

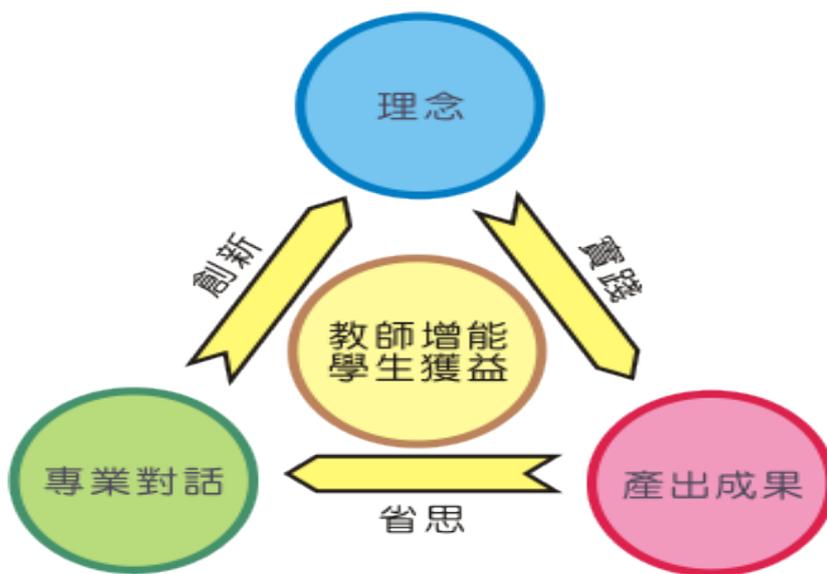
【附件二】

桃園市 106 學年度武漢國中閱讀社群申辦教師學習社群計畫申請書

壹、社群資料

社群召集人	張碧純	職稱	閱讀推動教師	電話	03-4806468#213
社群成員是否包含國教輔導團員			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	E-mail	eunicech@ms.tyc.edu.tw
領域別	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 其他議題_____				
關注焦點	<input type="checkbox"/> 有效教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 學習成就評量 <input type="checkbox"/> 課堂即時補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 其他_____				
組成目的	1.凝聚學校本位閱讀素養教學共識 2.完成符合國際評量規範之閱讀素養文本及命題 3.結合晨讀活動推動閱讀素養課程 4.結合自然與社會領域推動閱讀素養命題與課程 5.從課文出發，結合課程與閱讀理解 6.進行閱讀寫作課程共備、觀課及議課，將策略推廣至各領域				

預定運作方式



計畫成員					
姓名	職稱	任教年資	姓名	職稱	任教年資
張碧純	閱讀推動教師	12年	張月娟	導師	18年
賴昭安	導師	15年	陳秋華	導師	11年
吳麗菁	專任教師	11年	鍾月玲	導師	15年
廖翎雯	導師	12年	陳誼臻	設備組長	4年
進度規劃					
場次	日期 年月日時	實施內容	實施方式	服務單位/講師職稱/姓名	
1	106.09.26 14:00~15:00	文本共讀	共同備課	陳誼臻	
2	106.10.03 14:00~15:00	文本及命題之審題	討論及修改	鍾月玲	
3	106.11.07 14:00~15:00	龍岡圖書館圖書展示及閱讀空間美學理念參訪	校外參訪	武漢國中/視覺藝術老師/鄧曉如	
4	106.11.28 14:00~15:00	《渡口》—新詩教學提問設計	共同備課	張月娟	
5	106.12.05 14:00~15:00	《渡口》—新詩教學提問設計實際操作	觀課	吳麗菁	
6	106.12.05 15:00~16:00	《渡口》—新詩教學提問設計共同議課	共同議課	張碧純	
7	107.01.16 14:00~15:00	班級教享閱	校內教師研習	基隆武崙國中/圖書館閱圖推動教師/魏伶容	
8	107.03.13 14:00~15:00	如何從自然科教學培養閱讀科普文章的興趣	經驗分享	賴昭安	
預期效益與具體檢核方式					
預期效益			具體檢核方式		
產出類 PISA 試題			類 PISA 試題文章及題目紙本(電子檔)呈現		
產出課文本位與 PISA 結合之提問			紙本(電子檔)呈現		
設計學校本位之閱讀課程			共同觀課		
增進校內教師閱讀知能			辦理閱讀相關研習		

### 參、課程大綱

課程名稱	文本共讀				
課程時間	106年9月26日 14時00分~15時00分				
課程講師	陳誼臻	服務單位	武漢國中	職稱	設備組長
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、公民課與閱讀理解 二、如何讀懂法律條文 三、藉由實例驗證對法律條文的理解 (一) 讀懂實例敘述內容 (二) 從法律條文中解讀該實例 (三) 預測結果 四、對話與回饋				

課程名稱	文本及命題之審題				
課程時間	106年10月03日 14時00分~15時00分				
課程講師	鍾月玲	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、國文科閱讀理解教學之模式 二、國文科閱讀理解教學之實際運用 三、實例探討：以〈舌尖上的中國〉為文本作實例探討 四、實作：以文學性連續文本設計試題 五、對話與回饋				

課程名稱	龍岡圖書館圖書展示及閱讀空間美學理念參訪				
課程時間	106年11月07日 14時00分~15時00分				
課程講師	鄧曉如	服務單位	武漢國中	職稱	訓導主任/視覺藝術教師
實施方式	校外參訪				
實施內容	一、龍岡圖書館綠建築 二、融合地方特色的龍岡圖書館 三、意象與實體結合的建築物 四、細節設計語言探討 五、圖書展示與閱讀空間之美學理念 六、對話與回饋				

課程名稱	《渡口》—新詩教學提問設計				
課程時間	106年11月28日 14時00分~15時00分				
課程講師	張月娟	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	共同備課				
實施內容	一、重新複習《渡口》一詩 二、從共同備課到詳盡規畫 三、國文課提供的閱讀策略 四、未來國文科課程的思考與展望 五、對話與回饋				

課程名稱	《渡口》—新詩教學提問設計實際操作				
課程時間	106年12月05日 14時00分~15時00分				
課程講師	吳麗菁	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	觀課				
實施內容	根據前一週共備設計的課程內容及提問問題進行實際教學，並由社群夥伴共同觀課，並於觀課後進行議課。				

課程名稱	《渡口》—新詩教學提問設計共同議課				
課程時間	106年12月05日 15時00分~16時00分				
課程講師	張碧純	服務單位	武漢國中	職稱	閱讀推動教師
實施方式	議課				
實施內容	一、針對觀課內容進行整體討論 二、根據學生反應討論學生對提問問題是否能夠完全理解 三、討論共備內容如何修改 (一) 提問如何更貼近、更符合學生的學習程度 (二) 上課流程是否需要修改 四、對話與回饋				

課程名稱	如何從自然科教學培養閱讀科普文章的興趣				
課程時間	107年3月13日 14時00分~15時00分				
課程講師	賴昭安	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、自然科課文與科普文章閱讀方式區別 二、生物科科普文章延伸閱讀之實例 三、自然科科普文章選用介紹 四、引發閱讀科普文章之興趣與動機 五、對話與回饋				