



2022.08.01 – 2023.07.31



111 學年度

閱讀計畫

壹、計畫依據

桃園市 111 學年度國民中小學閱讀推動計畫。

貳、目的

- 一、有效管理學校圖書資源，增進師生應用圖書資料能力。
- 二、規劃、擬定全校閱讀推動計畫，帶領教師跨領域閱讀社群設計晨讀課程，共同強化閱讀教學知能。
- 三、推展閱讀教學相關活動，閱讀課程教學與晨讀課程，提升學生閱讀習慣及閱讀理解能力。
- 四、整合校內外閱讀資源，辦理閱讀推廣活動，活化全校師生閱讀習慣。
- 五、結合寫作能力，開發符合本校學生特性之閱讀課程，透過數位化閱讀教室，培養學生良好資訊與媒體素養。
- 六、型塑學生四大閱讀素養能力：口語文字表達力、多元閱讀力、議題思辨力及終身自學力。

參、主辦單位：教務處

肆、實施期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日

終身自學力

有自學意願並能透過資訊尋找自學方式

議題思辨力

根據不同議題進行探究並在思辨後做出判斷

多元閱讀力

利用多元文本練習，減少閱讀偏食

口語文字表達力

能用口語或文字清楚表達意見及想法



計畫內容

辦理項目	內容	辦理時間
主持閱讀工作推動小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據校內閱讀組織架構，定期舉辦閱讀推動委員會，整合各領域閱讀課程及相關推動閱讀的行政措施，建立校園閱讀文化。 2. 審核、修定學生閱讀目標。 3. 討論各領域閱讀融入課程之教學模式，形成領域共識。 	106 學年度迄今
帶領教師閱讀素養社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 102 學年度起成立本校教師閱讀素養社群，持續以討論及互相觀摩方式進行閱讀教學知能增強。 2. 各領域閱讀融入教學課程之備、觀、議課。 3. 設計符合校本素養之圖書資訊利用彈性課程。 4. 運用閱讀教學策略發展學校特色課程。 5. 辦理閱讀相關教師研習，提升本校教師閱讀指導知能。 6. 與校內教師協同教學及共備，提供教師閱讀相關資訊及授課建議。 	102 學年度迄今

讀報教育共備社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立各班讀報教育規範及模式。 2. 以討論及觀摩方式了解各班導師推廣讀報教育之模式。 3. 提供互動平台，協助導師進行讀報教育共備。 4. 期末讀報知識大考驗班級競賽，相互觀摩並規劃下學期讀報教育實施方式。 	110 學年度迄今
表達能力整合社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖書教師與綜合領域教師為主，分享多元評量方式及規準。 2. 調配圖資、輔導、家政及童軍課報告內容及時間，配合學校行事曆，給學生充分準備及練習機會。 3. 整合各課程簡報及口頭報告評量標準，讓學生報告能力疊加進步。 	111 學年度
閱讀素養聯絡簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由圖書教師蒐集、整理各領域閱讀素養相關題目，編寫適合本校學生程度之閱讀素養聯絡簿。 2. 以語文理解策略為主，各領域學習知識為輔，每日循序漸進閱讀，並於圖資課進行討論與再思考。 3. 週一至週四利用選擇題做策略練習，週五則以手寫題練習議題思考。 4. 聯絡簿內容提供解答及批改規準供導師批改，並於期中及期末進行檢討與分享。 5. 根據白話、文言、新詩與古韻文等題型，逐漸加深加廣，熟練閱讀策略。 	110 年：七年級試行 111 年：七八年級施行 112 年：全校施行
晨讀手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據本校跨領域閱讀素養社群每年編寫的閱讀素養題組，編製晨讀課程使用之晨讀手冊。 2. 每週三早自習由圖書教師利用廣播系統進行導讀，學生則利用下課時間完成手寫題，週三中午收回後，由圖書教師批改。 3. 根據命題規準，批改手寫題分數，並根據手寫題分數發放閱讀點數。 4. 閱讀點數可兌換獎品，並公開發表優良作品內容，給予獎勵。 	102 學年度迄今
段考作文試題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應會考作文試題方向變更，調整校內段考作文方式。 2. 以培養學生審題力、運思力、取材力、結構力及修飾力為目標。 3. 配合學生程度，文章以清楚呈現思考內涵為主要訴求，字數依年級增長，漸次加多。 4. 結合晨讀手冊，以議題式作文為主，訓練學生審題與運思能力。 	111 學年度
班週會議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀工作推行小組及學務處共同訂定各年級每學期班會討論議題。 2. 根據議題內容製備相關文章或影片。 3. 議題進行前三天將相關文章或影片發放至班上，利用課餘時間進行閱讀觀賞。 4. 由圖書教師及導師訓練圖書股長推動班級討論。 5. 班會時進行議題討論，並將討論過程及結果紀錄至班會紀錄簿。 6. 利用無聲廣播將優良討論內容播送至全校。 	110 學年度迄今
實施圖書資訊利用教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校圖書館資訊利用教育之課程架構及實施策略，七年級每週一次，八、九年級每學期三次。 2. 配合 108 課綱，規劃資訊利用教育彈性課程，落實圖書資訊利用教育。 3. 課程結合圖書館資源，擴大圖書館利用效率。 	107 學年度迄今
推動親師生共同閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂班級讀書會營造計畫，提供課程規劃與討論提綱，以月或週為單位，根據提綱進行討論。 2. 各班建置班級圖書角，定期舉辦布置獎勵，協助進行班級閱讀文化營造及閱讀活動推動工作。 3. 辦理親職閱讀講座及讀書會，增進親師互動，並加強親師閱讀知能。 4. 利用武中閱讀、武漢國中粉絲頁，提供閱讀相關資訊。 	103 學年度迄今
辦理各項閱讀推廣活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「武中愛閱讀」閱讀集點 <ol style="list-style-type: none"> A. 閱讀集點結合「晨讀手冊」及閱讀認證辦法。 B. 鼓勵學生書寫閱讀心得認證，優秀作品張貼閱讀專屬網頁分享。 C. 「晨讀手冊」優良作品給與閱讀點數，統計後表揚。 D. 「晨讀手冊」優良作品於晨讀時間公開朗讀，並製作海報供同學觀摩。 	104 學年度迄今
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 舉辦各項主題書展： 	111 學年

	詳見 111 圖書館書展活動一覽表	度
	3. 推動班級閱讀 A. 提供班級共讀書箱，配合書箱設計學習單，並有專責圖書股長負責學習單收發及點數發放兌換。 B. 利用晨讀活動紀錄冊，推動班級自由晨讀，並利用閱讀電子報提供相關資訊，方便導師在班級進行閱讀推廣。 C. 推行班級讀報教育，提供讀報教學策略，供導師靈活使用。	99 學年度迄今
	4. 辦理閱讀競賽 A. 閱讀心得競賽：暑假辦理閱讀競賽，指定書目或自訂書目閱讀後寫下 400-800 字內之閱讀心得。 B. 閱讀 Q&A：寒假辦理閱讀 Q&A 活動，圖書教師根據指定書目設計問題，學生回答優良者給予閱讀點數 5 點。 C. 優秀同學取前三名及佳作，頒贈圖書禮券作為獎勵，並推薦參加全市閱讀心得競賽。	105 學年度迄今
	5. 辦理寒/暑期閱讀寫作（走讀）營：結合校本課程，於寒、暑假期間加強閱讀能力及進階指導，延聘校內外講師，以探究式教學引導孩子對閱讀產生興趣，並從中建立自主學習動機。	107 學年度迄今
圖書館 經營及 閱讀推 廣	1. 讀本分級推薦：根據 Smart Reading 分級之 SR 值，列印並貼在書籍封面，以提供客觀的訊息，讓學生、老師、家長、圖書館志工，有所依循，找到適合閱讀能力和偏好的書，達到適性閱讀的目的。同時也為學生的閱讀素養發展進行把關。	
	2. 數位閱讀學習課程：利用數位讀寫網、Pagam0、均一、桃市圖線上資料庫、Smart Reading、Hyread 及雲端書庫@桃園融入圖資課、跨領域共備課程及圖書館閱讀推廣活動中，讓學生熟悉並掌握數位閱讀學習的管道及能力。	
	3. 班級閱讀活動推廣辦法	
	4. 志工中午排班與課後排班	
	5. 閱讀 VIP 卡：繳交閱讀九宮格學習單，可獲一張閱讀 VIP 卡。VIP 卡可在午休時經導師同意後使用，VIP 可在午休時間到圖書館看書，或參加午茶講座。每張 VIP 卡最多可使用 2 次，用完收回。	
	6. 午茶講座：根據圖書館該月書展活動，邀請校內教師或校外人士入校進行相關講座，每學期規劃一場學生主場，學生可自行報名擔任講者。校內教師及校外人士擔任講者，提供鐘點費，學生擔任講者則致贈禮品。持有閱讀 VIP 卡的同學、圖書館志工及小志工均可報名參加。每位參與者提供飲料及點心。	
	7. 科普閱讀力大賽	



讀出競爭力、讀出創造力、讀出帶著走的能力

- 一、推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景，讓親師生能分享閱讀的樂趣，並達到終生學習的理想。
- 二、結合校內行政團隊、教學團隊之多元智慧，由閱讀推廣團隊定時聚會，培訓閱讀種子教師與閱讀人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 三、結合校園資訊網絡，讓親師生皆能共享閱讀資源，以增進閱讀活動的深度、廣度與持續性。