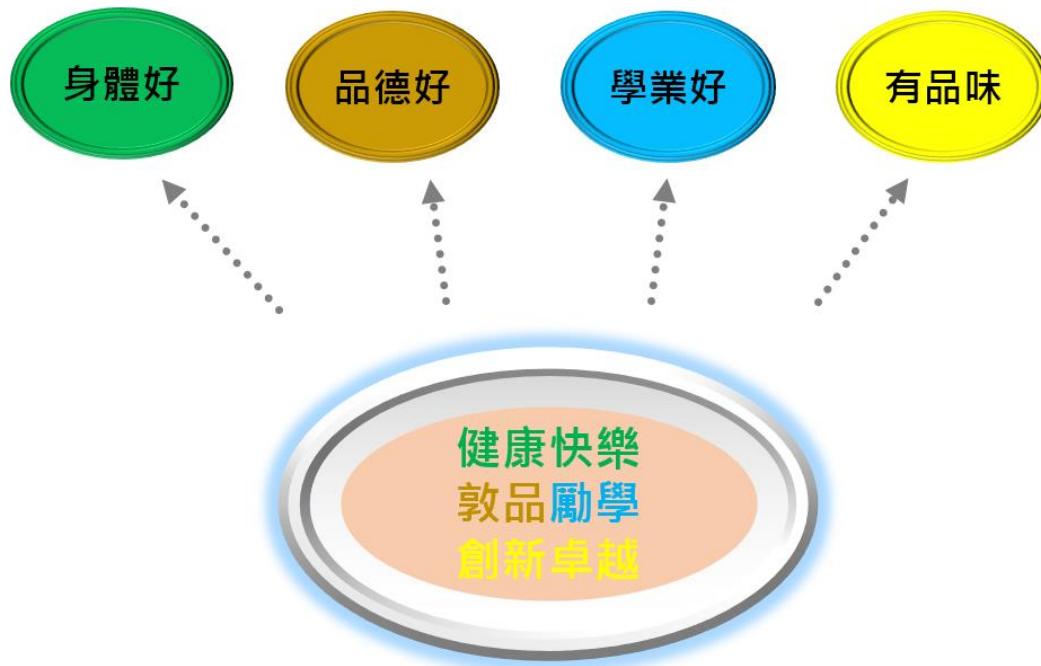


辦學理念與學校經營策略(含數位科技教學)

三好一品學習樂園



一、教育理念：

在孩子的身上找未來·在教育的路
上找希望「我們或許可以知道一粒果實中有
幾顆種子，但卻無法得知一顆種子可長出
幾粒果實。」



無論是教育家福祿貝爾或國民教育之父裴斯塔 洛齊都曾提到**教師如園丁**的教育比喻，孩子就如同一顆顆充滿朝氣活力的希望種子，如何創造一個**適合孩子成長的環境**則是教育工作人員畢生的職志。孩子成長的立足點是他們的先備知識與原生環境，各項教育活動則是提供孩子成長所需的養分，隨著環境條件變化與孩子的個體差異性，教育活動(養分)的提供必然要隨之調整，才能使孩子能順利吸收成長。

隨著時代變遷，為了使**數位原生代**的孩子能以最習慣的方式來獲取知

識，教育方式也從傳統 1.0 的私塾式、2.0 版的學校制度、3.0 版的科技融入教學到目前教育 4.0 的客製化教學。在在彰顯出教育必須與時並進，才能達到永續發展的目標。每個孩子身上都充滿了無可限量的未來性，這也是從事教育工作者所最具價值的希望。

二、學校經營願景

(一) 以學生學習為主體：

尊重個別差異，開放多元智慧，落實全人教育，體現公平正義。

(二) 以教師專業為核心：

精進學習社群，強化賦權增能，形塑專業形象，邁向精緻卓越。

(三) 以行政服務為信念：

發揮集體智慧，落實溝通協商，分享感動服務，展現優質行政。

(四) 以人性關懷為網絡：

投入真誠關懷，強化輔導機制，打造無礙環境，營造友善校園。

(五) 以夥伴合作為動力：

凝聚團隊共識，運用多元資源，發展組織策略，攜手共好共榮。

(六) 以學校永續為目標：

培養全球視野，引導適性學習，追求教育藍海，發展永續特色。

(七) 以未來科技為載體

運用科技融入，創新教育模式，型塑素養教學，打造智慧校園。



三、學校經營策略

(一)發揮領導效能，真誠帶領、專業服務，形塑愛與榜樣的氛圍，營造溫馨、人性化的和諧校園文化。

1. 推動「科技領導」，面對時代挑戰，善用願景、計畫與管理等層面的科技領導能力。透過專業進修，引導學校成員及學生面對資訊科技時代的來臨，同時促進學校資訊科技教育的發展。
2. 展現「道德領導」，形塑道德典範，以自身高尚的道德修養與使人追隨的道德魅力，發揮對成員潛移默化的影響力。
3. 實踐「僕人領導」，以服務、謙卑和奉獻的精神，尊重成員尊嚴與價值、聆聽成員意見和想法、凝聚成員社群意識，激發成員潛能，共同為達成組織目標而努力。
4. 秉持「關懷領導」，對同仁展現尊重、信賴和親切，傾聽並協助其解決問題，樂意支持與鼓勵他人，公平與尊重對待他人。
5. 運用「權變領導」，造勢、順勢，更能導勢，隨時掌握時代脈動、順應社會潮流、傾聽同仁意見、關注家長期望、促進社區發展，發揮集體智慧，帶領學校邁向精緻卓越、永續發展。

(二)建立「熱忱、專業、共好」的高效能行政服務團隊。

1. 慎選行政團隊人才，適才適所、建立人力配置與人力運用的良好機制，做好人力資源管理。
2. 健全各處室組織，績效管理，落實民主參與，分層負責；擴大參與層面，暢通溝通管道，整合意見，凝聚共識，發揮集體智慧，提高決策品質。
3. 強化「感動服務」的信念，主動、敏捷，積極支援教學、尊重教師專業，提供優質服務品質、完善支援系統、務實的計畫以及前瞻性的措施。
4. 建立「知識管理」與「學習型組織」概念，引導行政團隊持續成長；標竿典範觀摩學習，精緻經驗交流。

(三)提供多元展能舞台，引導學生適性發展；重視個別需求，促進自我實現。

1. 有教無類，因材施教，適性揚才，引導每一位學生找到成功的舞台。
2. 建置特教學習環境，鼓勵教師參與特教專業進修活動，提升特教專業知能。
3. 關懷單親、原住民、隔代教養等弱勢學生，提供整合性支援關懷網絡。
4. 符應學生需求，結合學校文化特色、師資及設備，規劃校本彈性課程。

(四)強化課程素養導向教學設計，建立教師專業學習社群，精緻校訂課程，提升課程品質，發展學校課程特色。

1. 以身作則，關注、投入、示範、啟動，充實課程專業知能，以首席教師思維進行課程領導。
2. 強化行政支援，發展教師專業學習社群，透過共觀備議課活動及公開授課，彼此砥礪，提升教學品質。
3. 針對教師專業成長需求，規劃系統性的研習課程，進行教師專業增能，帶動課程規劃、設計、實施及評鑑。
4. 建立學校知識資訊平台，整合資源、策略聯盟，分享經驗、協同合作。

(五)善用數位科技，激勵教師科技融入教學，翻轉課堂教學，打造數位創新教學的教師團隊，提升教學品質。

1. 校長以身作則，積極參與教師各項專業成長活動，帶進教育專業理念，鼓勵教師進行專業對話，形成無形的支持與激勵力量。
2. 透過 ORID 及團隊腦力激盪方式發展願景，涵養教師專業成長動能。
3. 引入各項新興科技教學設施及模式，透過培訓種子教師及行政投入，引進各項資源與方案並善加利用，帶動團隊學習與研究風氣。
4. 透過「自我視導」、「同儕輔導」、「教學輔導教師」及「薪傳師」等資源，協助教師提升數位教學專業素質，激勵學習新穎教學模式，以學生學習需求為主體，翻轉課堂教學。
5. 建立適當的教學激勵機制，鼓勵教師結合新興數位科技，持續研發各項教學模式，引導學校教學精進。

(六)有效經營家長會、社區以及公共關係，發揮積極功能。

1. 建立家長參與校務的有效機制，提供充分溝通的管道，型塑理性溝通環境。
2. 推動家長會學習型組織，共同營造校務經營正確觀念，提升教育專業知能。
3. 充分掌握各項教育政策，激發家長會能量，共同完成各項交付任務。
4. 與社區及民意代表建立良好教育夥伴關係，正向互動，成為學校進步助力。
5. 確實掌握媒體行銷資源，維繫良好互動關係，爭取機會報導學校特色。

(七)爭取、整合與運用校內外教育資源，校務發展邁向精緻、卓越、永續。

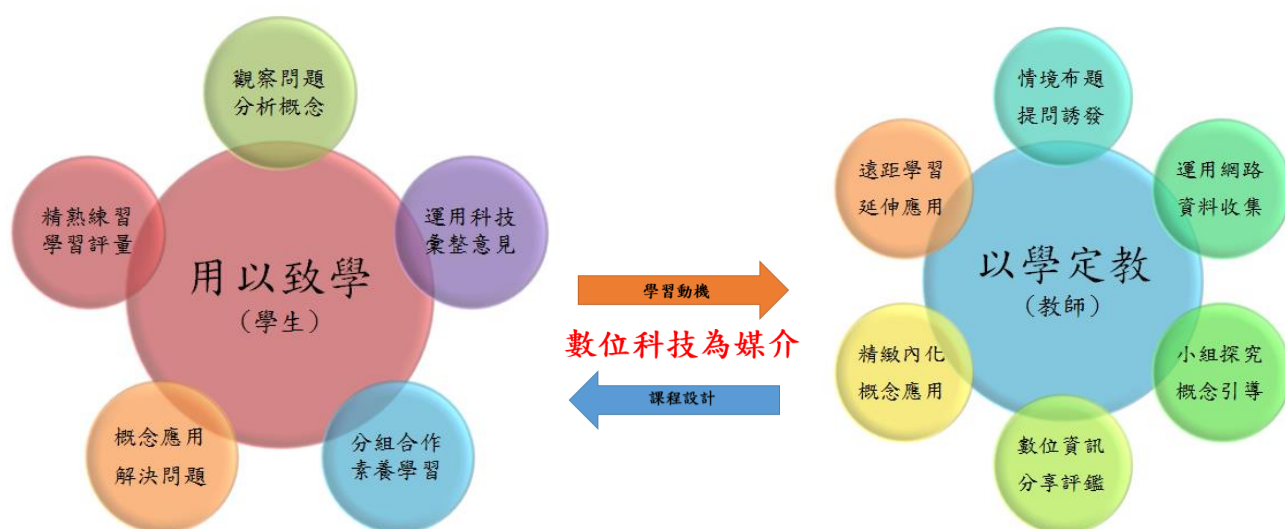
1. 盤整學校現有各項資源，掌握校務發展關鍵指標(KPI)，精準評估未來需求及發展方向。
2. 建立人力資料庫，積極發展策略聯盟，引進校外專家顧問，成為校務推動後盾。
3. 充分行銷辦學績效，獲得家長、社區以及長官的認同，爭取各種發展機會與資源挹注。

4. 積極面對各項教育變革，善用組織再造，發展組織自我更新的能力，建構學校團隊成為學習型組織。
5. 建立 P-D-C-A 循環評鑑回饋機制，定期評估成效，促進校務革新進步。

學校如何發展數位科技教學-用以致學、以學定教

一、核心理念-用以致學、以學定教

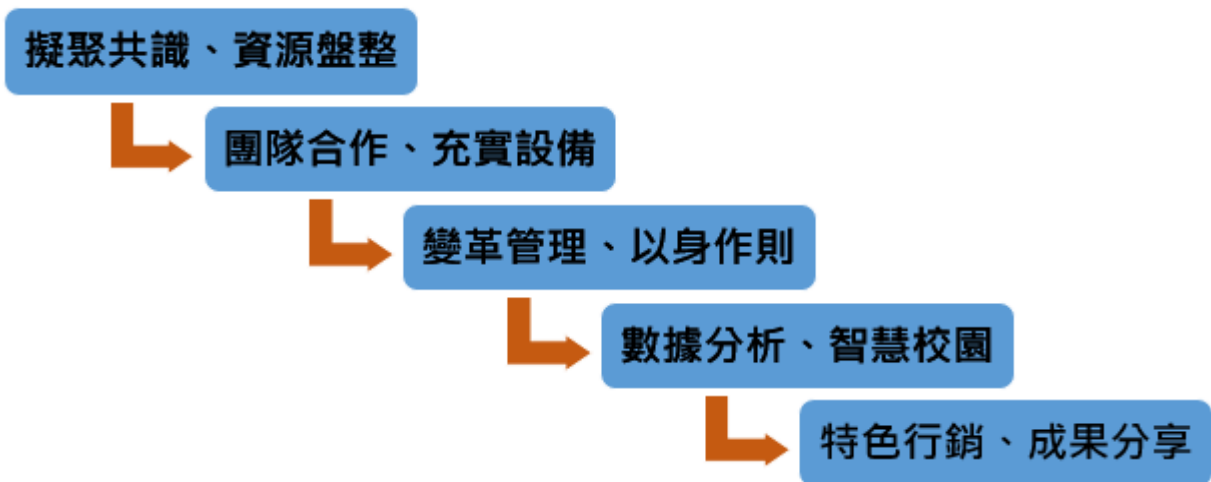
在數位科技年代，資訊的取得相對多元、廣泛，如何去幫助學生在實際情境中發掘問題，確定解決問題所需的知能，從而產生學習動機，探究新知，累積核心素養的能力，這可稱為「用以致學」。透過學生為解決實際情境問題衍生的學習需求，教師如何像教練一般陪伴、激勵、引導學生自主與合作學習，針對個體差異及數位原生代的現狀，設計出一系列創新、有效的課程，誘發學生發揮自發、互動、共好的學習圖像，這即為「以學定教」。



在以學定教的階段，應考量學生身為數位原生代的特質，採取學生熟悉易接受的方式來協助教學活動，並配合日新月異的數位科技與網路流通的技術，透過評量雲端診斷、課堂即時反饋等技術，針對不同學生的需求給予

客製化的課程與教學設計，達成**差異化教學**的目標；學生間也可以使用這些學習資源進行分享、討論及創造，經由同儕彼此激勵以達到有意義的**深度學習**。

二、發展流程



三、發展策略

(一)資源盤整，型塑數位科技教學氛圍

1. 成立學校**數位科技教學工作小組**，依計畫階段性推動相關活動。
2. 進行學校數位科技教育發展 **SWOT 分析評估**，並確定可行方向。
3. 落實**行政工作 e 化管理**，激發行政工作科技創新思維，有效減少行政負擔。如即時視訊會議、行政工作群組、學校活動網路公告等。
4. 建置**數位科技教學發展平台**，收集相關研究文獻資料，提供教師討論研究。

(二)爭取外部資源，充實學校數位科技設備

1. 建置**數位科技教學教室**提供老師進行深入數位學習和應用。
2. 加強校園網路頻寬和無線網路環境建置。
3. 充裕**數位閱讀載具**以全面推動校園數位學習。
4. 爭取**數位學習設備**，提供學生實作及科技領域課程使用。如智慧積木機器人學習套件、MR 機器教學系統(zSpace)等設備。

(三)教師數位增能，翻轉教學模式

1. 校長及行政人員以身作則，公開展示數位科技運用於工作的成果，善用引爆點領導，激勵教師主動參與。
2. 辦理教師數位科技教學增能研習及培訓課程，使教師具有基礎操作能力。
3. 激發教師善用現有科技和媒體能力，應用在班級和行政管理。如**班級網路群組或社群**。
4. 鼓勵成立**教師數位學習社群**，加強老師的數位素養，並進行跨領域、主題式教學探究。
5. 結合教師公開授課及觀備議課活動，鼓勵教師翻轉教學，進行各項創新教學模式。如使用 loilonote、Hiteach、Nearpod 等教學系統或其他 APP 軟件。
6. 數位學習課程可採 TED 演講方式，以**主題微學習方式**提供學生單元學習使用。

(四)大數據管理，營造數位科技學習環境

1. 建置**學習管理系統(LMS)**，以提供師生同步及非同步教學及學習機制，並結合學校學習扶助系統實施。
2. 逐步建立**績效指標與分級系統**，進行教學診斷，主被動提供符合學習者程度之教學資源。
3. 行政工作**數據管理分析**，精緻化各項校務工作實施，打造智慧校園學習環境。

(五)成果分享特色行銷，增進社區家長認同

1. 結合具有數位科技專長家長或社區專家學者，共同參與學校數位科技教學規劃推動。
2. 積極參與各項校外數位科技教學競賽活動，充分展現教師數位科技教學專業，符應家長學生需求。
3. 辦理**數位科技園遊會活動**，結合外部資源，提供親師生探索體驗學習機會。
4. 透過網路社群主動發布學校**數位科技教學活動成果**，分享活動成果並宣導相關教育概念。