

接納孩子的不一樣

目前在武漢的校園裡，有四十多位特別的孩子在這裡學習著。他們的特別，也許在生理、心理、學習等各方面，例如智能障礙、學習障礙、情緒障礙、自閉症、……等等。為了提供這些特殊的孩子們，我們設置了資源班，給予他們最適切的教學與輔導。

對於資優班，許多人趨之若鶩；對於資源班，卻可能出現不同的聲音：「資源班是特教班嗎？是啟智班嗎？」「去資源班不就是給孩子貼標籤嗎？」種種的疑問源於不瞭解，所以產生困惑、負面觀感、甚至是誤解。

#破解對資源班的迷思

迷思…

資源班＝特教班
＝啟智班？

事實是…

資源班是各類特殊教育班級中的一種，招收的大部分是障礙程度較輕的學生，而特教班/啟智班多為中重度的學生。資源班的學生只有部分時段到資源班上課，其他時間均在原班上課，而特教班的學生多為全時制的特教服務。

資源班都是智能障礙學生？程度都一樣差？

資源班的學生類型相當多元，只要在校內的身心障礙學生，有特教服務需求者都可透過轉介、安置進入資源班。目前校內資源班學生類型包括輕度智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙（包含注意力不足過動症）、自閉症、肢障、其他障礙等。程度從輕度到中度不等，即使同樣是輕度的孩子，在能力和需求程度上也不同喔！

資源班有幾個人？每次上課都這麼多人嗎？

校內多元學習中心目前有 46 位學生，其中有 7 位普通班特殊生，依照年級、障礙類別、起點行為評量之能力現況、特殊課程之需求適性分組上課。本校目前共有 5 種課程，分成多組，每組人數不一，最少 3 人、最多 6 人。

進資源班＝被貼標籤？

標籤，通常源自於刻板印象。對於資源班的負面觀感、學生障礙或需求的逃避與不認同，都可能讓資源班裡的孩子被貼上標籤。其實，我們平時對他人的評價「他很調皮搗蛋」、「個性孤僻」不也都是標籤？我們應該先瞭解資源班的運作、接受孩子/學生的學習困難，從孩子的需求為其設想，便能逐漸的去標籤化。

資源班都是不適任教師？上課很輕鬆？

本校資源班教師有三位特教老師。除特教知能之精進外，對於特教教學更是不遺餘力。因為組別依學生需求而細分，老師必須為學生設計不同的學習內容，在調整、設計、編輯教材上均需耗費相當多的心力與時間。



◎ 如果您的孩子是身心障礙學生，我們會提供您下列資源：

1. 特殊教育需求評估與鑑定安置
2. 特教教學服務（依需求安排資源班課程）
3. 個案管理制度
4. 各項福利服務（代收代辦費補助、獎助學金、交通費）
5. 專業團隊需求評估與申請（語言治療、物理治療、職能治療）
6. 教育輔助器具需求評估與申請
7. 適切的輔導制度（心理及生活輔導、升學、轉銜輔導）
8. 家庭支援服務(特教諮詢、親職教育)

◎ 如果您孩子的班級中有身心障礙學生……

1. 請用平常心、包容心、同理心接納，而非排斥或同情他們；
2. 鼓勵您的孩子協助身障同儕，適時的給予生活或學業上的支持；
3. 瞭解身障學生在評量標準和作業量上可能需要調整，老師給予的標準與您的孩子也許不同。

如果您的孩子疑似有特殊教育的需求，請您不吝與我們聯繫。對於身障資格的鑑定或安置入資源班，都是需要仔細評估的。請您不要因為其他心理負擔或外在的壓力，而忽略孩子真正的學習和成長需求。就像孩子初期發現輕度近視，卻怕配戴眼鏡會影響外表美觀，而忽略或漠視矯正的需求，總是用錯誤的方式眯著眼看黑板。他的近視不會因此消失，只會越來越嚴重。

其實，每個人都是獨特的個體，也都各有優劣勢能力。具有先天或後天的障礙、特教需求者並非原罪、也絕不可恥。與其逃避而延誤教育機會，更應從孩子的需求出發，運用適合的資源，使其在家人及學校支持中找到優勢能力，在適合的場域發揮所長，提升自我的價值。相信在親師共同合作下，特教孩子們會更有自信的成長。

武漢國中 輔導室多元學習中心 連絡電話: 03-4806468 #614