心	全校流感疫苗接種	活動中心

★請假專線:03-4806468

七年級導師室分機 317、327

八年級導師室分機 318、328

九年級導師室分機 319、329

學務處分機 310-316

健康中心分機 315

總務處 學校建設



家政教室



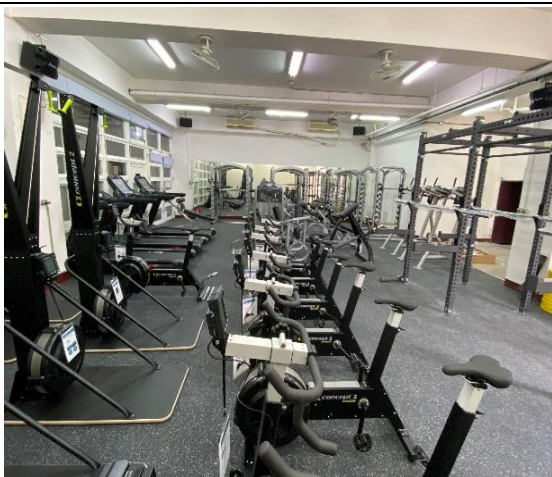
家政教室



圖書館



活動中心



重訓室



重訓室



展覽室



桌球室



武漢樓 3F—生科創客教室

公共藝術-校園綠繡眼



公共藝術-獨角仙座椅



公共藝術-校狗造型



黃唐非營利幼兒園



300 米操場跑道



籃排球場



童軍炊事場

總務處 114 年度辦理事項

工程及設備項目：

- (1)生活科技創客教室相關器材增購(560,000 元)
- (2)黃唐幼兒園增班 1 班教具採購(200,000 元)
- (3)校內電梯更新機組及地下蓄水池抽水站修繕(145,000 元+64,050 元)
- (4)武漢國中非山非市設施設備計畫(899,709 元)
- (5)基層運動選手訓練站器材設備採購(534,500 元)
- (6)採購 10 台新式冰溫熱飲水機(190,280 元)
- (7)每年校園綠美化作業及高空剪樹工程(210,000 元+80,000 元)

輔導室

輔導組宣導事項

1. 高關懷校內上學期課程班：

(1) 生涯探索班：

聘請：餐飲協會 陳宥蓁老師專業指導。

上課時間：週五的第 6-7 節課，社團時間（上學期共 12 週次的課程）。

(2) 美容美髮班：

聘請：新生醫校美髮造型科 宋靖芸老師專業指導。

上課時間：週一的第 5-6 節課（上學期共 7 週次的課程）。

(3) 戲劇表演班：

聘請：逆光劇團 教師專業指導。

上課時間：週二的第 6-7 節課（上學期共 11 週次的課程）。

☺ 以上課程由輔導組申請教育局計畫以及校長尋求社會資源，全程免費。

2. 長期的愛心關懷：

(1) 提供整學年的愛心早餐：

① 贊助協會：瑪潮協會

② 領取時間：上課日的早上 7:40

（目前全校有 15 位孩子受惠）。

(2) 提供每月的膳食箱：

① 贊助協會：安德烈協會

② 領取時間：每月月初，由輔導組發放領取通知單

（目前全校有 1 位孩子受惠）。

3. 本學期已辦理完成的親子活動：

(1) 祖孫節活動：邀請(外)祖父母到校與(外)孫子女一同與會，設計溫馨感人的關卡活動，讓彼此增添更多美好歡樂回憶！

① 時間：9 月 17 日(三)14:00~15:00





4. 本學期預訂辦理的親子講座：

(1) 教育優先區計畫-親子講座：

① 講座時間：10月31日(五)晚間 7~9:00

② 講座題目：給孩子黃金般的晨潮~談親子溝通

③ 講座內容：提升孩子的情緒力/有效溝通從情緒管理開始

☺ 屆時將發放家長同意書，並於學校首頁公告講座資訊。

5. 轉知桃園市政府家庭教育中心家庭教育資源，請掃描 qr code



資料組宣導事項

1. 生涯發展教育活動：

- (1) 免試入學適性輔導講座(親職場)11/28(五) 19:00~21:30，鼓勵家長踴躍參加，地點：展覽室。
- (2) 生涯教育講座：七年級師生，12/10(三) 第6節班週會，地點：演藝廳。
- (3) 技職教育講座及職群體驗：八年級師生
11/19(三)第6節：技職講座，地點：演藝廳
12/31(三)午休~第7節：社區高中參訪(第八節暫停)，地點：育達高中
03/04(三)第6節：入班職群體驗，地點：各班教室
- (4) 龍潭高中參訪：7-9年級抽離式辦理，12/12(五)第5-7節。

2. 心理測驗施測：

- (1) 第2、3週：七年級-智力測驗施測。
- (2) 第9、10週：八年級-師大職涯性向測驗施測。
- (3) 第7週：九年級-師大職涯興趣量表施測。

3. 生涯發展紀錄手冊：

請家長陪同孩子藉由手冊內各類測驗結果分析、學期成績及老師意見了解孩子的性向及興趣，共同討論孩子未來生涯規劃及升學方向。

4. 技藝教育課程：

- (1) 學生遴選時程：八年級下學期
- (2) 上課對象：九年級學生
- (3) 開課日：114/09/11(四)
- (4) 開班狀況

學期	開班職群	上課地點	上課時間	帶隊老師
上學期	餐旅	永平工商	週四下午第 5 節~第 7 節	林智遠主任
	商管	育達高中		陳昱靜組長
	醫護	新生醫專		林怡樺組長
下學期	動力機械	永平工商	週四下午第 5 節~第 7 節	林智遠主任
	設計	育達高中		陳昱靜組長
	家政美容美髮	新生醫專		林怡樺組長

(5) 藝競賽選手:每年 3 月底至 4 月初，每年 1 月底前將確認培訓選手名單，進行為期 1 個月的培訓，鼓勵有興趣同學為校爭光。

5. 技藝教育課程相關升學方式

(1) 技優甄審入學(免會考成績)

- 甲類:國際及全國技能競賽(含科展)成績優異或領有技術士證
- 乙類:參加各縣市政府主辦，報經教育部備查之技藝技能競賽及科學展覽，獲優勝名次
- 丙類:應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良者，其技藝教育課程職群成績達該班 PR 值七十以上者。

(2) 實用技能輔導分發學程(免會考成績)

技藝實作、就業傾向高學生適合，高中免學雜費、國英數選用課本難度較低，參加過技藝課程的學生優先分發。

(2) 五專：有參加過技藝課程的學生，依照技藝課程成績，最多可加 3 分。

特教組宣導事項

一、特教諮詢服務

家長對於孩子有特教相關議題需討論，可聯繫學校輔導室特教組諮詢。

或是參考下列各特教中心諮詢專線，各中心會有各自排定的諮詢時間，詳情請上相關網站查詢。

單位	諮詢專線
(1)桃園市特殊教育學生情緒及行為問題支持資源中心	(03)456-0017
(2)國立臺灣師範大學特殊教育中心	(02)7749-5099
(3)國立清華大學特殊教育中心	(03)525-7055
(4)中原大學特殊教育中心	(03)265-6781

二、認識身心障礙者權利公約「CRPD」，營造友善共融的環境。

(請參閱下一頁)

認識身心障礙者權利公約

CRPD

The **C**onvention on the **R**ights of **P**ersons with **D**isabilities

瞭解更多



什麼是CRPD？

CRPD是21世紀第一個人權公約，
於2006年通過、2008年生效，
目的是為了促進、保障及確保身心障礙者
與非身心障礙者有同等的權利。

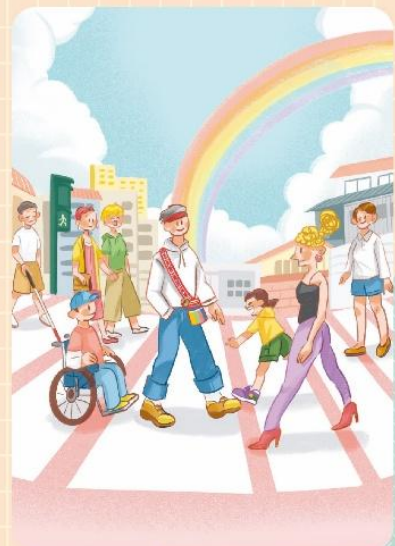
我國於2014年透過CRPD施行法，
自主承諾履行國際公約規定，
期待透過公私部門的共同努力，
營造更友善共融的社會環境。

身心障礙是人類多樣性的一部分



CRPD的精神－8大原則

- ① 尊重個人自主與個人自立
- ② 不歧視
- ③ 完整且有效的社會參與及社會融合
- ④ 尊重每個人不同之處，
身心障礙者是人類多樣性一部分
- ⑤ 機會均等
- ⑥ 可及性 / 無障礙
- ⑦ 男女平等
- ⑧ 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利



我們可以如何營造更友善共融的環境？

1. 認識身心障礙者的多元性，以平等態度互動

例如：

- ① 提供協助前應徵詢障礙者**是否需要協助、如何協助**，不應假定障礙者一定都需要幫助。
- ② 與隱性障礙者溝通時，以**明確、簡單**的方式表達，避免艱澀難懂的文字，並**減少外在刺激**(如環境噪音、燈光、人流等)，有助於其集中注意力或緩和情緒。
- ③ 與聽覺障礙者溝通時，請**面對面**，稍微放慢語速，**以一般語調與聲量表達清楚，勿遮住嘴型**。
- ④ 學習「**人導法**」(口訣：問拍引報)，遇到需要協助的視覺障礙者時，能夠正確且安全引導。



2. 正確稱呼身心障礙者

建議說法	爭議說法
身心障礙者(簡稱障礙者)	殘障者、傷殘者、殘疾者、殘廢者
肢體障礙者	瘸子
智能障礙者	低能、智能低下、白痴、腦殘、傻瓜
精神障礙者、心理社會障礙者	瘋癲、瘋子、神經病、瘋漢
視覺障礙者	瞎子
聽覺障礙者、聾人	聾子
口語障礙者	啞巴、啞啞

- ① 提到**非身心障礙者**時，請避免使用「正常人」，以免暗示障礙者是不正常的。
- ② 不應把障礙類別當作貶低別人的用語。

小百科

視障者相對為**明眼人**

聽障者的相對為**聽人**

輪椅使用者的相對為**直立人**



3. 營造無障礙的環境，提供可及性格式的資訊

例如：

- ① **不拒絕**導盲犬及導盲幼犬進出公共場所、營業場所。
- ② 提供視覺障礙者**點字**、**可報讀的文件**或**有聲書**；讓聽覺障礙者透過**手語翻譯**或是**同步聽打**瞭解資訊；提供心智障礙者**易讀資訊**(把複雜困難的資訊轉譯成容易理解的內容)，以利接收資訊並自主表達意見。

更多資訊



CRPD資訊網
宣導專區



CRPD資訊網
易讀專區



認識身心障礙者
的多元性



身心障礙者議題
報導注意事項



好文欣賞 1:

冷靜、觀察再同理 LOVE 四步驟 陪伴青少年面對情緒風暴

文章出處：旭立文教基金會 作者 鍾宜伶

<https://www.shiuhli.org.tw/counseling/course/778>

青春期總給人一種失控、叛逆的印象，彷彿只要孩子走入青春期，就勢必會站在師長們的對立面，成為令人頭痛的存在。然而，你是否知道這些行為之下，潛藏了什麼樣的情緒呢？是否知道這些情緒從何而來？又該如何替這些青少年梳理？

當手足間發生爭執，情緒暴怒的青春期孩子刻意推人倒地受傷，你會是關注的是孩子的行為？還是孩子的情緒？我猜大多數的父母或長輩第一反應會是評價這個推人的小孩，會責備「傷人的行為」，而忽略了這個孩子行為底下的情緒。

事實上，會出現這樣激動的行為是有道理的，因為他不知道要怎麼處理「憤怒」，更或許他也被情緒嚇到了。當身為心理師時，我可以耐心且同理孩子的情緒，但當我是母親角色，卻發現自己很容易掉進「指責孩子行為」的漩渦，很難去關心孩子真正的心情。這次想與讀者分享今年暑假發生在我的兩個孩子間的手足衝突的小故事，而因為我的「轉念」讓指責的模式淡化了，取代而來的是感動的時刻。

暑假某日的午後，升國二的哥哥及升小五的弟弟到公園打籃球，不久後

弟弟哭紅雙眼走進家門，雙手肘、右腳膝蓋皮膚皆已磨破滲血，一問之下，原來哥哥推弟弟導致受傷，詢問是打球的歷程不小心推擠嗎？哥哥馬上承認自己是故意的。當下被我訓斥一下：「你怎麼害他受傷？」哥哥馬上紅了眼眶，不出一語。受傷的弟弟哭著說好痛，無法一心多用的我，停止與哥哥的對話，專心幫弟弟皮膚清潔、止血，冰敷止痛。清理弟弟傷口同時，哥哥向爸爸說了悄悄話，就默默的騎著腳踏車出去了。哥哥不久後拿著一杯超大杯的紅茶回家，說這杯要給弟弟的。此時剛好有個空檔，我詢問哥哥這次發生的經過，聽著他說不滿弟弟的打球規則，所以一生氣起來從弟弟的背面往前推，且推倒之後還把弟弟壓在地上，還摀住嘴不讓弟弟叫，我內心無比驚訝，彷彿一齣蓄意傷人的戲碼在眼前重演，我提高聲調的說：「你所有的動作都是故意的」，哥哥馬上反應：「對，我剛不是已經說了，我是故意的嗎？」正準備要啟動指責語言的同時，瞄到哥哥的臉一沉、眼睛泛著淚光。

我意識到眼前這個孩子的脆弱、腦子也有個聲音說他的青春期來了，於是我說：「可見你是有多大的氣，才這麼做啊？」哥哥一聽，眼淚不聽使喚的一直流一直流，哭了3分鐘後，緩緩的說：「自己不知道為什麼會變這樣，我知道自己錯了，也知道這是故意的行為，但不是故意要讓弟弟受傷成這樣，所以超大杯紅茶代表的是自己的道歉，希望弟弟能緩和下來！」

面對青少年的血氣方剛、衝動行事，父母很難不指責，因為他們的行為已經超乎平時的規範了，就像我的大兒子發生了背後推人的行為，是很難被別人接受的、也會被長輩說錯得離譜。事實上，青少年做完衝動事、再回神

過來就知道自己慘了！做錯了！根本不用大人說你錯了！所以評價行為對錯根本不是重點，而是理解行為底層的他怎麼了才是關鍵，若能從「情緒」著手，才有機會拉近親子談話的距離，分享自己如何轉念，運用「LOVE」的原則給大家參考：

Leave/Let me calm down | 離開當下，讓自己冷靜一下

面對孩子的暴走行為、暴怒情緒，父母很容易會激發「戰鬥」模式，要不容易也跟著憤怒起來、經常會出現硬碰硬的結果。若我們想要接近青少年的內心，第一步要先軟化態度，可以先離開一下喝口水、或深吸幾口氣再說。這次親子互動經驗中，老實說我並沒有刻意冷靜，但恰好清潔、包紮弟弟的傷口，提供我一個不用馬上處理哥哥問題的空間，也讓我驚訝、生氣、擔心、焦慮等複雜的心情有個沉澱的機會，所以面對青少年的衝動，要先想辦法讓自己不衝動。

Observe | 觀察孩子的非語言訊息

當父母可以用平靜的心情去聽孩子的理由時，通常孩子能說事件經過、呈現的內容都是說別人怎麼了，很難說出自己怎麼了，故他們口頭說的訊息很重要，更重要的是他們用表情、動作呈現出來的「非語言訊息」，因為可以透過這些非語言訊息，猜測他們可能怎麼了。例如：「眼睛一直眨、一直搓手」可能他們焦慮、緊張、害怕；「眼眶泛淚、哭泣」可能他們委屈、難過、傷心、害怕；「胸口起伏大、握拳」可能他們生氣、忿忿不平，「放空、

文不對題」可能他們有極度恐懼，這些動作或表情可以作為理解孩子情緒的重要訊息。

Vary | 孩子「變」、「不同」了，都是值得關切的面向

我們常聽說「青春期的情緒風暴」，所指的就是青春期賀爾蒙及自我的發展會造成情緒不穩定的因素，尤其是孩子成長過程中也「尋求自我認可」的階段，面對他人與自己不同的意見時會格外敏感、也會容易矛盾，故這些也會讓情緒變得混亂。另外也從神經心理學看青少年的大腦發展，大腦中有掌管情緒的邊緣系統，通常在青春期就可以發展完成，但掌管自制力及決策的前額葉，神經卻需要在 20 歲以後才能長成，導致青少年情緒一來，只有邊緣系統催油門，而沒有前額葉皮質踩煞車時，青少年會暴衝，跟以前的「又乖又穩定的小孩」完全不同，這也解釋青少年「血氣方剛」「荒腔走板」的行為。當我們在生理層面上可以理解孩子不是故意的，這樣也比較能推進下一步的同理。

Empathy | 同理孩子的難處

若能真心的相信孩子的暴衝不是故意的、可能是有他的難處的，這樣就可以轉化我們的眼光，好好關注孩子當下的情緒，也就是「同理」。就像這次我看到兒子眼角的眼淚，我猜他是真的難過或是後悔，所以我當下放棄「事件的討論」、「爭辯行為的對錯」，而是與他一起去經歷他當下「氣不過」的場景，媽媽想要理解他而不是要責備他，若父母可以讓幫助孩子更理

解自己當下情緒怎麼了，好好把情緒發洩出來，就能夠幫助他情緒剎車，情緒調節過後，也比較有理性的能力出現，這時再去談事件的處理及如何適當的因應也不遲。

「LOVE」的步驟，簡化來說就是「靜觀其變+同理」，也就是說面對青春期的孩子的情緒起伏，是急不得的過程，因為這是孩子發展必經的身心變化階段，此時面對孩子的衝動行為，父母除了要靜觀其變之外，更要培養心理素質，相信孩子故意行為底下的不故意，這是不容易調適及同理的歷程，但期盼分享自身經歷、用心理師的角度整理出「LOVE」四步驟，能讓親子間的愛更流動、關係更真實及靠近！

好文欣賞 2:

兒少網路性剝削 | 每天有 2 名兒少私密照外流，品學兼優的孩子也受害

文章出處：翻轉教育網 <https://flippedu.parenting.com.tw/article/006033>

根據衛福部統計，近三年的兒少性剝削案件，受害人每年破千人，有超過一半皆是在網路上被誘騙、要脅的狀況下，自拍照片後傳給加害人，等於每天有兩名未成年人的私密照外流，而且小學生也受害。

認識網路惡狼—破解網路兒少性剝削陷阱

小米剛升上國中，課業變的繁重讓他有些適應不良，加上新學校人際關係交友不順，迷上了賽車網路遊戲。賽車遊戲裡的小米結識許多網友，其中有人慫恿他下載交友 app 來聊天，不疑有他的小米覺得無傷大雅就下載且開始和許多男網友聊天。原以為只是單純的情緒發洩與陪伴，卻因此踏入深淵。

有位名叫阿森的網友，自稱是大學生，和小米聊的特別起勁，兩人不久後就以老公、老婆互稱對方。阿森也主動傳了自己的照片給小米，一雙大眼睛的帥哥照，立刻擄獲小米的心。「你也傳張照片來吧！」阿森這樣對小米說。「可是我微胖，一點也不可愛」，小米邊說邊傳了照片過去。

「微胖的女生最可愛，抱起來最舒服」，阿森說。

小米第一次被帥氣又熱情的網友追求，覺得很開心。他覺得自己被關心、疼愛，生活似乎變得不那麼枯燥了。直到有天，阿森告訴小米，他最想跟小米做的事，就是傳送性愛照片，「老婆就是要滿足老公」、「你要滿足我，或是失去我？」、「你可以去廁所拍一張沒穿衣服的照片嗎」.....。

以上為 2020 年二月，一名國中生家長帶著孩子到兒福聯盟求助的真實故事。

「想不想當模特兒？」、「要不要做網路約會兼職賺點外快？」南韓 N 號房利用加密通訊軟體進行集體性犯罪的網路組織，受害者一共有 74 位女性，其中更包括 16 名未成年人、最小的受害人是 11 歲的國中生。駭人聽聞的網路犯罪，引起全球討論，南韓更打算修法遏止這樣的歪風。

N 號房事件，離我們並不遙遠

鄰近南韓的台灣，其實也有類似的故事傳出。7 月 2 日有新聞報導指出，一名男子以遊戲點數當誘餌，誘騙數 10 名的 12 歲以下兒童拍攝並直播裸體、自慰畫面，警方正朝兒少性剝削方向偵辦中。

兒福聯盟政策部主任李宏文也分享，今年二月有一名國中生被家長發現可能有和網友互傳私密照片的情節，網友利用這名國中生小米在現實生活中人際關係不順利的缺口，和她談戀愛，互稱老公、老婆，「一開始先傳正常的照片，之後就希望互傳私密照」，李宏文引述兩人在交友軟體的

對話，像是：「老婆就是要滿足老公」、「你要滿足我，或是失去我？」、「你可以去廁所拍一張沒穿衣服的照片嗎」……。

在台灣，每年都有破千件的兒少性剝削案件發生。婦女救援基金會副執行長杜瑛秋根據統計推估，全台有約 3 萬 2 千名未成年人，曾遭私密影像外流，其中四成六外流的影像，是由兒少自拍所產生，近七成的兒少是在被誘騙、要脅的狀況下，自拍照片後傳給加害人。

像是這樣未成年人的私密照外流的情節，在法律上屬於《兒少性剝削防制條例》中的犯罪行為。《兒少性剝削防制條例》的前身是《兒少性交易防制條例》，法規名稱將原有「性交易」修正為「性剝削」，是將所有對兒童及少年有對價的性交易行為，皆歸屬為性剝削。

過去，「性交易」的說法可能會讓人誤解為兒少是出於「自願」，但「性剝削」一詞，是將兒少視為被害人。此外，這更是根據聯合國《兒童權利公約》第 34 條及《兒童權利公約關於買賣兒童、兒童賣淫和兒童色情製品問題的任擇議定書》，將這種透過利益交換而侵犯兒童少年的行為，視為對兒童少年的「性剝削」，是一種犯罪行為。

受害兒少的年齡下降、男性增加，或許也和新增加的犯罪樣態相關，沖淡了過去「坐檯陪酒」的傳統性剝削以 15 歲以上女性為主的被害人圖像。卻也帶來另一個危機，那就是——任何人都可能受害。

「在兒少案件裡，是沒有性別的。」婦女救援基金會副執行長杜瑛秋對數據變化顯得很冷靜，「現在孩子是網路原住民，在網路的交流容易，不只是女生會在網路上被誘騙，男生玩網路遊戲也會遇到惡狼」。杜瑛秋建議，像是電腦、網路安全的教育都要向下衍伸。

未滿15歲兒少性剝削受害者比率逐年增加



資料來源：衛生福利部 整理製表：張益勤、施雲心

親子天下

兒少自拍私密照後更大的危險是性侵

兒少如何被誘騙、自拍私密照片傳給對方？比較常見的手法是加害人假意和青少年成為網友，取得信任後再以情緒勒索的方式取得。展翅協會秘書長陳逸玲談到，這些「網友」會漸進式的取得青少年的信任，可能從孩子喜歡的偶像、網路遊戲等接近被害人，投其所好，建立共同的興趣、話題，或是假裝成同齡的朋友，以男女朋友或是知心好友的身份，和青少年建立關係。要求私密照時則往往會用「不要告訴父母就好」、「我對你這麼好，為什麼不答應我」、「不答應就不理你了」等話術，讓青少年為了維持友好關係而步入陷阱。

李宏文舉例小米的真實案例，表示小米和網友阿森大約三天到一週的時間就互稱老公老婆，而且阿森會先傳自己的照片給小米，再要求小米回饋，「阿森不會死纏爛打，他丟下一句『你要滿足我，還是我去找別人』，接著會消失一下，給小米一些思考的時間，等小米回答他『滿足你』」。 「他們的誘拐是有步驟，而且軟硬兼施，讓被害人不知不覺的沈淪」，李宏文說，加害人的手段高竿，恐怕是連成人也抵擋不了。

然而，加害人在取得私密照後，可能以一張私密照威脅受害人拍更多照片；或是強迫約見面、性侵受害人。

私密照受害人不一定來自弱勢家庭

「青少年的成長階段需要同儕認同，需要有人陪伴、鼓勵、支持、讚美」，網路內容防護機構（Institute of Watch Internet Network, 簡稱iWIN）執行秘書劉昱均說，但往往這個階段的孩子受限於學校和家庭的價值觀是以升學為重，容易讓學業成就較低的孩子，感覺被排擠，如果家庭也沒有好的支持系統，就很有可能寄託於網路，在網路上拓展人際、尋求認同。「孩子的內心有缺口，就很容易被利用，只要稍稍投其所好，就容易被觸動」，劉昱均說。

陳逸玲也說，透過網路索取私密照的被害孩子，「找不到特定的脆弱因子」，唯一可能的共同點是有情感上的需求，渴望被認同、希望被肯定。

也因此，在這種私密照外流的犯罪行為中，受害者並不一定來自弱勢家庭。「通常私密照被散布的被害人，家庭功能都不算差，也和孩子關係良好，是中產階級家庭為多」。新北市家庭暴力暨性侵害防治中心主任許芝綺表示，孩子就是被誘騙，家長也可能不清楚孩子在網路上做什麼。

「多數人以為是脆弱家庭才會發生的事，但我們也看過許多是品學兼優的孩子。」劉昱均補充。

此外，青少年正處身體發育的階段，對性也充滿好奇，如果缺乏引導，也容易成為加害人攻擊的弱點。勵馨基金會認為，要真正預防孩子收到性剝削的傷害，要從情感教育談起，尤其是校園的性別教育，才能真正預防網路誘拐。

熟人也可能犯罪

尋求認同的心情，成為青少年在網路世界裡的弱點，也讓他們即便在現實世界也是危機四伏。兒少團體不約而同的說，網路固然恐怖，但兒少私密照的外流有時候並不一定來自網路上的陌生人，有時候是熟人的犯罪。

熟人犯罪的共同點是一開始有可能是「合意拍攝」，但是照片卻在事後遭到散布，最典型的就是「報復型色情」。臺灣高等檢察署臺中檢察分署檢察官李翠玲表示，有些性私密影像是前任男女朋友的紀念照，但是分手後就成為威脅的手段，要求給錢或是繼續交往或是索求發生性行為，否則就要散布給周邊朋友或是上傳網路。

去年六月，便有一名國中男生，因為「被分手」後心有不甘，將女同學私密照、自慰影片傳給多名同學。其中一名男同學收到後，再傳給其他人觀看。法院審理後，判決兩名男同學與家長須連帶賠償女學生。

「有些有可能是同學彼此間好奇或者同儕關係」，許芝綺表示，「分享秘密」成為青少年的互動模式，「我拍給你，你也拍給我」，但往往照片被其他人發現後，就有可能散布出去，「甚至是散布到色情網站。」

劉昱均也舉例，現在手機拍照方便，拍私密照或是裸照就變成了一種友誼的證明，青少年可能會在畢業旅行時拍攝私密照，作為閨蜜間的小秘密。

熟人的性剝削犯罪也往往讓受害人承受莫大壓力，一旦照片流傳出去，「被害人會擔心大家對他指點，不敢去學校，一旦傳到網路上，可能會有第二次、第三次的散布，甚至時間過很久還在流傳」，李翠玲說。許

芝綺也補充，有些受害人會出現憂鬱傾向，走在路上也覺得每個人都看過他的私密照，或是出現失眠等症狀，「私密照散佈的影響是一輩子的」。

劉昱均認為，同儕關係對孩子很重要，孩子可能擔心友誼決裂、無力反駁而選擇拍攝。「除了要孩子『不要拍』，或許也該教他們，如何拒絕後還能維持友情，什麼是正確的愛情觀、友情觀，才能真正避開危險」。

接住網路世代的孩子，兒少保護不需要理由

有 7 年辦案經驗的台北市婦幼隊偵查佐許涵寧回想起有次辦案，一位受害少女的媽媽得知女兒拍私密照外流，崩潰大哭接近昏倒，把許涵寧的手掐著發痛；李翠玲暗地關心司法判決後的受害少女，得知他們漸入佳境、努力找回生活步調；劉昱均在協助受害人下架散佈出去的私密照後，收到受害家庭傳來感謝，附上一張回到日常的生活照。「確實滿多事情都不在我們的業務範圍，但往往也是這些事情讓我覺得工作滿有意義的」，許涵寧像是替所有兒少服務的工作者說出心裡話。

「兒少保護的必要性不需要有什麼理論，他們是未來要撐起國家社會的人，理當要保護他」，中興大學法律系教授高玉泉說的理直氣壯，也期待政府能用更強而有力的作為，接住網路世代的孩子。

好文欣賞 3:

什麼是『心情溫度計』？

文章出處：社團法人台灣自殺防治協會網頁 <https://www.tsos.org.tw/web/page/bsrs>

心情溫度計為簡式健康量表(Brief Symptom Rating Scale，以下簡稱 BSRS-5)的俗稱，主要在作為精神症狀之篩檢表，目的在於能夠迅速了解個人的心理照護需求，進而提供所需之心理衛生服務。與其他篩檢量表相比，心情溫度計具備有簡短、使用容易之特性，研究結果更顯示心情溫度計在社區大規模調查中仍具有良好之信效度。

如何善用『心情溫度計』？

在我們關心他人的過程中，常常遇到對方有情緒的困擾，卻不知他們困擾的程度，心情溫度計可幫助我們具體地了解對方的心情，同時也可幫助對方釐清他們情緒困擾的程度，並且可以根據得分結果做適當的處理。心情溫度計為一自填量表，可以幫助我們了解自己的心情狀態，也可以用此量表主動關懷週遭的人，建立起自我健康管理的習慣。

『心情溫度計』適用的年齡層？

心情溫度計是主觀自填的量表，所以只要被測量者可以識字，一般經驗小學以上的人，均可以順利的填寫量表。

『心情溫度計』除了自填，還可以怎麼應用？

只要對方的回應可以回覆原本的問題，便可將心情溫度計之敘述方式，換成自己的話來詢問，例如詢問『睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒』的問

題時，可以先問對方『最近睡眠的狀況好不好』，再根據對方回答的狀況判斷分數。雖然心情溫度計(BSRS-5)原設計為一自填量表，但也可經由電話訪談，因此對於認識中文字或聽懂中文發音者均能適用。

心情溫度計

BSRS-5

守護你的心 甘知影



心情溫度計線上篩檢



學生心靈加油站線上心理關懷平臺

請您仔細回想「在最近一星期中（包含今天）」這些問題使您感到困擾或苦惱的程度，然後圈選一個您認為最能代表您感覺的答案：

心理 / 身理狀況評估	不會	輕微	中等	嚴重	非常嚴重
1.睡眠困難 譬如難以入睡、易醒或早醒	0	1	2	3	4
2.感覺緊張或不安	0	1	2	3	4
3.覺得容易苦惱或動怒	0	1	2	3	4
4.感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
5.覺得比不上別人	0	1	2	3	4
★有自殺的想法	0	1	2	3	4

評分說明 1至5題之總分

0~5分 身心適應狀況良好

6~9分 輕度情緒困擾，建議找家人或朋友談談，抒發情緒

10~14分 中度情緒困擾，建議尋求心理諮商或接受專業諮詢

15分以上 重度情緒困擾，建議轉介精神科治療或接受專業輔導

★「有無自殺想法」單項評分：2分以上時，建議尋求精神醫療諮詢。

1~5題總分： 分，★自殺想法： 分

★衛生福利部
24小時安心專線
1925

★桃園市政府衛生局
免費心理諮詢面談
(03)332-5880



桃園市社區
心理衛生中心



桃園市政府
TAOYUAN CITY GOVERNMENT

廣告