

【附件一】

桃園市 105 學年度國民中小學教師學習社群績優團隊
國中社群成效評估檢核表

依教育部教學專業學習社群成效評估項度編修，每項度下設檢核指標，逐一檢視。

學校名稱：武漢國中 領域名稱：英語領域

項度	指 標		自 評				初 審	複 審	備 註
			(評審填寫 社群勿填)				小計	小計	
			4	3	2	1			
一 共同願景	-1	社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。	✓						
	-2	社群的目標能呼應學校的願景或核心任務，並能採取具體行動。		✓					
二 協同合作	-1	社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。	✓						
	-2	社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。	✓						
三 共同探究	-1	社群成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。		✓					
	-2	社群成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。		✓					
	-3	社群成員經常進行：分享個人專業經驗、構想或表現成果，同儕並能給與回饋及建議。	✓						
	-4	社群成員經常進行：同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。		✓					
	-5	社群成員經常進行：教學上遭遇之疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案。	✓						
四 實踐檢驗	-1	社群成員能把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。	✓						
	-2	社群成員有發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。		✓					
五 持續改	-1	社群成員能將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。	✓						
	-2	社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。	✓						

進									
六 重 視 結 果	六-1	本社群有持續檢視學生學習動機與態度、學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向。	✓						
	六-2	本社群有持續檢視學校整體發展與改進的情形，並據以調整社群探究精進的方向。	✓						
	六-3	本社群有透過討論定出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，據以作為調整社群運作的依據。	✓						
七 社 群 運 作	七-1	召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。	✓						
	七-2	召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。	✓						
	七-3	召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。	✓						
	七-4	社群成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。	✓						
	七-5	社群成員勇於嘗試與創新。	✓						
八 行 政 支 持	八-1	學校行政單位能協助社群成員安排共同合作的時間。	✓						
	八-2	學校行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。	✓						
	八-3	學校行政單位能提供經費支援及其它資源協助。	✓						
	八-4	學校行政單位能能提供教師參與學校決策的機會，或社群的正向運作能影響學校決策。	✓						
總 評			64	27					

社群召集人：

林雅茜

林雅茜

教學組長：

蔡文雅

教務主任：

教務主任 章寧靜

校長：

莫麗珍

*本表請妥善填寫、核章完畢後，以掃描方式於106年6月10日前至
http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/完成上傳