

112 學年度

武漢國中親師座談會親師手冊



中 華 民 國 112 年 9 月 22 日

目次

校長的話  P.03

武漢榮譽榜  P.07


教務處資訊  P.13


學務處資訊  P.15

總務處資訊  P.19

輔導處資訊  P.23

好文欣賞(特殊兒童之家庭教養)  P.29

好文欣賞(淺談性私密影像相關的法律問題)
 P.36

好文欣賞(青少年自殺自傷，關心永遠來得及)
 P.41



校長的話：

鐘 啟 哲 校 長



親愛的武中家長們好：

首先感謝您對於武漢國中辦學的肯定及支持，讓您及您的孩子，都成為武漢國中的一份子。本校願景從「**健康快樂、敦品勵學、創新卓越**」出發，期許孩子們「**身體好、品德好、學業好、有品味**」的「**三好一品校園**」是學校一直以來努力的方向，而今年則期許我們能做到**重課輔、廣探索、型特色**的課程目標，而親愛的家長們~您就是這項重要學校成長工程的最佳合夥人!!

美國心理學家羅伯特·羅森塔爾（Robert Rosenthal）曾提出一個非常著名的比馬龍效應，這個效應主要是提到期望的高低會影響自我實現的預言。舉例來說，當家長或師長對於某一個孩子有高期望時，孩子會感受到大人的情緒變化，進而影響自己的行為，最後會產生如期望般的自我實現-表現優異；反之，如果周邊的大人對孩子的行為不斷給予負面的訊號，那孩子就不可能自己去克服成長中的許多障礙，到最後自然就產生許多不理想的行為。為了避免這種現象，家長跟學校務必要同一步調，儘量幫孩子建立正確的價值觀與目標，以積極正面的態度克服許多學習或生活上的困難，這樣孩子才能在良好的環境中茁壯成長。

「親師合作」共同引領孩子的學習成長，才能夠組織出綿密的照顧網絡，時刻關注孩子的需求，型塑出健全社會人格。在親師合作的過程難免會有一些瓶頸，但只要親師雙方真誠攜手努力，問題必能迎刃而解，而學校行政單位也必然會竭力扮演好親師合作的推手，搭起一座親師良性互動的橋樑，營造良好的親師互動環境，以祛除家長遲疑、觀望的心態，使其能瞭解學校、老師的用心，進而支持學校、肯定老師，落實「家長與教師是孩子教育合夥人」這句話，為了給予我們的孩子最有成效的教育，個人對到任以來這三年來學校的作為提出下列說明，也讓家長能對學校運作有更深一層的瞭解：

一、 提升教學設備、打造智慧校園

這三年來，學校透過大大小小約 30 多件修繕工程(可掃右方 QR 碼進校網瀏覽)，將校園環境建置得更符合師生需求，最近如利用這個暑假，學校也完成了教室及戶外廣播系統的改善工程。



二、 針對學生個別差異、建立適性發展管道

在課業學習方面，透過學校老師的共同努力下，逐步建立良好課輔制度，對於每次段考均能進行命題分析以及探討調整教學方針，提升學習品質。在生涯輔導方向，針對學生不同性向，辦理學術性向社團及學習扶助課程協助課業發展；發展韻律體操及西式划船作為體育特色升學管道，今年就有五位西划專長學生靠著

全中運三金一銀一銅的成績保送進龍潭高中，未來更有大學向上銜接的進路可以選擇；重視技職教育，配合學生性向及產業發展趨勢，擴大辦理技藝試探課程，由原有的四種課程擴充到六種課程。

三、 因應教育改革趨勢、訂定學校課程主軸

學校校訂課程發展的主軸自 109 學年度起就已確定為閱讀、科技以及雙語，透過這幾年的努力，我們完成了向教育部申請外師入校協同英語教學，目前更成為桃園市雙語亮點課程學校之一。閱讀也是學校一直以來重視的一環，除成立校內閱讀工作推動小組，持續辦理各項校內閱讀計畫外，今年也獲得全國閱讀磐石獎（全桃園唯一）的肯定。科技融入教學的部分除早已完成的班班有觸屏，達到了校園內處處有網路、生生用平板的境界，尤其學生用平板人機比約為 3:1，遠優於教育部預設值 6:1。目前也與北商大透過大學 USR(University Social Responsibility)計畫將大學的資源引入校園，發展本校的資訊資優課程，提供給孩子一個更具前瞻性的學習機會。

四、 重視人文關懷照顧、妥善運用社區資源

為了照顧弱勢族群，學校除將社會各界捐資興學的善款入庫管理，妥善針對不同情況的孩子及家庭給予援助外，也與家長會合作，積極奔走，爭取地方各愛心機構的資源，如前往台北市的幸安福德

宮，大溪區的僑愛佛學講堂、香光山寺，龍潭區的慈惠堂、龍元宮、南天宮等，募集各種民生物資，在適當的時段給予弱勢族群支持。在校內，為了照顧好特教生，學校除了向教育局爭取設置特教組，也將以往散落校園各處的特教教室集中於敦品樓一樓的教室，希望能提供給這些孩子更適合的學習環境及資源。

在此除了感謝學校同仁辛勞付出外，也特別感謝由甯世祥會長所率領的武漢國中家長會，不斷給予學校支持，也期盼所有武漢的家長，身為彼此的教育合夥人，我們的目標一致，就是讓我們的孩子能夠更快樂、更充實、更健康、更卓越的成長；相信眾人智慧一定超越個人智慧，在互信互賴的基礎下，親師必能愉快合作、共創新局，一起成就孩子有願景的未來!!

武漢榮譽榜：

111 學年度武漢國中學生升學榜單

班級	座號	學生姓名	錄取學校	錄取科班
905	05	徐唯軒	武陵高中	普通科
902	08	陳信銘	中大壩中	普通科
901	26	葉茗哲	內壢高中	普通科
903	15	林宸希	內壢高中	普通科
903	17	張采瑜	內壢高中	普通科
906	01	王聖翔	內壢高中	普通科
904	02	何宇翔	平鎮高中	普通科
905	24	盧可潔	平鎮高中	普通科
906	03	林世廷	平鎮高中	普通科
901	13	王宥蓁	永豐高中	普通科
903	22	李伊捷	中壢高商	綜合高中
904	10	趙定韋	中壢高商	綜合高中
905	01	石祐嘉	中壢高商	綜合高中
901	12	鍾宥淇	楊梅高中	普通科
904	12	王宥橙	楊梅高中	普通科

班級	座號	學生姓名	錄取學校	錄取科班
906	12	王子寧	楊梅高中	普通科
901	16	李國妍	龍潭高中	普通科
902	23	潘靜	龍潭高中	普通科
903	01	白萬	龍潭高中	普通科
903	08	彭徽鵬	龍潭高中	普通科
904	04	范皓宸	龍潭高中	普通科
905	13	易孟筑	龍潭高中	普通科
905	15	邱靖婷	龍潭高中	普通科
02	09	游鈺杰	大溪高中	普通科
02	24	賴妍蓁	大溪高中	普通科
03	10	范玄均	大溪高中	普通科
03	19	黃子晴	大溪高中	普通科
906	11	錢雲瀚	大溪高中	普通科
905	10	鄭以承	中正預校	
901	02	朱品叡	北科附工	機械科

班級	座號	學生姓名	錄取學校	錄取科班
902	17	陳宇庭	中壢高商	商業經營科
904	23	謝秀珍	中壢高商	商業經營
906	20	黃鈺珊	中壢高商	商業經營
902	16	林詩涵	中壢高商	國際貿易
904	15	林亮羽	中壢高商	國際貿易
904	19	張睿珊	中壢高商	國際貿易
905	20	彭詩薰	中壢高商	資料處理
906	16	陳佩妤	中壢家商	流行服飾
903	09	葉杰霖	龍潭高中	電機科
904	06	張鏡右	龍潭高中	電機科
905	09	湯高俊	龍潭高中	電機科
904	09	彭和徐	龍潭高中	電子科
902	10	楊亞倫	龍潭高中	機械科
901	06	翁昱	龍潭高中	食品加工
901	24	劉弈岑	龍潭高中	食品加工

班級	座號	學生姓名	錄取學校	錄取科班
905	08	張睿宏	龍潭高中	食品加工
905	21	曾紫雁	龍潭高中	食品加工
906	05	邱禹棠	龍潭高中	食品加工
902	18	陳欣茹	龍潭高中	餐飲服務
901	09	劉家佑	龍潭高中	畜產保健
902	04	高宏至	龍潭高中	園藝科
903	06	陳兆文	龍潭高中	園藝科
905	07	張祐宸	龍潭高中	園藝科
901	07	連奕鉸	龍潭高中	造園科
902	22	劉昆宜	龍潭高中	造園科
905	03	洪譽恩	龍潭高中	造園科
905	06	番紹安	龍潭高中	造園科
903	04	許明楷	楊梅高中	資訊科
904	07	陳予澤	楊梅高中	電子科
903	18	張惠茹	羅浮高中	餐飲管理

111 學年度武漢國中學生體育競賽榜單

111 年全國協會盃划船錦標賽		
國中男子組單人雙槳	陳兆文	第一名
國中男子組雙人雙槳	陳兆文、高宏至	第二名
國中男子組四人單槳第四名	陳兆昇、連奕鉸 番紹安、洪譽恩	第四名
111 年桃園市運動會-市長盃划船錦標賽		
國中男子組	陳兆文	第一名
	高宏至	第三名
國中男子組接力	陳兆文、高宏至 陳兆昇、洪譽恩	第一名
112 年全國協會盃划船錦標賽		
國中男子組單人雙槳	陳兆文	第一名
國中男子組雙人雙槳	陳兆文、高宏至	第二名
國中男子組雙人單槳	洪譽恩、陳兆昇	第三名
國中男子組四人單槳	陳兆昇、連奕鉸、洪譽恩、番紹安	第三名
國中男子組八人單槳有舵手式	洪譽恩、連奕鉸、陳兆文、高宏至、 徐承佑、陳兆昇、番紹安、王雨文、 羅卉妤	第三名
112 年全國中等學校運動會		
國中男子組單人雙槳	陳兆文	第二名
國中男子組雙人雙槳	陳兆文、高宏至	第一名
國中男子組雙人單槳	洪譽恩、陳兆昇	第三名
國中男子組四人單槳	陳兆昇、連奕鉸、洪譽恩、番紹安	第一名
國中男子組八人單槳有舵手式	洪譽恩、連奕鉸、陳兆文、高宏至、 徐承佑、陳兆昇、番紹安、王雨文、 羅卉妤	第一名
團體總錦標	洪譽恩、連奕鉸、陳兆文、高宏至、 徐承佑、陳兆昇、番紹安、王雨文、 羅卉妤	第一名
112 年桃園市運動會-市長盃划船錦標賽		
室內划船測功儀國中男子組	王雨文	第一名
室內划船測功儀國中男子組	陳兆文	第二名
室內划船測功儀國中男子組	洪譽恩	第三名

室內划船測功儀國中男子組接力	陳兆文、陳兆昇、高宏至、洪譽恩	第一名
室內划船測功儀國中男子組接力	番紹安、連奕鉸、王雨文、徐承佑	第二名
2023 桃園市市長盃龍舟賽		
國中學生組	徐聖傑、江仕凱、邱俊裕、李嘉玲、潘筱淇、何恩璇、番紹安、徐承佑、洪譽恩、陳兆昇、連奕鉸、王雨文、李昆祐、陳兆文、高宏至、徐靖雅	第二名

111 學年度韻律體操隊榮譽榜：

111 年全國韻律體操錦標賽			
國中組(環)	王思璇	第八名	
國中組(環)	賴瀚芸	第三名	個人全能 第三名
國中組(球)		第六名	
國中組(棒)		第二名	
國中組(帶)		第二名	
國中組(棒)	黃筠洳	第八名	
國中組成隊競賽	王思璇 賴瀚芸 黃筠洳	第三名	
111 年度新北市韻律體操錦標賽暨邀請賽			
國中組(環)	張歆喬	第二名	個人全能 第一名
國中組(球)		第一名	
國中組(棒)		第一名	
國中組(帶)		第一名	
國中組(環)	范亭佑	第三名	
國中組(球)		第二名	
112 年全國中等學校運動會			
國女組個人全能	賴瀚芸	第四名	
國女組個人全能	王思璇	第八名	
國女組成隊競賽	賴瀚芸、王思璇 范亭佑、張歆喬	第二名	

國女組團體總錦標	賴瀚芸、王思璇 范亭佑、張歆喬	第二名	
112 年全國韻律體操錦標賽			
國中組(環)	范亭佑	第七名	個人全能
國中組(球)		第七名	第七名
國中組(棒)	黃歆語	第三名	
國中組成隊競賽	王思璇、黃歆語 黃筠洳	第三名	

111 學年度武漢國中技藝競賽榮譽榜

1. 111 學年度桃園市國中技藝教育競賽商管組「第二名」-904 謝秀珍
2. 111 學年度桃園市國中技藝教育競賽餐旅群飲調組「佳作」-904 林亮羽

111 學年度武漢國中師生各類競賽榮譽榜

編號	獎項	組別	名次	參與同學	指導老師
1	111 年度桃園市國中教育會考學力倍增 深耕型	增 A 組	第三名		
2	112 年教育部閱讀磐石獎	國中組	閱讀磐石學校		
3	桃園市 111 學年度英語讀者劇場		第三名	秦鑫瑞、吳彩彤、陳柏均、邱莘壬、劉恩禛、徐苡恩、王雅臻、游婷雯	羅培文老師、Gail 老師
4	111 年桃園市原住民語文競賽	布農族語情境式演說	第一名	張蓉珍	馬美英老師
		排灣族語朗讀	第二名	柯恩熙	周娟如老師
		布農族語朗讀	第三名	何恩瑜	馬美英老師

5	112 年桃園市新住民語文朗讀暨歌唱競賽	國中組	特優	馮雨婕、李可萱、林祐紳、王麗穎、江梓筠、蔡沐珮、劉稚萱、游斯喬	阮明月老師
6	111 年桃園市中小學資訊競賽專題寫作		佳作		陳嘉駒老師
7	桃園市 111 學年度第二期小桃子樂園網站徵文競賽		佳作		楊筱瑩老師
8	桃園市 111 學年度國民中學英語單字競賽	個人獎 A 組	甲等		羅培文老師
9	2023 袋鼠數學競試		銀獎	陳沛歆	李朝凱老師
			銅獎	邱莘壬	李芳瑩老師
			銅獎	盧可芯	李朝凱老師
10	2022-2023 第四屆科普閱讀力大賽	八年級組-區域賽	第二名	趙詩祈	張碧純老師、陳誼臻老師
			第四名	張珈瑜	張碧純老師、陳誼臻老師
			第五名	吳家同	張碧純老師、陳誼臻老師
		七年級組-區域賽	第四名	李宛蓁	張碧純老師、陳誼臻老師
11	第五屆好讀周報手繪報大賽	國中組	第一名	吳育穎	鄧曉如主任、張碧純老師
12	桃園市 112 年度小桃子樂園網站徵文競賽第一期		優選	陳沛歆	廖翎雯老師
			入選	盧可芯	吳麗菁老師
			入選	趙詩祈	吳麗菁老師
13	桃園市 111 年度特殊優良教師-林智遠主任				
14	桃園市 111 學年度國語文優良試題甄選-張碧純老師、吳麗菁老師、陳秋華老師		入選		

桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

項目	內容	上限	備註
一、適性輔導(上限32分)	畢業資格 符合畢業資格者 6 分， 修業資格者 2 分。	6 分	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	生涯規劃 可選填 30 志願數(專業群科以 1 校 1 科為 1 志願數)。	15 分	1. 志願序別 1、2、3 志願 15 分，4、5、6 志願 12 分，7、8、9 志願 9 分，10、11、12 志願 6 分，13、14、15 志願 3 分，16 至 30 志願 1 分。 2. 專業群科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 3. 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序」項目時，志願序別小者將優先錄取。
	報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	1. 各國中應配合免試入學委員會規定之期程經家長簽名確認三種意見之結果。 2. 意見經確認後，不得修正。
就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準
二、多元學習表現(上限35分)	均衡活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標 0 分	9 分	
	品德表現 獎勵最高 6 分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。	10 分	1. 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 2. 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分。3. 上述兩項積分合計上限 10 分。
	服務表現 採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分)及「志願服務學習時數」	10 分	1. 擔任班級幹部、自治市幹部及社團幹部 任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分； 2. 志願服務學習時數，每 1 小時得 0.3 分 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
才藝表現	1. 個人賽： (1) 全市(縣)性： 第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/ 第 3 名 4 分/第 4 名 3 分 (2) 區域性(3 縣市以上)： 第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/ 第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/ 第 5 名 3 分 (3) 全國性：第 1 名 8 分/ 第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/ 第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/	5 分	1. 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。 2. 特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3. 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。

	第 6 名 3 分。 (4)國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/第 5 名 6 分/第 6 名 5 分 2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。	
體適能	單項達門檻標準者各得 6 分 (最高 6 分)。	6 分 1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上	2 分 本土語言認證採認主管機關核發之證書： 1. 原住民族語為【原住民族委員會】 2. 客語為【客家委員會】 3. 閩南語為【教育部】
三 (上限 33 分)	國中教育會考表現	3 分 1. 國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得 6 分；「基礎」者每科得 4 分；「待加強」者每科得 2 分。 2. 寫作測驗成績 3 分，配分為 4、5、6 級分給 3 分；2、3 級分給 2 分；1 級分給 1 分。

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序」；倘再同分，再依序比教育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示（ $A^{++}>A^{+}>A>B^{++}>B^{+}>B>C$ ）。

二、教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A++	A ⁺	A	B++	B ⁺	B	C
點數	7 點	6 點	5 點	4 點	3 點	2 點	1 點

學務處

訓育組宣導事項

- (一) 112.08.25 已辦理完成新生始業輔導事宜。
- (二) 辦理各項學生自治活動及幹部訓練事宜。
- (三) 社團活動時間：七年級為週五第七節，八年級為週五第六節。本學期共上課 13 次。
- (四) 辦理各年段學生校外教學活動(目前八、九年即皆已辦理完成，七年級規劃中)
- (五) 辦理學生教育儲蓄戶補助申請事宜。
- (六) 辦理畢業紀念冊拍攝及製作事宜、畢業典禮規劃。
- (七) 導師會報、班會、週、朝會、聯課活動、處室會議紀錄之陳核。

生教組宣導事項

★生活教育：

1. 請學生每天於 7:40 前到校，若當天早上因故不能來校上課，請家長於 07:20~07:50 打電話至學校代為請假（學務處：4806468 分機 310-316），學生返校上課三日內，需至學務處領取請假單填寫並請家長、導師、學務處簽名後將假單繳交至學務處請假箱。
2. 請勸導未成年子女勿騎機車(電動機車)、吸煙、飲酒、嚼食檳榔及逗留網咖等複雜不適當場所。

3. 天氣炎熱，請家長留意孩子玩水安全，避免到危險水域、無救護人員的地方嬉戲、遊玩以免發生憾事。
4. 本校會進行例行性服裝儀容檢查及安全檢查，若發現學生服儀未完整，如名牌未繡學號、書包反光條脫落或塗鴉、頭髮過長或染髮、指甲過長或塗抹指甲油、有戴隱形眼鏡或放大片及佩戴耳環這類有清潔、美觀及安全之虞者，煩請家長協助叮嚀孩子服儀，以符合青少年該有的清新、安全的樣貌；也請家長提醒學生勿攜帶違禁品至學校，違禁品如下：毒品、菸、酒、檳榔、打火機、不良書刊、刀械、暴力色情 VCD 及漫畫、撲克牌、火箭筒等。

★交通安全：

1. 騎乘自行車上、放學請提醒孩子務必配戴安全帽與裝設反光片以確保騎乘安全。
2. 家長開車接送者，請勿於校(側)門口正前方上、下車或迴車，且勿併排停車與逆向停車接送孩子，以維安全及交通順暢。上放學時段，校門圍牆左右兩側家長接送區可開放臨停接送。
3. 請家長務必叮嚀行經 336 巷上放學子女，請勿行進間邊使用手機、飲食，以及併排行走，騎乘自行車者則於 336 巷導護路口，改由牽行方式至校園停放。
4. 請同學配合校內人車分道的通學路線，一律走人行磚道與行人穿越道並將車輛停放於車庫。

體育組宣導事項

1. 為維護場地整齊清潔學校操場禁止飲食。
2. 請勿穿著易破壞運動場跑道之鞋類進場，如：高跟鞋、長釘鞋、棒球釘鞋等。
3. 跑道禁止包括遙控車、直排輪、滑板等，以免發生危險以及PU跑道受損。

衛生組宣導事項

1. 同班同學、教師、同辦公室、宿舍同寢室室友、學校課程社團及活動之人員倘無症狀，免快篩即可正常上班上課，另可依實際使用需求向學校申請快篩試劑篩檢(曾確診人員或其同班同學等仍可依實際使用需求申請快篩使用)；快篩陽性，如有症狀，建議在家休息，儘量避免非必要外出；外出時全程配戴口罩。
2. (1)COVID-19 篩檢陽性之輕症或無症狀師生依現行規定進行 0+n 自主健康管理並佩戴口罩，其他同班同學可自主決定佩戴口罩，有發燒、呼吸道相關症狀建議佩戴口罩。(2)學校教職員工與學生於自主健康管理期間，尊重其個人意願，決定是否參加戶外教育(校外教學、畢業旅行、隔宿露營)，倘出現症狀，建議在家休息，如有外出需求則請全程配戴口罩，另其用餐規定依在校用餐方式，得獨自或與特定對象共餐，惟避免與他人共食，離開座位時及餐點使用完畢後，應佩戴口罩。
3. (1)中重症狀(併發症)：請「防疫隔離假」，並依醫師診斷之隔離治療通知書所載日期核給日數，不列入出缺席紀錄，亦不會因此扣減其學業評量成

績。(2)輕症或無症狀：回歸學校請假規定辦理。(3)學生如有身體不適或快篩陰性仍有疑慮，回歸學校請假規定辦理。

★請假專線:03-4806468

七年級導師室分機 317、327

學務處分機 310-316

八年級導師室分機 318、328

健康中心分機 315

九年級導師室分機 319、329

總務處

學校建設



家政教室



家政教室



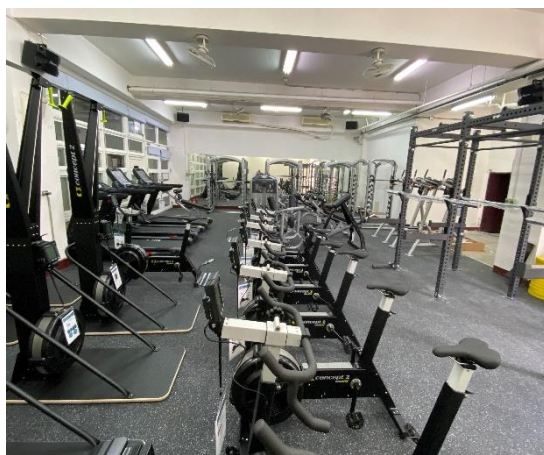
圖書館



活動中心



重訓室



重訓室



展覽室



桌球室



黃唐非營利幼兒園臨時安置



綠繡眼



獨角仙座椅



武漢國中校狗

	
<p>黃唐非營利幼兒園</p>	<p>操場</p>
 <p>TAO龍潭區黃唐里武中路</p>	
<p>籃排球場</p>	<p>童軍炊事場</p>

總務處 112 學年度要完成辦理事項

1. 工程及設備項目：

- (1) 黃唐非營利幼兒園增設鋼骨架圍籬工程(45 萬)
- (2) 黃唐非營利幼兒園借用敦品樓一樓教室及廁所復原修繕工程(約 176 萬)
- (3) 112 學年度黃唐非營利幼兒園增設 2 歲專班設備 (100 萬)
- (4) 學校廣播系統設備工程(290 萬)
- (5) 111 年桃園市划船船艇設備(250 萬)

(6) 武漢國中非營利幼兒園安置設備案(400 萬)

(7) 武漢國中非營利幼兒園新建工程公共藝術(約 72 萬)

(8)生態池工程(約 46 萬)

本校配合政府計畫期程進行各階段事宜，期能如期如質達成計畫目標，提供本校學子更加舒適優質之學習環境。

輔導處

輔導組宣導事項

1. 高關懷校內上學期課程班：

(1) 生涯探索班：

聘請：餐飲協會 李珈慶老師專業指導。

上課時間：週五的第 6-7 節課，社團時間（上學期共 11 節課）。

(2) 美容美髮班：

聘請：新生醫校美髮造型科 游璇安老師專業指導。

上課時間：週二的第 5-6 節課（上學期共 11 節課）。

☺ 以上課程由輔導組申請教育局計畫，全程免費。

2. 長期的愛心關懷：

(1) 上學期期初愛心物資發放，預計在九月，屆時以低收入、中低收入戶家庭為主，將發放通知單，請學生家長到校簽領。

(2) 提供整年學的愛心早餐：

① 贊助協會：瑪潮協會

② 領取時間：上課日的早上 7:40

（目前全校有 12 位孩子受惠）。

(3) 提供每月的膳食箱：

① 贊助協會：安德烈協會

② 領取時間：每月月初，由輔導組發放領取通知單

（目前全校有 2 位孩子受惠）。

3. 本學期已辦理完成的親子活動：

- (1) 祖孫節活動：邀請(外)祖父母到校與孫子女一同與會，設計溫馨感人的關卡活動，讓彼此增添更多美好歡樂回憶！

① 時間：9月13日(三)14:00~15:00



4. 本學期預訂辦理的親子講座：

- (1) 晚間的親子講座：

- ① 講座時間：暫訂10月27日(五)晚間7~9:00
- ② 講座題目：青少年性剝削防治宣導親子講座
- ③ 講座內容：性剝削與私密照片影片等在網路散佈等議題

(2) 晚間的親子講座：

① 講座時間：暫訂 11 月中

② 講座題目：親子教養等相關議題

③ 講座內容：學生的主動學習/親子教養與相處之道

☺ 屆時將發放家長同意書，並於學校首頁公告講座資訊。

資料組宣導事項

1. 生涯發展教育活動：

(1) 適性輔導育講座：親職場，11/17(五) 19:00~21:30，鼓勵家長踴躍參加，地點：展覽室。

(2) 生涯規劃講座：七年級師生，12/13(三) 第 6 節班週會，地點：演藝廳。

(3) 技職教育講座及職群體驗：八年級師生

12/20(三)第 6 節：講座，地點：演藝廳、

1/3(三)第 6 節：入班職群體驗，地點：各班教室。

(4) 龍潭高中參訪：7-9 年級抽離式辦理，暫訂 12/1(五)第 5-7 節。

2. 心理測驗施測：

(1) 第 3、4 週七年級智力測驗施測。

(2) 第 8、9 週八年級師大職涯性向測驗施測。

(3) 第 8 週九年級師大職涯興趣量表施測。

3. 生涯輔導手冊：

請家長陪同孩子藉由手冊內各類測驗結果分析、學期成績及老師意見了解孩子的性向及興趣，共同討論孩子未來生涯規劃及升學方向。

4. 技藝教育課程：

- (1) 學生遴選時程:八年級下學期
- (2) 上課對象:九年級學生
- (3) 開課日：9/21(四)
- (4) 開班狀況

學期	開班職群	上課地點	上課時間	帶隊老師
上學期	餐旅	永平工商	週四下午第5節~第7節	呂芝青主任
	商管	育達高中		陳昱靜組長
	醫護	新生醫專		李幸怡組長
下學期	動力機械	永平工商	週四下午第5節~第7節	呂芝青主任
	設計	育達高中		陳昱靜組長
	家政美容美髮	新生醫專		李幸怡組長

- (5) 藝競賽選手:每年3月底至4月初,每年1月底前將確認培訓選手名單,進行為期1個月的培訓,鼓勵有興趣同學為校爭光。

5. 技藝教育課程相關升學方式

(1) 技優生甄審入學(免會考成績)

- 甲類:國際及全國技能競賽(含科展)成績優異或領有技術士證
- 乙類:參加各縣市政府主辦,報經教育部備查之技藝技能競賽及科學展覽,獲優勝名次
- 丙類:應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良者,其技藝教育課程職群成績達該班PR值七十以上者。

(2) 實用技能輔導分發學程(免會考成績)

技藝實作、就業傾向高學生適合,高中免學雜費、國英數選用課本難度較低,參加過技藝課程的學生優先分發。

(2) 五專

有參加過技藝課程的學生最多可加3分。

特教組宣導事項

1. 特殊教育中心諮詢專線/網路諮詢

家長對於孩子有特教相關議題，可連繫學校輔導室特教組諮詢，或是參考下

列大學特殊教育中心的電話諮詢或網路諮詢：

(1) 國立臺灣師範大學特殊教育中心

國立臺灣師範大學特殊教育中心
112 年第一學期特殊教育諮詢專線
諮詢專線：(02)7749-5099

服務時間：自 112 年 9 月 4 日至 112 年 12 月 22 日，每週一至週五，
上午 10：00-12：00、下午 14：00-16：00
(國定假日及寒假暫不服務)

(2) 中原大學特殊教育中心



服務專線：一般市話：03-2656781
免付費專線：0809-002233
特教中心信箱：sec@cycu.edu.tw

中原大學
特殊教育學系暨特殊教育中心

特殊教育諮詢服務項目

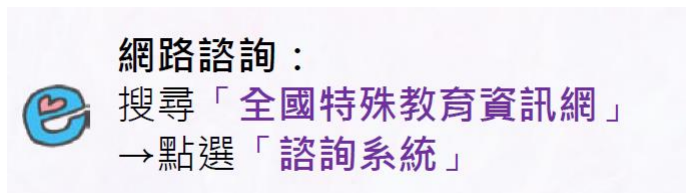
- 特殊需求學生之鑑定安置及心理輔導
- 特殊需求學生家長之親職教育與親師溝通
- 特殊教育行政與法規
- 特殊個案之輔導諮詢
- 大專校院特殊教育學生生涯轉銜輔導

(3) 國立清華大學特殊教育中心

國立清華大學特殊教育中心

諮詢專線
(03)525-7055
(寒暑假及例假日暫停服務)

(4) 全國特殊教育資訊網-線上諮詢系統



網路諮詢：
搜尋「**全國特殊教育資訊網**」
→點選「**諮詢系統**」

2. 特殊教育相關宣導：

(1) 衛生福利部心理健康司《心理衛生專輯》，有下列常見的主題及更多症狀介紹

注意力不足過動症

兒童焦慮症

與自閉症特質同行

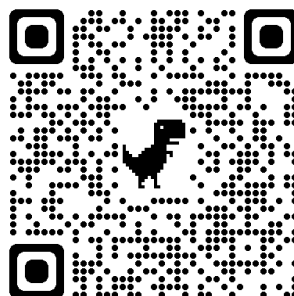
青春期的成長
與精神健康

認識思覺失調症

躁鬱症

認識憂鬱 面對憂鬱 擺脫憂鬱
憂鬱情緒障礙自助手冊

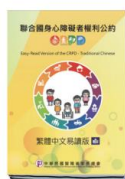
請掃 QR CODE 閱讀相關內容的詳細介紹。



(2) 認識 CRPD 身心障礙者權利公約



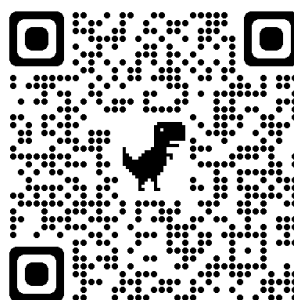
CRPD 是聯合國的
身心障礙者權利公約，
CRPD 是用來保障全世界
身心障礙者權利的公約。



想要了解 CRPD 的內容，
可以去看這本書。



請掃 QR CODE 進入
《身心障礙者權利公約》
網站，了解更多內容。



特殊兒童之家庭教養

擷取自網路文章 http://bhjh.tn.edu.tw/main/subweb_view.php?sub_id=24&sl_id=256

一、家人間接納一致的管教態度

(一)家長本身真誠面對接納事實、規劃生活

特殊需求孩童的家長在養育孩子的過程中，常須克服身心的煎熬與求助無門的困境，精神上的壓力可以想見。但是父母本身的情緒穩定、對孩子狀況的接納，卻又是有效幫助孩子的最重要關鍵，家長不妨和專業人員或相關團體討論，一方面尋求精神上的支持，另一方面也可學習比較有效的教養方式，縮短自己摸索的歷程。

在本身的工作與生活規劃方面，家長必須做些許調整，不要給自己太多壓力或要求自己扮演太多角色（例如同時要工作、進修、參與各種活動，而且又要扮演各種家中的角色），使自己在被各種期待要求下壓得喘不過氣來，惟有對自己的要求是合理的、可以負荷的，才不致讓自己陷入一種「負債」的感覺中。此外，建立自己的資源，如：在有緊急需要時，有地方可以托寄孩子；有困難時，有人可以諮詢等。家長應該了解不是一味犧牲與付出就能解決問題，必須先穩定自己，當自己的狀況良好，才能進一步有效幫助孩子。

(二)促成其他重要家人的接納

家中重要的成員，如：特殊孩童的兄弟姐妹、祖父母等，對特殊孩子的態度，以及家中的狀況對這些重要家庭成員的影響等，都是家長在穩定自己狀況後，應該考慮與處理的問題。許多家長常因為照顧特殊兒童已耗盡心力，不免忽略了其他家人或子女，認為他們應該了解自己的辛苦；其實對一般兒童來說，或許很難在自己需求得不到滿足的情況下，仍能體諒父母。因此家長對其他子女，一方面固然宜努力促成他們對特殊孩子的了解與接納，另一方面家長也宜注意這些孩子的需要，不要給他們太多的壓力，不妨每天也有一些時間專心陪他們，當他們覺得自己受到父母的疼愛，才會接納特殊手足。

(三)家人採取合適一致的因應態度與原則

家人間對孩子教養上一致的態度與原則，可以使孩子清楚的了解家庭中的規範，了解那些行為是被接受的、那些行為是不被允許的，而不至於因為不一致的標準，造成混淆。孩子一旦清楚自己行為的後果，並進一步養成習慣後，常可減少在適應環境時的不安與挫折。如果家人在訓練孩子行為時，也考慮到將來孩子適應學校生活需要的能力，使孩子在家庭與學校的行為要求儘可能一致，便可使孩子在適應不同環境時，容易一些。

二、提供豐富的學習與練習機會

〔一〕不要剝奪孩子的學習機會、造成二度傷害

父母有時不免因為擔心孩子學不來、或覺得訓練孩子太麻煩不如自己做、或擔心孩子狀況特殊可能發生危險等，而不讓孩子做事、遊戲或外出，這無形中卻剝奪了孩子學習的機會。事實上，因為特殊兒原本學習管道就受到若干限制，更需要得到多感官、多管道的學習機會，使孩子學到能彌補或替代的學習或適應方式。這方面父母不妨就孩子的狀況，請教特殊與醫療專業人士（例如：復健師）。

〔二〕不因為孩子的狀況特殊而給「特權」

看到孩子辛苦的學習、適應甚至生存，父母有時不免對孩子心生憐惜，而處處給予特別的待遇。這種做法雖然可以安撫孩子於一時，但從長遠來看，給孩子特權或免除，其責任其實也是一種對孩子不公平的剝奪。就特殊兒童本身而言，不僅少了學習機會，更可能學不到對自己負責的生活態度，對其日後適應相當不利；對其他手足來說，也可能因為覺得父母不公平，而影響其與特殊兒童之間的手足之情，甚至整個家庭氣氛都可能受影響。因此父母可以權衡孩子的情況，讓孩子循序學習獨立、學習盡量不依賴或假手他人；如果有必要對孩子做一些特別的安排，也不要忘記對其他子女做必要的說明。

〔三〕讓孩子由實作中學習

對兒童來說「聽」和「看」的經驗，是間接的學習經驗，縱使了解也未必能真正應用；在實作中，孩子的學習是直接的、具體的，因而也是印象較深刻的。在家中，其實有許多讓孩子能由做中學的機會，例如：家長可以視孩子的狀況，盡量找機會請孩子幫忙做家事，並利用這些機會訓練孩子各種能力。在訓練的過程中，家長應注意選擇適當的家事，或採取逐步訓練的方式，讓孩子感受到達成任務的成就感——一種不只是自己高興，而且因為自己做事的結果可以真正幫得上忙、或對別人有用的感覺。家長也要注意不要在開始時標準過嚴，使孩子覺得做事的結果只是被責備，而心生排斥，家長本身也興致索然。

三、提供良好的示範與協助

〔一〕以孩子理解、可以接受的方式指導孩子

家長或老師在教導孩子時，常會忘記由孩子的世界出發，而只站在成人的角度提出要求，使教育無論對孩子或成人都是無奈而讓人生氣的事。雖然教導孩子時，清楚而一貫的要求是重要的，但是我們要常思考：孩子現在的狀態如何(如：身體、情緒等)?我說的他懂嗎?我怎麼看出他懂不懂?我現在這樣要求或教導他有效嗎?我一定要這樣做嗎?有沒有其他方法?其實教育孩子的歷程中，父母或教師都需要不斷自我檢核與調整，我們是基於對孩子可塑性的

肯定，才費心教育他們，希望他們透過教育的歷程而改變；但作為成人的我們，如果只是一成不變、不能保持彈性，豈非對整個教育的諷刺？

〔二〕多獎勵少懲罰

一般而言，在稱讚中長大的孩子比較有自信，比較懂得關心他人，也比較容易建立良好的社會關係；在苛責與打罵中長大的孩子則可能比較退縮或具攻擊性，也比較不容易建立良好的社會關係。這是因為孩子的順利發展，需要植基於很多成功的經驗，在成功的經驗中，孩子能得到成就感，成就感的累積可以使孩子相信自己是有能力的、相信很多事是可以經由自己的努力而改變的。對特殊兒童的教養其實也是如此，家長應該多用獎勵、慎用處罰。獎勵孩子的方式可視孩子的狀況安排，可以運用各種物質或活動增強物，如：食物、玩具、貼紙、看錄影帶等，也可以採取社會性增強物，如：口頭稱讚、擁抱。但在運用各種獎勵方式的同時，也不要忘記引發孩子的內在動機(體會事物本身帶給自己的喜悅、成就感等)，以免孩子只把工作或學習視為得到增強物的手段。

懲罰因為常伴隨不愉快甚至傷害性的經驗，因為家長宜非常審慎的運用，避免在自己盛怒下懲罰孩子，避免採取傷害孩子自尊的

方式(如：體罰)，並且思考處罰的方式是否能達成改變孩子的目的。

〔三〕家長提供身教示範

家長本身的身教是各種教育方式中，最具有說服力的方式，對孩子而言，在不斷觀察家長的行為過程中，得到更多模仿的機會，也更能體會：父母不只是說說而已，他們說得到做得到。就家長本身而言，知行合一的生活型態，本就是成人該努力實踐的目標，也會讓我們更能坦然無愧的面對孩子。家長千萬不可認為孩子不懂，其實孩子往往非常清楚的看到成人示範的行為，因此當家長要求孩子整理自己房間時，別忘了自己的臥室或書房也要整理乾淨；要求孩子不要和弟妹吵架時，自己也不可在子女面前示範夫妻吵架；要求孩子要多看書時，自己也不可有空便看電視……。當家長與孩子實踐相同行為規範時，孩子便能更清楚的體會這個家庭中重視的規範甚至價值觀

四、增進對孩子特殊需求的了解與專業知識

〔一〕請教專業機構與團體

在教養特殊孩童的過程中，家長可以針對自己的需要，常請教專業人士，在孩童鑑定與就學方面，可以請教師範院校特殊教育中心或縣市教育局；在教養與輔導方面，除特教中心外，也可聽取各

類家長團體中有經驗家長的意見。有些家長團體或組織還辦理計時托兒服務，家長可以適時運用這些資源。如果家長本身有情緒調適、生涯規劃方面的問題，也可請教相關的輔導與咨商機構。

〔二〕閱讀相關書籍、刊物、參考研習活動

家長也可以由閱讀相關書籍，參加研習活動，增進自己對特殊教育方面的了解。各師範院校特殊教育中心一般皆對外開放，家長如果需要，可以就近前往閱覽相關書籍與刊物，有些縣市也在轄區內設有特殊教育資源中心，家長可以請教當地教育局。一般而言，如果家長對特殊教育認識愈深、本身學習與參與的動機愈強，便愈可能為自己的孩子爭取福祉。

淺談性私密影像相關法律問題

文章節錄自：<https://www.jrf.org.tw/articles/2457> (邱莞凌／東海社工系、民間司改會實習生 2023-3-17)

網路的便利性以及智慧型手機的普及，接收或傳送資訊變成稀鬆平常的事情，科技設備的興起也讓資訊傳遞更加快速，為了提供更多功能或更貼切生活上的使用，APP 的數量也增加許多，加上現代社會對於資訊隱密程度的警覺性提高，因此也開發像是匿名、收回…等功能來滿足相關需求，在我們經常使用的社群軟體、交友軟體都可以發現這些功能。結合這次講座的主題，圖像及影片也是日常會發送的選項之一，若其中涉及情慾、色情與裸露的內容時，台灣在法律上對於性私密影像將會有哪些問題？例如：加害人犯罪後的狀況、被害人的保護措施，後續修法的修正。

韓國 N 號房事件

加害人使用 Telegram 創建聊天室後開始尋找目標，大部分著重於尋找年輕女性並向她們提出輕鬆工作獲得高薪的兼職資訊，表示工作內容為單純訊息陪聊或自拍提供給對方，然而加害人在跟年輕女性聊天的過程會全程直播，將畫面放送到另外一間聊天室，其中又按照會員付費的金額分成不同等級的聊天室，免費的會員可以看到加害人跟

應徵受騙的女性直播聊天，若有自拍或裸露的照片就會轉移到付費的聊天室。後續開始提出比較過分的要求，像是裸露胸部和下體的自拍，並以此來威脅年輕女性，若不配合就會將照片和個資傳播出去，並將得手的圖像及影片透過付費販賣或訂閱月費制來吸引更多會員加入。

臉書霸社事件

起源於臉書私密社團—霸社，霸社的管理者在臉書貼出不少受害人的影像或社群帳號大幅引起的關注，進而了解霸社的影音內容部分是轉自論壇「創意私房」與「觸感空間」，前兩者將圖像及影片中的人物進行部分馬賽克或遮蔽有識別度的特徵，購買就能解鎖人物的馬賽克部份及其個人資訊，以此做為吸引的手段進行販賣、斂財。被害人是一位女性小網紅，加害人在網路上顯示為女性且自稱攝影師，藉由長期和受害人在社群上互動取得信任，並提供陪聊的工作資訊給受害人，工作內容是陪聊到後面進階成拍攝色情圖像及影片，在討論的過程中強調保密原則及環境隱私性及高等話術，被害人驚覺這份工作不對勁轉而向加害人求助時，遭到對方情緒勒索、威脅且開始產生愧疚感，進入配合拍攝情色照片的痛苦循環，讓加害人能夠在霸社上面販賣與快速流傳，導致越來越多人瀏覽過被害人的情色照片，被害人也收到許多詢問照片是否為當事人的困擾，隱私在網路上被大肆的販售、轉傳和分享。

兩起社會事件的共通點

1. 兼職工作 / 高薪
2. 有隱私性 / 單獨 / 一對一
3. 不會存圖 / 不外流
4. 聊天室
5. 直播
6. 身份 / 羞恥感
7. 身體和性的具象化、商品化

加害人的刑責：

- 竊錄、散佈非公開活動及身體隱私部位罪(刑法§315-1、§315-2)
竊錄這個行為本身被發現就是3年以下有期徒刑，若是像社會事件裡面為了營利而散佈的加害人，就會提高到5年左右。
- 散佈猥褻物品罪(刑法§235)散佈猥褻物的行為是處2年以下有期徒刑。
- 恐嚇罪(刑法§305)加害人會利用情緒勒索或威脅公開的方式，這就有可能涉及恐嚇的問題，刑度是2年。
- 毀謗罪(刑法§310)傳播被害人其私人非公開的活動或影片、照片、圖片，會讓被害人的名譽有受損，處2年以下有期徒刑。

- 妨害電腦使用罪（刑法§358、§359）偷偷侵入電子設備或未經當事人同意轉傳圖像及影片的犯罪型態，大概是3年、5年有期徒刑。
- 個人資料保護法§415年以下有期徒刑。
- 兒童及少年性交易防制條例§36第3項7年以上有期徒刑。

社會上對於性議題相關的討論仍舊偏向保守，甚至會帶著不友善的目光，上傳的圖像及影片並不會從網路上消失，有無止盡流傳下去的可能性，被貼上百人斬、蕩婦…等等的負面標籤以後，性私密影像的受害人有沒有被遺忘的權利？同時也有「你不要傳照片就沒事了」、「妳就是穿得比較曝露才會發生這些事」這些檢討被害人的聲浪，在承擔影像被無止盡檢視的壓力下，仍要面對輿論的檢討以及自我懷疑，認為自己的遭遇難以啟齒而缺乏抒發管道，這些層層堆疊的標籤和攻擊無疑是對被害人的二次傷害，任何從四面八方襲來的壓力都可能變成壓垮當事人的最後一根稻草。

現行制度上加害人的法律刑責是否有解決被害人的問題？加害人需要面臨坐牢、罰金及金錢賠償…等後果，也不能保證這些刑罰會降低事件反覆發生的頻率，而被害人在網路上的照片及影片並不會隨之消失，這些身心靈及生活環境的衝擊和傷害將會持續影響被害人，社會

氛圍對他的評價依舊如影隨形，法律上的刑責對應到被害人身上，能夠提供的協助在實質上仍有極大的落差。

現階段修法動態

推動非專法式修法的方向，在《刑法》增修性私密影像犯罪的罪章，加上《性侵害防治法》、《犯罪被害人保護法》、《兒童及少年性剝削防制條例》的相應措施和修正，就是現階段修法的關鍵字—四法聯防。

《刑法》新增「性私密影像罪章」和「恐嚇散佈性私密影像罪」，在法條中更詳細定義性私密影像的標準、恐嚇散佈性私密影像與恐嚇生命之間的法益落差、以及討論遭到散佈的圖像及影片後續要如何處理或銷毀，都需要更多的討論形成共識。

拍攝裸露的圖像及影片來展示自己的體態，他是自信的象徵也是每個人身體自主的自由，倘若出現超越道德規範底線以外的侵犯行為就另當別論，現今新聞版面上仍有許多社會事件不斷發生，被害人願意以自身經驗讓大眾有所警惕、讓社會問題可以浮出檯面，在民眾的高度關注下也間接推動政府和社會更加關注這項修法的進度與狀況，政府也盡力促進社會工作人員、社福單位和醫療單位的合作，然而司法執行的速度能否跟上科技的快速，就是我們要花心力繼續關心的部分。

好文欣賞 3:

青少年自殺自傷，關心永遠來得及

文章節錄自：<https://hef.org.tw/journal399-1/>

(財團法人人本文教基金會-陳稚宜，本文刊登於人本教育札記 399 期)

關於自殺自傷的迷思

某天夜晚，我在社群媒體上看到友人寫下「謝謝大家的照顧，我先走了！」，貼文下不乏關心的回應，但其中一則留言讓我印象深刻，A 說「又再求關注，真的想死的人才不會說！」。看見 A 的留言，我心中滿是疑惑，A 這樣說是因為他明白自己無法承接當事人的情緒？還是認為當事人的發言造成他的麻煩？後來輾轉得知朋友真的走了。朋友與 A 的心態我終究不得而知，但我總覺得「想死的人不會說」是一個迷思，就如同青春發言人紀錄片說的——想自殺的人不是真的想離開人世，而是想擺脫痛苦。

我們常聽到「想自殺的人，幫助他什麼都沒有用」「如果想自殺的話，他一定會找到方法。」張書森醫師（註 1）斬釘截鐵地說，不是這樣。有人會因為活得健康愉快而自殺嗎？任何一個在危機中的人，都身處在極其絕望的情況，就像浮在一個困境泡泡裡，自己出不來，別人也進不去。當事人並不是單純想要逃避現實或是求關注，而是當人被困在泡泡裡時，只會將注意力放在最困擾的事

上面。這時候周圍的親友反而要成為戳開泡泡的那個人，也就是陪伴當事人、保護他的安全，待他穩定下來以後，開啟雙方友善的對話，這樣當事人才有機會從困境泡泡裡面出來。

同樣的，當有小孩自殺自傷時，許多網友、親友的起手式是「一定是抗壓性不足，不就讀個書而已哪有什麼壓力？」或是「就是生活過太閒了啦～我們以前…」人們不只把原因推到青少年身上，還責怪青少年脆弱。研究青少年自傷多年的台大社工系教授陳毓文（註 2）提到，每一個人處理壓力的方式都不一樣，承受壓力的程度也不一樣，即便是情緒管理能力好、抗壓性高的人，面臨到多重壓力同時襲來，也會突然失控。陳毓文教授舉研究時遇到受安置的孩子為例，他們長期處在弱勢的狀態（家庭、人際問題等），沒有人關心與理解，就以自傷來紓解心理深層的疼痛與壓力。會自傷的孩子不一定會自殺，但他們的共通點都是需要一份理解與關懷。

自殺自傷防治是公共議題

衛福部統計，青少年族群（15～24 歲）自殺死亡率連續 20 年攀升，2019 年有高達 257 位輕生；青少年族群自殺通報更是逐年增加，2016、2019 與 2020 年分別為 4,365、7,991 及 10,659 人次。自殺通報數字爆增，有一個原因是，2019 年自殺防治法通過，每一所學校都要有通報系統（註 3），也讓學校意識到有完善的校外

資源可利用；但從 2016 年開始到去年 2021 年的數據顯示，0~24 歲的人口群自殺率從十萬分之 3.4 上升到十萬分之 4.7，在社會投注大量自殺防治資源後，0~24 歲的人口群自殺率不降反升，是罕見的現象，我們更需要留意的是十萬分之 4.7 是「身亡」的數字，這是一大警訊，需要各界的關注。

青少年為什麼會自殺？張書森醫師說，我們無法就特定或單一的因素論斷，有可能是精神疾病、家庭議題、人際關係、或是學業的因素，也可能是所有事同時一起發生，壓得他喘不過氣等。自殺是公共衛生議題，是需要通盤考量社會、心理、環境等因素的，這也是世界衛生組織（WHO）所倡導的方式，因為自殺不是單純的疾病，而是一個人在眾多因素的影響下而導致的死亡結果。

除了青少年自殺死亡率連續二十年攀升，學校通報學生自傷人次也是倍數成長，2020 年各級學校通報學生自傷案數高達 8625 人次，相較 2016 年 1029 人次暴增 7.3 倍。自傷行為相較於自殺是比較普遍的，卻也常被忽視，陳毓文教授（註 3）曾做過全台灣的自傷調查，隨機抽樣的結果發現有 25% 的學生有過自傷的行為，也就是一個班上有四分之一的孩子有這樣的行為。

陳毓文教授的自傷研究顯示，孩子自傷的壓力來源，有很高的比例與家庭議題密切相關。青少年期是正處於需要尋求獨立自我發

展的階段，我們的文化卻不鼓勵他們有自我追尋的空間。當孩子與家長的期待有衝突的時候（例如：升學的科系，孩子與家長選擇不同）孩子的內心百轉千迴，因為他們理解父母的選擇與期待是出自愛，但是他又應該要走上獨立之路，這些困惑、無法分清自己與家人界線的焦慮感，就會產生隱性的壓力、愧疚與自責。

另一方面，隨著社會條件的流變，現在的孩子都是數位原住民，與非數位世代出生的長輩們站在完全不同的基礎點上，他們處理人際或內在心理議題的方式也會有所不同。了解世代背景的差異，我們才有辦法跳脫自己過往的框架，陪伴他們。

自傷相較自殺，雖沒有立即性的危險，但以青少年自傷數量而言，這是一個無法再忽視的現象。自殺是公共議題，自傷也是。只要有人願意關心、微小的問候，都可以照亮一個受傷青少年內心幽暗的角落，不再自我傷害。

為青少年撐一把傘，每個人都做得到

自傷自殺是公共議題，不只是政府要關心，也是全民都有能力協助、有能力介入、守護孩子的議題。

張書森醫師說，青少年自殺防治有兩個可以試圖介入的方法：

第一、提供一個安全的物理環境：以學校為例，學校的建築要避免很高的高樓、頂樓要上鎖、校園欄杆、圍牆也要做預防性的措施等。

第二、改善媒體／網路環境：媒體報導／網路社群要避免針對特定的自殺行為做詳細或過度的描述，如，詳細描述當事人自殺的方法、地點、時間，或是把它的原因過度簡化，甚至是把它轉變成正面陳述（如：這是一種勇敢的行為），這有可能讓閱聽者產生仿效行為。

針對校園的自殺防治策略，李佩珊老師（註4）提出了「以學校為本位」的自殺防治研究計畫，這個計畫有三大面向：全面性策略、選擇性策略以及指標性策略。

全面性策略，這個作法的核心是，每個人都有能力幫助需要關注的學生。如：李佩珊老師培力輔導股長、小天使，讓他們知道怎麼樣關心同學。若有同學週記寫了一些很負面的事、Instagram 限時動態留了割手的文字或圖片，小天使一定要講，要至少告訴大於一位大人。這並不是要求小天使們每天「巡邏」，而是，提高主動關心的意識。

選擇性的策略，是針對有潛在危險、高風險的學生進行。如果小天使、老師們可以觀察的出來，學校可以幫他們安排一些壓力調適的課程，人際關係的小團體，也可以安排心理輔導。

指標性策略，是針對學生有自傷或曾經有過自殺行動的人，要深入孩子自傷、自殺的原因（家人的關係、同儕的關係、學業壓力，或是霸凌問題等多元因素）。

李佩珊老師說，在實務經驗當中，有時候老師會發現無論和孩子晤談幾次，他都難以改善自傷行為，因為孩子把自傷當成紓壓的方式，甚至也會承認：「如果不痛的話，我幹嘛要割？我就是為了痛呀，因為我的心更痛，我傷害自己應該不犯法吧。」這時候就應該要瞭解他自傷背後的原因。如果是源於家庭，如：父母之間有情感的衝突，老師就會請父母到學校，跟家長約法三章：不要在孩子面前吵架、讓孩子知道你們是愛孩子的等。當家庭內衝突場景改變了，孩子就不會想傷害自己了。

青少年自殺自傷現象是一大警訊，同時也是一個提醒，提醒每一個人關心青少年、關心身邊有心理困境的人。陳毓文教授說「當一個人在大太陽下的時候，你沒有辦法為他叫來一片烏雲，也不能呼喊上天下雨，但是你可以拿把傘幫他遮陽，跟他走在一起。」但願，我們都能成為有能力提供善意的撐傘者。