

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

- (一) 培養學生主動探究精神，並激發學生獨立性、批判及創造性思考的能力。
- (二) 營造多元學習環境，養成學生終生學習的本質，以達永續成長的目標。
- (三) 培養學生具有獨立思考，自尊尊人，樂於與人溝通、合作、負責守法。
- (四) 落實本土化課程，培養愛家愛鄉之情操。
- (五) 培養德、智、體、群、美健全發展的青少年。
- (六) 培養學生具有正確價值觀、積極進取的生活態度與具備基本生活智能。
- (七) 以學生為中心保障學生受教權、回歸教育本質。
- (八) 以多元化、人性化、民主化落實學校本位經營。
- (九) 照顧弱勢族群、建置無障礙學習環境，落實教育機會均等。
- (十) 校園與社區資源共享，推動學校為社區居民之終身學習場所。
- (十一) 建構校園資訊網絡，運用知識管理策略，成立學習型組織。
- (十二) 建立高效能且符合機能，永續發展之綠色校園環境。
- (十三) 加強外語能力及增進國際了解，以建立學生全球化視野。

二、學校課程特色：

(一) 根據學校願景及學生圖像，於研訂學習重點及實施要點等的過程中，將本校學生素指標養落實於課程發展及教學設計中，並透過智慧教室環境，培養教師現代化的教育理念，應用科學提煉有效的創新教學模式，帶動學生自主、參與、團隊合作的快樂學習。

(二) 為追求學校願景及目標的達成，經各領域教師與課發會討論後，擬定領域學習重點及規劃符合學校本位的彈性課程，期能落實學生素養培養。

課程地圖主軸	溝通互動	閱讀教育	環境教育	放眼國際
七	Cool Learning	圖書館 資訊利用	潭水 藝文	武漢 樂學家
八	Live Life	邏輯素讀	環境 與我	武漢 樂學家
九	E化E話	悅讀 素養	探索 新視界	國際 視野

1. 溝通互動課程

本校的學生圖像之一為「溝通互動」，又為配合「雙語國家政策」，以及教育部和教育局增強英語閱讀力、高中以下英語課全英語授課方針，新增「國中故事書閱讀」與「全英語授課」兩大主軸。因此，本校極力發展雙語溝通互動課程，三年一貫的資訊融入英語教學，分數如下：

(1) 七年級：

以教育部國教署為 Cool English 網站為主要課程內容，引導學生進入線上學習平台自主學習。酷英網的教材多元豐富，遊戲式互動學習。

(2) 八年級：

搭配桃園市英語普測網為教材內容之一。如有外師資源，將加以融入英語繪本教學，讓學生樂於閱讀英文繪本。

(3) 九年級：

除了 Cool English 進階學習之外，也搭配學習資源網練習英文聽力等，藉此提升英語溝通互動能力。

2. 閱讀教育課程

本校極力推廣學生的閱讀素養能力，並以七八九年級進行一脈課程。分述如下：

(1) 圖書館資訊利用教育：運用本校現有的圖書館資源讓學生善用資源，廣泛閱讀，主題式閱讀等。

(2) 邏輯素讀：將七年級所學的運用到八年級，並且融入在數學的應用問題等，希望學生可以判讀題目句意。

(3) 悅讀素養：九年級則是將閱讀能力運用在各科，學習理解長篇文章與耐心閱讀長句，了解句意。

3. 環境教育課程：

為本校的特色課程之一，並且結合在地文化發展多元主題式課程。三年的課程分述如下：

(1) 七年級：潭水藝文：結合龍潭在地文化特色，例如：龍潭茶由來、龍潭米、龍潭水文等等。

(2) 八年級：環境與我：自然環境的探討，發現生活中的科學與環境相關議題。

(3) 九年級：探索新世界：自然科學世界的探討

4. 放眼國際課程

(1) 七年級：武漢樂學家：多元演講主題，議題探討與了解世界的脈動。

(2) 八年級：武漢樂學家：多元演講主題，議題探討與了解世界的脈動。

(3) 九年級：國際視野：結合世界歷史、世界地理，了解國外地理人文風情。

(三) 學生素養指標(呼應學學生圖像)

第一階 (層面)	第二階(向度)	第三階(指標)	
健康快樂	1-1 具備良好的身心發展、知能與態度	1-1-1 體認人們對生活事物不同的感受加以尊重	
		1-1-2 具備尊重、協調、溝通之能力	
	1-2 探索自我價值與生命意義	1-2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	
		1-2-2 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點	
		1-2-3 能將自己及他人所觀察記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係並提出自己的想法	
	品格力	2-1 具備敏察和接納多元文化的涵養	2-1-1 關注生活周遭重要議題及脈絡
2-1-2 透過議題創作，表達對生活環境與社會文化的理解			
2-2 尊重多元文化與欣賞差異		2-2-1 尊重不同群體文化的差異性並欣賞文化之美	
		2-2-2 辨別立場相異的敘述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美	
2-3 關懷生命倫理與生態環境		2-3-1 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	
		2-3-2 具備對道德、公共議題進行價值思辯的素養	
		2-3-3 落實具公共性、利他性的行動、反思與修正	
溝通合作		3-1 運用符號表情達意的素養	3-1-1 能使用多元媒體與技法表達觀點
		3-2 能以同理心與人溝通互動	3-2-1 能以同理心聆聽他人意見
	3-2-2 於討論時能以同理心表達自己的看法		
	3-3 主動參與公益團	3-3-1 透過小組合作，發掘社會問題	

第一階 (層面)	第二階(向度)	第三階(指標)
	體活動	3-3-2 規劃解決策略，落實社會服務
	3-4 合群和諧	3-4-1 參與各項團體活動，負責完成分內工作
		3-4-2 與他人有效的溝通與合作
行動 智慧	4-1 善用科技、資訊 以增進學習的素 養	4-1-1 結合科技與資訊蒐集與學習主題相關的資料並充分表達意見
		4-1-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資 訊或數據
	4-2 察覺思辨人與科 技資訊互動關係	4-2-1 能靈活運用科技與資訊傳達訊息，展現多元形式的作品與觀點