

章寧靜老師 92 年在臺北縣瑞芳國中服務，於 94 年介聘至桃園縣武漢國中服務。在武漢服務期間承蒙邵德佳校長、張美珍校長及現任莫麗珍校長的提攜與支持，得以蓄積許多能量，散播更多教育愛的種子！

寧靜老師滿懷教學熱忱，除了在教學專業領域中不斷地求知充實，並設計多元且適性的教學活動，來滿足學生的學習需求。在導師工作方面亦認真負責、全力以赴。寧靜老師對於數字「1」特別喜愛，因為「1」非質數，亦非合數，因為它造就了其他數的唯一性，而讓寧靜老師領悟到每個人都有自己的才華與使命，來成就自己，幫助別人。寧靜老師不諱言，自己也曾經在求學路上跌跌撞撞，對未來感到迷惘，以致鬱鬱繞繞了一大圈才回到正軌，幸運的轉折來自於自己遇到「良師」和「益友」，而美好的果實往往來自於每個努力不懈的過程。是以寧靜老師特別關注班上低成就和弱勢的孩子們，常在課餘時間為需要輔導的孩子進行疑難解答及課程補救。「有教無類」、「不放棄每一個孩子」是他的教學理念，只為尋求開創孩子們天賦潛能的無數契機。

在教務處歷任註冊組長、教學組長及代理教務主任期間，誠懇待人、認真負責是他的處事原則，除積極辦理校內相關教學活動外，也辦理教師專業發展評鑑計畫及推動夏日樂學營、補救教學計畫，連兩年指導學生獲得桃園市科學展覽數學組第三名及第一等殊榮。擔任行政工作期間，體驗不同於教學上的歷練，幸而同事間情誼深厚、熱心互助，讓寧靜老師獲益良多，也深切體悟到行政推廣工作不能只是「單打獨鬥」，如何有效溝通與協調，使行政、導師間相互團結合作，達到教、學得以圓滿的雙贏境界是未來要努力學習的方向。

得獎感言

承蒙學校遴選小組委員們的推薦，能有機會獲得優良教育專業人員的榮譽。期許自己每天都要克盡自己最大的努力投入教育工作中，得獎是種肯定，自認用心教學是盡本分而已，未來我會懷抱著惜福、感恩再造福的心，希望能在各處室歷練，持續學習改變、不斷成長蛻變！秉持著一貫的熱誠態度廣種福田，與同仁們共同開展孩子卓越的潛能。在此更感謝鈞長的指導與支持，讓我有許多學習的機會，感謝風風雨雨，陪伴我一路走來，學校的教學夥伴、教務處的同仁，更感謝家人的體諒。沒有你們，就沒有今日的我，謝謝大家！自己會更有行動力去協助需要幫助的人事物。



設計多元且適性的教學活動，來滿足學生的學習需求。在導師工作方面亦認真負責、全力以赴。寧靜老師對於數字「1」特別喜愛，因為「1」非質數，亦非合數，因為它造就了其他數的唯一性，而讓寧靜老師領悟到每個人都有自己的才華與使命，來成就自己，幫助別人。寧靜老師不諱言，自己也曾經在求學路上跌跌撞撞

對未來感到迷惘，以致鬱鬱繞繞了一大圈才回到正軌，幸運的轉折來自於自己遇到「良師」和「益友」，而美好的果實往往來自於每個努力不懈的過程。是以寧靜老師特別關注班上低成就和弱勢的孩子們，常在課餘時間為需要輔導的孩子進行疑難解答及課程補救。「有教無類」、「不放棄每一個孩子」是他的教學理念，只為尋求開創孩子們天賦潛能的無數契機。

在教務處歷任註冊組長、教學組長及代理教務主任期間，誠懇待人、認真負責是他的處事原則，除積極辦理校內相關教學活動外，也辦理教師專業發展評鑑計畫及推動夏日樂學營、補救教學計畫，連兩年指導學生獲得桃園市科學展覽數學組第三名及第一等殊榮。擔任行政工作期間，體驗不同於教學上的歷練，幸而同事間情誼深厚、熱心互助，讓寧靜老師獲益良多，也深切體悟到行政推廣工作不能只是「單打獨鬥」，如何有效溝通與協調，使行政、導師間相互團結合作，達到教、學得以圓滿的雙贏境界是未來要努力學習的方向。



武漢國中 教師 章寧靜

1. 92-93 學年度，擔任臺北縣瑞芳國民中學數學教師兼導師
2. 94-96 學年度，介聘桃園縣武漢國民中學，擔任數學教師兼導師
3. 97 學年度，擔任武漢國民中學數學專任教師
4. 98-100 學年度，擔任武漢國民中學數學教師兼導師
5. 101-102 學年度，擔任武漢國民中學數學教師兼註冊組長
6. 103 學年度，擔任武漢國民中學數學教師兼教學組長，桃園市教學領導教師
7. 104-105 學年度，擔任武漢國民中學數學教師兼代理教務主任
8. 105 學年度，第 20 期國民中小學校長主任儲訓班

推薦文 莫麗珍校長

臉書創辦人馬克·佐克柏說：「如果你喜歡自己做的事，事情會容易很多，而你也將擁有更大的決心。」寧靜主任，喜歡孩子、熱愛教學，在教育這條路上，一點一滴地用愛心與決心成就了許多美好的事！在他身上，我們總能看見不忘初衷、默默奉獻的教育精神，也總能感受到在他樸實外表下所蘊藏的一顆溫暖與細膩的心。

人，互相幫忙才有溫暖；事，同努力才易簡單；路，有人同行才更安心。在教育這一片園地上，寧靜主任每一個角色扮演上，用堅定的信念和持續的行動力，讓教師同儕和孩子們不看見自己更多的價值，也讓大家看見最美麗的善的循環！