

桃園市武漢國民中學 110 學年度英語領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

參、實施內容：

桃園市武漢國民中學 110 學年度七年級 <u>英語文</u> 領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	英語領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	七上學習表現		
		1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	

- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

七上學習內容

- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 常見的教室用語。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- B-IV-8 引導式討論。
- C-IV-1 國內外節慶習俗。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-4 基本的世界觀。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
- D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
- D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

七下學習表現

- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

七下學習內容

- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-5 國際生活禮儀。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【家庭教育】

	<p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>七上著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 <p>七下課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。
<p>教學與評量說明</p>	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 7 上、7 下教材</p> <p><u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><u>教學評量</u> 紙筆測驗</p>

	小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 聽力測驗 檔案評量	
週次	七上課程	七下課程
1	複習國小 Starter Unit	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
2	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
3	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
4	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
5	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
6	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
7	複習 Review (1)	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
8	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	複習 Review (1)
9	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
10	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
11	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
12	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
14	複習 Review (2)	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
15	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	複習 Review (2)
16	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
18	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
19	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here?
20	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?
21	複習 Review (3)	暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3)

桃園市武漢國民中學 110 學年度八年級 英語文 領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	英語領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>八上學習表現</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
	<p>八上學習內容</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		
	<p>八下學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>		

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
 3-IV-6 能看懂基本的句型。
 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

八下學習內容

Ac-IV-1 簡易的英文標示。
 Ac-IV-3 常見的生活用語。
 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 Ae-IV-2 常見的圖表。
 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
 B-IV-6 圖片描述。
 B-IV-7 角色扮演。
 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
 C-IV-5 國際生活禮儀。
 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

八上融入之議題

【環境教育】

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【生涯規劃教育】

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

融入之議題

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

八下融入之議題

【性別平等教育】

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J2 判斷常見的事故傷害

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

防 J4 臺灣災害預警的機制。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標

八上學習目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。

一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。

二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。

三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。
 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。
 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。

八下學習目標為：
 1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。
 2. 能正確使用連綴動詞的用法。
 3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
 4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。
 5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。
 6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。
 7. 能正確使用使役動詞。
 8. 能正確運用感官動詞於溝通中。

**教學與評量
說明**

教材編輯與資源
 翰林版國中英語 8 上、8 下教材
教學方法
 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。
教學評量
 1. 小組討論，完成課本練習。
 2. 單字小考。
 3. 小組練習後演出對話。
 4. 習作聽力測驗。

週次	八上課程	八下課程
1	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
2	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
4	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7	複習 Review (1)	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
8	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	複習 Review (1)

9	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
10	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
11	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
12	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
14	複習 Review (2)	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
15	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	複習 Review (2)
16	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
17	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
18	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
19	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?
20	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?
21	複習 Review (3)	複習 Review (3)

桃園市武漢國民中學 110 學年度九年級 英語文 領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>九上學習表現</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。</p> <p>九上學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		

- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

九下學習表現

- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

九下學習內容

- *◎B-IV-8 引導式討論。
- *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
- ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述
- B-IV-7 角色扮演。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

九上融入之議題

【生涯規劃教育】

- 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

【多元文化教育】

- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。

【家庭教育】

- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

【閱讀素養教育】

- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

融入之議題

通。
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

九下融入之議題

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
品 J2 重視群體規範與榮譽。
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
品 J8 理性溝通與問題解決。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

九上學習目標

本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。

- 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。
- 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。
- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
- 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

學習目標

九下學習目標

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。

課程目標為

- 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。
- 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。
- 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 上、9 下教材	
	教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。	
	教學評量 1. 口語練習。 2. 說測驗。 3. 口說測驗作業檢核。 4. 作業檢核。 5. 紙筆測驗。 6. 課堂問答 7. 檔案評量 8. 聽力測驗	
週次	九上課程	九下課程
1	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad
2	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	壓力 UnIt 2 Stress Is NeIther Good Nor Bad
3	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExerciSe
4	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	自然、休閒活動 UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow
5	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	自然、休閒活動 UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow
6	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?
7	複習 Review (1)	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?
8	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	複習 Review (1)
9	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	日常作息及活動 UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne
10	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	日常作息及活動 UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne
11	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk
12	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the	複習 Review (2)

	File Is?	
13	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	教育會考
14	複習 Review (2)	英語 跨海來的問候
15	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 故事接龍、戲劇
16	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 漫畫劇場
17	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 繪本故事
18	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英語 繪本故事
19	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	
20	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	
21	複習 Review (3)	

肆、針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。