



2020.08.01 – 2021.07.31



109 學年度

閱 讀 計 畫

壹、計畫依據

桃園市 109 學年度國民中小學閱讀推動計畫。

貳、目的

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
- 二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 三、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 四、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 五、整合週邊社區閱讀資源，活化師生閱讀習慣。
- 六、協同各領域教師之教學，提供圖書專業協助。

參、主辦單位：教務處

肆、實施期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日



計 畫 內 容

辦理項目	內容	辦理時間
主持閱讀推動組織	<ol style="list-style-type: none">1. 每學期初組織並維持閱讀推動委員會，整合學校現有閱讀課程及相關推動閱讀的行政措施，建立校園閱讀文化。2. 審核、修定學生閱讀目標。3. 討論各領域閱讀融入課程之教學模式，形成各領域共識。	1 月、8 月
帶領教師閱讀素養社群	<ol style="list-style-type: none">1. 102 學年度起成立本校教師閱讀素養社群，持續以討論及互相觀摩方式進行閱讀教學知能增強。2. 選用跨領域且多樣性的文本，以 PISA 命題方式進行晨讀文章之命題，共同研發全校適用之晨讀課程。3. 各領域閱讀融入教學課程之備、觀、議課。4. 設計符合校本素養之圖書資訊利用彈性課程。	全年度

讀報教育共備社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立各班讀報教育規範及模式。 2. 以討論及觀摩方式了解各班導師推廣讀報教育之模式。 3. 提供互動平台，協助導師進行讀報教育共備。 4. 期末舉辦成果展，相互觀摩並規劃下學期讀報教育實施方式。 	3-6月、9-12月
實施圖書資訊利用教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校圖書館資訊利用教育之課程架構及實施策略，七年級每週一次，八、九年級每學期一次。 2. 配合108課綱，規劃資訊利用教育彈性課程，落實圖書資訊利用教育。 3. 社團課結合圖書館資源，擴大圖書館利用效率。 	全年度
增進教師閱讀教學專業成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀教學策略發展學校特色課程。 2. 辦理閱讀相關教師研習，提升本校教師閱讀指導知能。 3. 發行武中閱讀電子報，提供教師閱讀相關資訊及授課建議。 4. 利用教師網路社群進行閱讀教學討論。 	全年度
推動親師生共同閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂班級讀書會營造計畫，以有系統的方式進行閱讀推動。 2. 各班建置班級圖書角，定期舉辦布置獎勵，協助進行班級閱讀文化營造及閱讀活動推動工作。 3. 結合圖書室家長志工進行圖書借閱及編目服務。 4. 辦理親職閱讀講座及讀書會，增進親師互動外，並加強親師閱讀知能。 5. 利用武中閱讀、武漢國中粉絲頁，提供閱讀相關資訊。 	全年度
辦理各項閱讀推廣活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「武中愛閱讀」閱讀集點 <ol style="list-style-type: none"> A. 閱讀集點結合「晨讀手冊」及閱讀認證辦法。 B. 鼓勵學生書寫閱讀心得認證，優秀作品張貼閱讀專屬網頁分享。 C. 「閱讀手冊」優良作品給與閱讀點數，集點換取文具用品。 D. 「閱讀手冊」優良作品於晨讀時間公開朗讀，並作海報供同學觀摩。 	全年度
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 定期舉辦各項主題式閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> A. 九月：借書愛老師活動。 B. 十月：Girl Power 書展。 C. 十一月：好讀週報議題展。 D. 十二月：聖誕幸福書展。 E. 一月：閱讀陪你過好年書展。 F. 三月：煙花三月讀情詩書展。 G. 四月：世界閱讀週—媽媽鄉愁的味道、東南亞飲食書展。 H. 五月：飛行及畢業書展。 I. 六月：暑假閱讀套餐書展。 	全年度
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 推動班級閱讀 <ol style="list-style-type: none"> A. 成立班級漂書庫，於學習角設置班級書櫃，並有專責圖書股長紀錄班級書庫借閱紀錄簿。 B. 利用晨讀活動紀錄冊，推動班級自由晨讀，並利用閱讀電子報提供相關資訊，方便導師在班級進行閱讀推廣。 C. 推行班級讀報教育，提供讀報教學策略，供導師靈活使用。 	全年度
	<ol style="list-style-type: none"> 4. 辦理閱讀競賽 <ol style="list-style-type: none"> A. 閱讀心得競賽：暑假辦理閱讀競賽，指定書目或自訂書目閱讀後寫下400-800字內之閱讀心得。 B. 閱讀Q&A：寒假辦理閱讀Q&A活動，圖書教師根據指定書目設計問題，學生回答優良者給予閱讀點數5點。 C. 優秀同學取前三名及佳作，頒贈圖書禮券作為獎勵，並推薦參加全市閱讀心得競賽。 	6月、1月

<p>5. 校園一日 DJ：</p> <p>A. 每學年約有 30-40 位學生加入一日 DJ，共同學習、練習利用資訊及統整資訊能力。</p> <p>B. 週一時事 DJ：提供過去一週國際大事，推廣新聞議題認知及探討。</p> <p>C. 週二至週四流行月 DJ：介紹同主題歌曲，除了認識不同溫層的流行音樂外，更練習蒐集、利用、統整資訊。</p> <p>D. 週五古典樂 DJ：以音樂家為主，進行傳記閱讀並選取推薦給同學的樂曲，亦進行資訊之蒐集、利用與統整。</p> <p>E. 不定時母語 DJ：配合母語推廣活動，認識語言的共通處，並透過漢字書寫語言的特殊形式與文法，增進閱讀理解能力。</p>	<p>學期中</p>
<p>6. 發行電子報—武中閱讀電子報</p> <p>A. 每個月月初發行，自動寄發至校內同仁及學生信箱。</p> <p>B. 提供閱讀相關資訊或教學建議，供校內師生自行閱讀或作為晨讀素材。</p> <p>C. 閱讀教學或活動成果照片，展現學校閱讀發展特色。</p>	<p>每個月月初</p>
<p>7. 發行武中風采校刊</p> <p>A. 每逢校慶及親職日發行。</p> <p>B. 提供閱讀相關資訊，提供家長及學生自行閱讀。</p> <p>C. 閱讀教學或活動成果照片，展現學校閱讀發展特色。</p>	<p>校慶、親職日</p>
<p>8. 辦理寒/暑期閱讀寫作（走讀）營：結合校本課程，於寒、暑假期間加強閱讀能力及進階指導，延聘校內外講師，以探究式教學引導孩子對閱讀產生興趣，並從中建立自主學習動機。</p>	<p>寒暑假</p>

<p>協同行 進閱讀 融入 教學</p>	<p>課程名稱</p>	<p>協同教師</p>	<p>融入科目</p>	<p>實施策略</p>	<p>全年度</p>
	<p>校園一日 DJ</p>	<p>訓育組長、音樂、表藝及閱讀理解社群</p>	<p>音樂、表藝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書教師主導，進行共同備課。 2. 閱讀課學習如何定義問題、搜尋、取得、利用及統整資訊。 3. 音樂及表藝課進行資訊統整的自我評鑑及練習。 4. 於每天中午輪流擔任校園一日 DJ，進行典範學習及自我評鑑。 	
	<p>跨領域閱讀素養社群</p>	<p>閱讀理解社群</p>	<p>國文、自然、社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動將閱讀素養融入平日教學中，讓學生先讀懂課文敘述以及課文內涵。 2. 將閱讀素養題目及非選擇題撰寫策略融入段考試題。 3. 以「閱讀素養」觀念融入題組命題中，經過社群教師共同討論後，將這些閱讀素養題組作為每週三晨讀活動文章。 4. 結合領域海報，以領域海報作為晨讀活動題組主要素材，提升領域海報的閱讀率。 	
	<p>寒暑假閱讀營隊</p>	<p>國文、美術、自然、社會領域</p>	<p>國文、美術、生物、公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教師討論營隊目的及課程主軸。 2. 針對營隊參訪地點進行場勘，確認營隊課程方向。 3. 共同備課並決定各自教學及協同教學的課程內容。 4. 營隊內容全程錄影，在營隊結束後根據學生整體表現及錄影內容進行議課，作為下次營隊改善依據。 	
	<p>新生認識環境與自我</p>	<p>綜合、社會領域</p>	<p>國文、公民、輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合閱讀課認識圖書館藏及綜合及社會領域認識環境與自我課程。 2. 以「老師您正在讀什麼書？」為主題，進行教師訪談，從老師的觀點認識校園及自我。 3. 閱讀課編寫訪談表、閱讀老師正在讀的書、擷取訊息製作海報。綜合課從老師回答內容進行分析。社會課討論教師與班級、教師與學生之間的關係。 	
	<p>飲食科</p>	<p>國文、自然、綜合、健體</p>	<p>國文、數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合閱讀課數位資訊素養、自然科學探究、家政課善用資源促進生涯適性發展及健教課理解健康情境全貌，並做獨立思考與分析的知能規劃課程共同 	

學的自 由研究	領域		研發旅行專題探究課程。 2. 以「飲食科學的自由研究」為主題，進行科學探究、建立正確飲食觀念及 Big 6 策略的練習。 3. 以閱讀課程為主軸，生物、家政及健教老師協同教學，完成專題探究。
九年級 進路輔 導	國文、輔導、 九年級導師	國文、輔導	1. 利用數位閱讀，認識各種職業，並進行職業試探。 2. 由圖書教師指導練習撰寫履歷及自傳。 3. 利用輔導課時間發表履歷及自傳，模擬面試情形。
七年級 彈性課 程—碳 險活寶	碳險活寶科 普閱讀團隊	國文、生物、 理化、數學、 歷史、資訊	1. 與碳險活寶團隊共備，建立彈性課程目標—能進行碳相關的實驗。 2. 根據課程目標建構彈性課程架構與內容：將學期課程分為四階段，前兩階段用閱讀策略讀懂科普文章，第二階段加入討論發表，第三階段讀懂實驗步驟，第四階段能完成實驗並操作變因，理解實驗內涵。



預
期
成
效

讀出競爭力、讀出創造力、讀出帶著走的能力

- 一、推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景，讓親師生能分享閱讀的樂趣，並達到終生學習的理想。
- 二、結合校內行政團隊、教學團隊之多元智慧，由閱讀推廣團隊定時聚會，培訓閱讀種子教師與閱讀人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 三、結合校園資訊網絡，讓親師生皆能共享閱讀資源，以增進閱讀活動的深度、廣度與持續性。