

2021.08.01-2022.07.31

武中愛閱Non-Stop計畫



110 學年度

閱讀計畫

### 壹、計畫依據

桃園市 110 學年度國民中小學閱讀推動計畫。

### 貳、目的

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
- 二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 三、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 四、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 五、整合週邊社區閱讀資源，活化師生閱讀習慣。
- 六、協同各領域教師之教學，提供圖書專業協助。

口語文字表達力

多元閱讀力

議題思辨力

終身自學力

### 參、主辦單位：教務處

### 肆、實施期程：110 年 8 月 1 日至 101 年 7 月 31 日



## 計畫內容

辦理項目	內容	辦理時間
閱讀工作推動小組	1. 每學期初組織並維持閱讀推動小組，整合學校閱讀課程及相關推動閱讀的行政措施，建立校園閱讀文化。	7 月、1 月
帶領教師閱讀素養社群	1. 102 學年度起成立本校教師閱讀素養社群，持續以討論及互相觀摩方式進行閱讀教學知能增強。 2. 選用跨領域且多樣性的文本，以 PISA 命題方式進行晨讀文章之命題，共同研發全校適用之晨讀課程。 3. 各領域閱讀融入教學課程之備、觀、議課。 4. 設計符合校本素養之圖書資訊利用彈性課程。	全年度
讀報教育共備社群	1. 建立各班讀報教育規範及模式。 2. 以討論及觀摩方式了解各班導師推廣讀報教育之模式。 3. 提供互動平台，協助導師進行讀報教育共備。 4. 期末舉辦成果展，相互觀摩並規劃下學期讀報教育實施方式。	3-6 月、 9-12 月

晨讀手冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據本校跨領域閱讀素養社群每年編寫的閱讀素養題組，編製晨讀課程使用之晨讀手冊。</li> <li>2. 每週三早自習由圖書教師利用廣播系統進行導讀，學生則利用下課時間完成手寫題，週三中午收回後，由圖書教師批改。</li> <li>3. 根據命題規準，批改手寫題分數，並根據手寫題分數發放閱讀點數。</li> <li>4. 閱讀點數可兌換獎品，並公開發表優良作品內容，給予獎勵。</li> </ol>	每學期約 10-12 次
閱讀素養 聯絡簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由圖書教師蒐集、整理各領域閱讀素養相關題目，編寫適合本校學生程度之閱讀素養聯絡簿。</li> <li>2. 以語文理解策略為主，各領域學習知識為輔，每日循序漸進閱讀，並於圖資課進行討論與再思考。</li> <li>3. 週一至週四利用選擇題做策略練習，週五則以手寫題練習議題思考。</li> <li>4. 聯絡簿內容提供解答及批改規準供導師批改，並於期中及期末進行檢討與分享。</li> <li>5. 根據白話、文言、新詩與古韻文等題型，逐漸加深加廣，熟練閱讀策略。</li> </ol>	110 學年度：七年級試行 111 學年度：七八年級施行 112 學年度：全校施行
班週會議 題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀工作推行小組及學務處共同訂定各年級每學期班會討論議題。</li> <li>2. 根據議題內容製備相關文章或影片。</li> <li>3. 議題進行前三天將相關文章或影片發放至班上，利用課餘時間進行閱讀觀賞。</li> <li>4. 由圖書教師及導師訓練圖書股長推動班級討論。</li> <li>5. 班會時進行議題討論，並將討論過程及結果紀錄至班會紀錄簿。</li> <li>6. 利用無聲廣播將優良討論內容播送至全校。</li> </ol>	每學期三 次
實施圖書 資訊利用 教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校圖書館資訊利用教育之課程架構及實施策略，七年級每週一次，八、九年級每學期一次。</li> <li>2. 配合 108 課綱，規劃資訊利用教育彈性課程，落實圖書資訊利用教育。</li> <li>3. 社團課結合圖書館資源，擴大圖書館利用效率。</li> </ol>	全年度
增進教師 閱讀教學 專業成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀教學策略發展學校特色課程。</li> <li>2. 辦理閱讀相關教師研習，提升本校教師閱讀指導知能。</li> <li>3. 提供教師閱讀相關資訊及授課建議。</li> <li>4. 利用教師網路社群進行閱讀教學討論。</li> </ol>	全年度
推動親師 生共同閱 讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬訂班級讀書會營造計畫，以有系統的方式進行閱讀推動。</li> <li>2. 各班建置班級圖書角，定期舉辦布置獎勵，協助進行班級閱讀文化營造及閱讀活動推動工作。</li> <li>3. 結合圖書室家長志工進行圖書借閱及編目服務。</li> <li>4. 辦理親職閱讀講座及讀書會，增進親師互動外，並加強親師閱讀知能。</li> <li>5. 利用武中閱讀、武漢國中粉絲頁，提供閱讀相關資訊。</li> </ol>	全年度
辦理各項 閱讀推 廣活 動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「武中愛閱讀」閱讀集點 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 閱讀集點結合「晨讀手冊」及閱讀認證辦法。</li> <li>B. 鼓勵學生書寫閱讀心得認證，優秀作品張貼閱讀專屬網頁分享。</li> <li>C. 「閱讀手冊」優良作品給與閱讀點數，集點換取文具用品。</li> <li>D. 「閱讀手冊」優良作品於晨讀時間公開朗讀，並作海報供同學觀摩。</li> </ol> </li> </ol>	全年度
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 定期舉辦各項主題式閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 九月：借書愛老師活動。</li> </ol> </li> </ol>	全年度

	<p>B. 十二月：聖誕幸福書展。</p> <p>C. 一月：閱讀陪你過好年書展。</p> <p>D. 四月：世界閱讀週—東南亞飲食書展。</p> <p>E. 五月：畢業書展。</p> <p>F. 不定期：領域書展(由閱讀工作推動小組邀請領域參加，圖書教師協辦)。</p>	
	<p>3. 推動班級閱讀</p> <p>A. 成立班級漂書庫，於學習角設置班級書櫃，並有專責圖書股長紀錄班級書庫借閱紀錄簿。</p> <p>B. 利用晨讀活動紀錄冊，推動班級自由晨讀，並利用閱讀電子報提供相關資訊，方便導師在班級進行閱讀推廣。</p> <p>C. 推行班級讀報教育，提供讀報教學策略，供導師靈活使用。</p>	全年度
	<p>4. 辦理閱讀競賽</p> <p>A. 閱讀心得競賽：暑假辦理閱讀競賽，指定書目或自訂書目閱讀後寫下 400-800 字內之閱讀心得。</p> <p>B. 閱讀 Q&amp;A：寒假辦理閱讀 Q&amp;A 活動，圖書教師根據指定書目設計問題，學生回答優良者給予閱讀點數 5 點。</p> <p>C. 優秀同學取前三名及佳作，頒贈圖書禮券作為獎勵，並推薦參加全市閱讀心得競賽。</p>	6 月 、 1 月
	<p>8. 辦理寒/暑期閱讀寫作(走讀)營：結合校本課程，於寒、暑假期間加強閱讀能力及進階指導，延聘校內外講師，以探究式教學引導孩子對閱讀產生興趣，並從中建立自主學習動機。</p>	寒暑假
協同進行 閱讀融入 教學		全年度
圖書館工 作規劃	<p>1. 圖書志工大會與培訓(流通管理、讀架與上架)</p> <p>2. 圖書館架位確認與層板標示</p> <p>3. 圖書小志工培訓及執勤時間規劃</p> <p>4. 編目盤整</p> <p>5. 寒假盤點</p> <p>6. 暑假盤點與遺失報廢</p> <p>7. 圖書館空間規劃與佈置</p> <p>8. 館藏徵集</p>	全年度



預  
期  
成  
效

## 讀出競爭力、讀出創造力、讀出帶著走的能力

- 一、推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景，讓親師生能分享閱讀的樂趣，並達到終生學習的理想。
- 二、結合校內行政團隊、教學團隊之多元智慧，由閱讀推廣團隊定時聚會，培訓閱讀種子教師與閱讀人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 三、結合校園資訊網絡，讓親師生皆能共享閱讀資源，以增進閱讀活動的深度、廣度與持續性。