**桃園市105學年度武漢國民中學申辦教師學習社群成果報告**

1. **社群基本資料**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域別** | **□國語文 □本土語言 □英語 □數學□社會 □自然與生活科技 □藝術與人文□健康與體育 □綜合活動 □生活課程■議題： 閱讀素養**  |
| **社群召集人** | 張碧純 |
| **組成目的** | 1.凝聚學校本位閱讀素養教學共識2.完成符合國際評量規範之閱讀素養文本及命題3.結合晨讀活動推動閱讀素養課程4.結合自然與社會領域推動閱讀素養命題與課程5.從課文出發，結合課程與閱讀理解6.進行閱讀寫作課程共備、觀課及議課 |
| **社群成員** |
| 姓名 | 任教領域 | 分工 | 姓名 | 任教領域 | 分工 |
| 張碧純 | 國文 | 召集人 | 張月娟 | 國文 | 主持審題 |
| 賴昭安 | 自然 | 成員間聯繫 | 陳秋華 | 國文 | 主持審題 |
| 吳麗菁 | 國文 | 會議紀錄 | 鍾月玲 | 國文 | 會議紀錄 |
| 廖翎雯 | 國文 | 文本蒐集與檢視 | 張淑怡 | 社會 | 文本蒐集與檢視 |
| 陳誼臻 | 社會 | 攝影與雜務 |  |  |  |
| **社群活動** |
| 場次 | 日期年月日 | 實施內容 | 實施方式 | 服務單位/講師姓名/職稱 |
| 1 | 2016.10.11 | 文本共讀 | 共同備課 | 武漢國中/廖翎雯/導師 |
| 2 | 2016.11.01 | 文本及命題之審題 | 討論及修改 | 武漢國中/張月娟/導師 |
| 3 | 2016.11.15 | 新竹忠孝國中閱讀空間參訪 | 參訪與討論 | 新竹忠孝國中/簡佳敏/導師 |
| 4 | 2016.12.13 | 閱讀課—曼陀羅思考法共同備課 | 共同備課 | 武漢國中/張碧純/專任教師 |
| 5 | 2016.12.20 | 閱讀課—曼陀羅思考法觀課 | 觀課 | 武漢國中/張碧純/專任教師 |
| 6 | 2016.12.20 | 閱讀課—曼陀羅思考法議課 | 共同議課 | 龍潭國中/黃秋琴/主任 |
| 7 | 2017.02.21 | 文本分析 | 共同備課 | 武漢國中/鍾月玲/導師 |
| 8 | 2017.03.07 | 提問討論 | 討論及分享 | 武漢國中/陳秋華/導師 |
| **社群觀課影音連結網址** |  |
| **社群實行照片**（請自行新增、調整大小） |
| 照片說明：碧純老師進行文本說明 | 照片說明：昭安老師針對文本提出看法 |
| 照片說明：月娟老師主持審題 | 照片說明：月娟老師提出審題意見 |
| 照片說明：參訪忠孝國中閱讀角 | 照片說明：武漢閱讀社群與忠孝行政團隊合影 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 國文 | **教師教學年資** | 16 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | ˇ |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  |  ˇ |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 |  | ˇ |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | ˇ |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | ˇ |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | ˇ |  |  |
| **教師省思** | 1. 不冋的成員，可以指出自己思考上的盲點，有許多細節得以集思廣益的修正。
2. 不冋的文本常涉及不冋的專業，有時因為專業不足，不能出有深度的題目，心有餘而力不足。
 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 國文 | **教師教學年資** | 20 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | ˇ |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  |  ˇ |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 |  | ˇ |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | ˇ |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | ˇ |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | ˇ |  |  |
| **教師省思** | 1.共備文本時，收穫頗多，尤其學到許多出題方式。  |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 國文 | **教師教學年資** | 12 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | ˇ |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  |  ˇ |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 |  | ˇ |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | ˇ |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | ˇ |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | ˇ |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | ˇ |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | ˇ |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | ˇ |  |  |
| **教師省思** | 1.選擇文本時，其內容呈現的價值觀是否應作為選擇文本的依據之一？2.科普文章，若其內容與實際的科學實驗、或後來的科學觀念等相悖時，是否還適合做為文本？ |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 公民 | **教師教學年資** | 4 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | V |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | V |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | V |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  | V |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 |  | V |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | V |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 |  | V |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | V |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | V |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | V |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | V |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | V |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | V |  |  |
| **教師省思** | 1. 參與社群了解閱讀相關技巧與出題方式，收穫良多。
2. 跨領域的社群，多元的面向，有助於教師專業成長。
3. 閱讀技巧該如何有效融入公民課程中，值得我深思與做為課程設計的參考。
 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 生物 | **教師教學年資** | 15 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | V |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | V |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | V |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 | V |  |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 | V |  |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 | V |  |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 | V |  |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 | V |  |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 | V |  |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | V |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | V |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | V |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | V |  |  |
| **教師省思** | 1. 參與社群共備活動，能與夥伴一起精進，專業成長效果更佳。
2. 從閱讀理解出發去解析課文，更能找出學生自學時的困境與盲點，有利設計輔助學生學習的鷹架。
3. 跨領域共備，領域間能以多元的角度去討論並解析文章，能有效地提昇教師專業。
 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 地理科 | **教師教學年資** | 12 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | ✓ |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | ✓ |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | ✓ |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  | ✓ |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 | ✓ |  |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | ✓ |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 | ✓ |  |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 | ✓ |  |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | ✓ |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | ✓ |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | ✓ |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  |  | ✓ |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  |  | ✓ |  |  |
| **教師省思** | 1.參與社群與成員共學分享，促進自身閱讀融入教學策略的能力提升2.找到理念相符的夥伴，更能維持促進彼此的精進動機3.觀課、議課有助改善教學情況，不同領域的參與可提供不同觀點，激盪想法與創新思維 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 國文 | **教師教學年資** | 11年 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | ○ |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | ○ |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  | ○ |  |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 |  | ○ |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 |  | ○ |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 |  | ○ |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 |  | ○ |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | ○ |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 |  | ○ |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 |  | ○ |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 |  | ○ |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  | ○ |  |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  | ○ |  |  |  |
| **教師省思** | 感謝行政給予支持，讓社群教師有共同空堂進行對話。透過社群共備，不但學會閱讀試題設計，也更了解閱讀教學，對教師增能與學生展能均有所裨益。 |

**成效評估及教師心得省思**

|  |
| --- |
| **一、社群成員基本資料** |
| **教師任教科目** | 國文 | **教師教學年資** | 12 | **參與社群運作次數** | 8 |
| **二、成效評估及專業實踐紀錄** |
| **向度** | **評估內容** | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| **行政層面** | 1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作 |  | 🗸 |  |  |  |
| 2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持 |  | 🗸 |  |  |  |
| 3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助 |  |  | 🗸 |  |  |
| **教師增能層面** | 1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性 | 🗸 |  |  |  |  |
| 2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養 | 🗸 |  |  |  |  |
| 3.共備教材有助實際課堂教學 | 🗸 |  |  |  |  |
| 4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況 | 🗸 |  |  |  |  |
| 5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上 |  | 🗸 |  |  |  |
| **學生學習層面** | 1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升 | 🗸 |  |  |  |  |
| 2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容 | 🗸 |  |  |  |  |
| 3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符 | 🗸 |  |  |  |  |
| 4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究 |  | 🗸 |  |  |  |
| 5.學生成績或學習表現有進步 |  | 🗸 |  |  |  |
| **教師省思** | 1.與理念相同夥伴進行共讀、審題及備觀議課，除精進自身閱讀指導能力之外，也從同儕間得到支持，增加教學及推動閱讀動機。2.有了社群共同時間後，增加討論與對話的空間，有了討論與對話之後，更能了解彼此想法，也修正自身盲點。3.不同領域之間的腦力激盪，提升教學與提問的視野，透過不斷討論，讓閱讀試題的編寫更貼近學生需求。 |