

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 1 學期 七 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域-綜合活動課程綱要。
- (二)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)本校課程發展委員會決議。
- (五)本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

二、基本理念（含該領域理念及學校理念）

(一)綜合活動學習領域有四項基本理念：

1. 提供反思訊息

綜合活動課程提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供給教育系統作為反思的參考，使教育系統與學校能掌握學生「實踐」情況，以作為調整現有各領域課程綱要或學校課程計畫之參考，使之更趨近知行合一的理想教育目標。

2. 擴展學習經驗

讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴大了信息選擇的方式、範圍與內容，並增加建構個人意義與實踐知識的機會。

3. 推動整體關聯

綜合活動課程具有與其他六大學習領域同等份量的基本時數，提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。綜合活動課程不僅推動學校規劃各學習領域相互關聯課程，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 鼓勵多元自主

「發展學校特色」係此次九年一貫課程規劃所欲達成的目標之一。因此，各校可依學校實際的需求，自行發展具有特色的綜合活動課程；此外，各校綜合活動課程可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。本校願景為「健康快樂、敦品勵學、創新卓越」，期許學生快樂學習，健康卓越成長。鼓勵教師專業成長，教學熱心認真。創造校園氣氛和諧，互相關懷、尊重。社區總體營造，與社區、家長關係融洽。

(二)學校理念

本校願景為「健康快樂、敦品勵學、創新卓越」，期許學生快樂學習，健康卓越成長。鼓勵教師專業成長，教學熱心認真。創造校園氣氛和諧，互相關懷、尊重。

社區總體營造，與社區、家長關係融洽。

三、實施原則與策略：針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。


四、實施內容

(一)核心素養面向及項目：(請勾選)

核心素養面向	核心素養項目		
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(二)課程教學計畫：

教學目標	本冊架構
童軍 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	童軍 <pre> graph TD A[童軍] --> B[第一主題 人我新關係] A --> C[第二主題 環境心探索] </pre>
家政 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	家政 <pre> graph TD A[家政] --> B[第三主題 生活新人王] A --> C[第四主題 玩美空間] </pre>
輔導	輔導

教學目標	本冊架構
1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。	 <pre> graph TD A[輔導] --> B[第五主題 晉級的國中生] A --> C[第六主題 生涯遊蹤] </pre>

起訖週次	起訖日期	主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	第1單元 友誼起飛	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1.積極參與課內各項團體活動,並用口語分享認識新朋友的互動方式。	1	1.學生名冊	1.口語評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	第1單元 形象好手	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1.了解個人儀態與禮儀,並運用在日常生活中。	1	1.選票、投票箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	第1單元 國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過名片卡設計與交換,分享自己與同學的優勢特質或能力,以及彼此的相似之處。 2.透過填寫我的黃金組合,檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1.名片卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。

二	9/07 9/11	教研會 (一)	第1單元 友誼起飛	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2.能思考自己與同儕的友誼期望,並給予同學真誠問候。 3.能展現與人互動的正確態度。 4.透過口頭分享與交流,檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	1	1.A4 白紙 2.製作友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
二	9/07 9/11	教研會 (一)	第1單元 形象好手	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1	1.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 2.生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
二	9/07 9/11	教研會 (一)	第1單元 國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過閱讀及繪製心智圖,覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆,促進並澄清對國中生活的認識。 3.透過親朋好友及學長姐的經驗談,歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4.透過角色的創作與文字說明,分析個人面對國中所具備的優勢條件,並評估準備狀態。	1	1.<瞭>青少年文章 2.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

三	9/14 9/18	第八節課開始	第1單元友誼起飛	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2.能思考自己與同儕的友誼期望,並給予同學真誠問候。 3.能展現與人互動的正確態度。 4.透過口頭分享與交流,檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	1	1.A4 白紙 2.製作友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
三	9/14 9/18	第八節課開始	第1單元形象好手	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。	1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1	1.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 2.生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
三	9/14 9/18	第八節課開始	第1單元國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過閱讀及繪製心智圖,覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆,促進並澄清對國中生活的認識。 3.透過親朋好友及學長姐的經驗談,歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4.透過角色的創作與文字說明,分析個人面對國中所具備的優勢條件,並評估準備狀態。	1	1.<瞭>青少年>文章 2.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班 課	第 單 元 當 我 們 在 一 起	2 C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技巧, 經營良好的人際 關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標 的達成。	1.理解童軍禮節的意義,並 透過參與團隊活動,察覺自 己與他人的特質,從小隊制 度的分工合作,以及理解童 軍諾言、規律、銘言的意義 及規範的重要性,建立團隊 應有的規範。	1.能明白不同手勢的正面意 義。 2.共同練習童軍禮節。	1	1.不同國家或群 體打招呼的方式	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。
四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班 課	第 單 元 形 象 好 手	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要 性,學習正確禮儀、個人清 潔與服裝儀容的知能,展現 合宜的儀態。	1.了解服裝對形象管理的重 要性。 2.學習服裝穿著的基本原 則,並能運用在生活中。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	
四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班 課	第 單 元 國 中 方 程	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資源 與媒體素養	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。 綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學習 的能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。 綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體等 資源,並能分析及 判斷其適切性,進 而有效執行生活 中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.觀察校園生活的各種狀 況,覺察熟悉校園環境與處 室資源對國中生活的重要 性。 2.探索校園環境並蒐集、分 析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享 學習經驗,評估校園各項資 源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網,並能 相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項 挑戰,並擬定因應各項挑戰 的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線 上學習的差異,分享個人的 學習經驗,並將所學應用在 國中學習情境。	1.透過課本第96頁社群網站 貼文及「校園狀況與因應篇」 的討論,分享交流校園生活 的各種狀況。 2.透過「幹部資源~人事地」 活動,蒐集、分析及開發學 校各項資源。	1	1.班級幹部名 單、幹部職掌表	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。

五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	第 單 元 當 我 們 在 一 起	2 C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技巧, 經營良好的人際 關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標 的達成。	1.理解童軍禮節的意義,並 透過參與團隊活動,察覺自 己與他人的特質,從小隊制 度的分工合作,以及理解童 軍諾言、規律、銘言的意義 及規範的重要性,建立團隊 應有的規範。	1.完成小隊分工。	1	1.撲克牌一副	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。
五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	第 單 元 形 象 好 手	1 A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學 習的能力,運用 適當的策略,解 決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要 性,學習正確禮儀、個人清 潔與服裝儀容的知能,展現 合宜的儀態。	1.了解服裝對形象管理的重 要性。 2.學習服裝穿著的基本原 則,並能運用在生活中。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	

五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	第 單 元 中 國 方 程	2 A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度,進而分析各空間可運用的資源。 2.藉由校園處室闖關活動,進行校園走訪,探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1	1.學校平面圖 2.各處室功能小卡各隊 5 張 3.核章用的 5 個印章	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿露營 10/9 (五) 補假 10/10 (六) 國慶日放假	第 單 元 當 我 們 在 一 起	2 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。	1.活動中能主動提出意見,並參與小隊討論,歸納小隊規範。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

六	10/05 10/09	10/5 隔宿 露營 10/9 (五) 補假 10/10 (六) 國慶 日放 假	第 2 單元 縫紉 巧手	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學 習的能力,運用 適當的策略,解 決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識 與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用 於服飾管理中。	1.認識並學會基本手縫工具 的使用。	1	1.小隊縫紉工具 箱及布塊	1.實作評量	
		10/5 隔宿 露營 10/9 (五) 補假 10/10 (六) 國慶 日放 假	第 2 單元 國中 課程	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資源 與媒體素養	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。 綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方 法,養成自主學 習的能力,運用 適當的策略,解 決生活議題。 綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體等 資源,並能分析及 判斷其適切性,進 而有效執行生活 中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.觀察校園生活的各種狀 況,覺察熟悉校園環境與處 室資源對國中生活的重要 性。 2.探索校園環境並蒐集、分 析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享 學習經驗,評估校園各項資 源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網,並能 相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項 挑戰,並擬定因應各項挑戰 的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線 上學習的差異,分享個人的 學習經驗,並將所學應用在 國中學習情境。	1.小隊討論與交流對校園各 空間的熟悉程度,進而分析 各空間可運用的資源。 2.藉由校園處室闖關活動, 進行校園走訪,探索校園環 境並有效蒐集、開發學校各 項資源。	1	1.學校平面圖 2.各處室功能小 卡各隊 5 張 3.核章用的 5 個 印章	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。
		10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段 考	第 3 單元 小隊 進行 式 【第一 次量 週】	C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技 巧,經營良好的人 際關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。	1.小隊精神的建立,展現自 己的優勢能力,並參與各項 團體活動時落實執行,能積 極配合團隊的運作,促進團 體動力的提升。	1.活動中能主動提出意見, 並參與小隊討論,完成「我 們的小隊期望」內容。	1	1.各小隊紙杯數 個、細繩數條、 橡皮筋一條	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。

七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	第2 單元 縫紉 巧手 【第 一次 評量 週】	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的 能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識 與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用 於服飾管理中。	1.能說出各種手縫法的使用 時機。 2.正確縫出三種以上的基礎 手縫法。	1	1.小隊縫紉工具 箱及布塊	1.實作評量 2.口語評量	
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	第2 單元 國中 方程式 【第 一次 評量 週】	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資源 與媒體素養	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。 綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的 能力,運用適當 的策略,解決生活 議題。 綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體等 資源,並能分析及 判斷其適切性,進 而有效執行生活 中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.觀察校園生活的各種狀 況,覺察熟悉校園環境與處 室資源對國中生活的重要 性。 2.探索校園環境並蒐集、分 析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享 學習經驗,評估校園各項資 源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網,並能 相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項 挑戰,並擬定因應各項挑戰 的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線 上學習的差異,分享個人的 學習經驗,並將所學應用在 國中學習情境。	1.設計關鍵提示,分享資源 運用的經驗,分析及開發學 校各項資源。 2.評估各項資源對校園狀況 的適用時機,並完成「校園 資源守護網」。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發 會 教研 會 (三)	第3 單元 小隊 進行 式	C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技 巧,經營良好的人 際關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成 分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。	1.小隊精神的建立,展現自 己的優勢能力,並參與各項 團體活動時落實執行,能積 極配合團隊的運作,促進團 體動力的提升。	1.完成小隊徽及小隊呼的設 計,選出代表小隊的小隊 團體活動時落實執行,能積 極配合團隊的運作,促進團 體動力的提升。	1	1.不同國家國旗 圖案及球隊的 標誌	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。

八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會 (三)	第2單元 縫紉 巧手	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.實作評量 2.口語評量	
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會 (三)	第2單元 國中 方式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。	1.設計關鍵提示,分享資源運用的經驗,分析及開發學校各項資源。 2.評估各項資源對校園狀況的適用時機,並完成「校園資源守護網」。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
九	10/26 10/30		第3單元 小隊 進行	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。	1.完成小隊徽及小隊呼的設計,選出代表小隊的小隊團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。	1	1.不同國家國旗圖案及球隊的標誌	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

九	10/26 10/30	第 3 單元 改造 高手	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的 能力,運用適當的 策略,解決生活 議題。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識 與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發 展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考 法,改造服飾或製作實用生 活用品,使服飾與物品再利 用並展現美感。	1.能蒐集資料,並規畫服飾 與物品再利用的作品。	1	1.小隊縫紉工具 箱	1.實作評量	
九	10/26 10/30	第 2 單元 中國 方程式	A1:身心素 質與自我精 進 A2:系統思 考與解決問 題 B2:科技資 源與媒體素 養	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。 綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的 能力,運用適當的 策略,解決生活 議題。 綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體等 資源,並能分析及 判斷其適切性,進 而有效執行生活 中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.觀察校園生活的各種狀 況,覺察熟悉校園環境與處 室資源對國中生活的重要 性。 2.探索校園環境並蒐集、分 析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享 學習經驗,評估校園各項資 源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網,並能 相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項 挑戰,並擬定因應各項挑戰 的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線 上學習的差異,分享個人的 學習經驗,並將所學應用在 國中學習情境。	1.小隊與隊間透過腦力激盪 及討論,完成「曼陀羅九宮 室資源對國中生活的重要 性」,探究國中生活情 境可能會面對的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方 法。 2.透過線上學習體驗,寫下 課堂學習與線上學習的差 異,應用線上學習幫助自己 學習。	1	1.A3 大小的曼 陀羅九宮格(81 格) 2.電腦教室或平 板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J5:探索性別 與生涯規畫的 關係。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。
十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動 會	第 3 單元 小隊 合作	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技 巧,經營良好的人 際關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。	1.小隊精神的建立,展現自 己的優勢能力,並參與各項 團體活動時落實執行,能積 極配合團隊的運作,促進團 體動力的提升。	1.參與小隊共同完成小隊精 神的發表,同時欣賞其他小 隊的發表,並完成「超級巨 星記錄表」。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。

十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動 會	第 3 單 元 改 造 高 手	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能蒐集資料,並規畫服飾與物品再利用的作品。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量	
十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動 會	第 2 單 元 國 中 方 程	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處境,覺察熟悉校園環境與處境,覺察熟悉校園環境與處境,覺察熟悉校園環境與處境。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 4.探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。 5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。	1.小隊與隊間透過腦力激盪及討論,完成「曼陀羅九宮格(81格)」,探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。 2.透過線上學習體驗,寫下課堂學習與線上學習的差異,應用線上學習幫助自己學習。	1	1.A3 大小的曼陀羅九宮格(81格) 2.電腦教室或平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研 會 (四)	第 3 單 元 小 隊 行 動	C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。	1.參與小隊共同完成小隊精神的發表,同時欣賞其他小隊的發表,並完成「超級巨星記錄表」。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研 會 (四)	第 3 單 元 改 造 高 手	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	1.運用蒐集的資料,發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造,並能提出未來修改的建議與方向。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研 會 (四)	第 1 單 元 我 的 生 涯 藍 圖	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與統整個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.了解生涯達人故事,探究個人認同之價值觀,並探索未來生涯目標。 3.繪製個人生命曲線,統整過去生命經驗,展望未來生涯發展方向。	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」,回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十一	11/16 11/20		第 1 單 元 穿 越 校 園 行	B3: 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.蒐集校園人文資料,並從中設計題目,探索校園人文環境之美。 2.觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。	1.透過自己蒐集的資料,與小隊成員討論,統整關於校園的資訊,並向其他同學提問。 2.運用觀察力,判斷校園景物的位置。	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

十一	11/16 11/20	第 3 單 元 改 造 高 手	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	1.運用蒐集的資料,發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造,並能提出未來修改的建議與方向。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十一	11/16 11/20	第 1 單 元 的 進 生 涯 藍 圖	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.了解生涯達人故事,探究個人認同之價值觀,並探索未來生涯目標。 3.繪製個人生命曲線,統整過去生命經驗,展望未來生涯發展方向。	1.學生分享與交流,分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神,並檢視自己可以學習效法之處。	1	1.課本生涯達人故事 2.各領域生涯達人故事	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十三	11/23 11/27	第 1 單 元 穿 越 校 園 行	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.蒐集校園人文資料,並從中設計題目,探索校園人文環境之美。 2.觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。	1.透過自己蒐集的資料,與小隊成員討論,統整關於校園的資訊,並向其他同學提問。 2.運用觀察力,判斷校園景物的位置。	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

十三	11/23 11/27		第 3 單元 改造高手	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	1.運用蒐集的資料,發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造,並能提出未來修改的建議與方向。	1	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十三	11/23 11/27		第 1 單元 我的生涯藍圖	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.了解生涯達人故事,探究個人認同之價值觀,並探索未來生涯目標。 3.繪製個人生命曲線,統整過去生命經驗,展望未來生涯發展方向。	1.完成個人生命曲線圖,回想過往經驗中發生的重要事件,並能從中省思、統整自己具備的特質與能力,展望未來生涯發展方向。	1	1.時光重遊音樂、指導語	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 【第二次評量】 12/2 (三) 課發會	第 1 單元 穿越校園	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.蒐集校園人文資料,並從中設計題目,探索校園人文環境之美。 2.觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。	1.與同學分享校園的景色,並和小隊完成領地維護成果報告。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	第1單元 淨亮 新「室」 計【第 二次量 評週】	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,並規畫擬定清理空間計畫。 2.清理空間計畫實踐後,比較前後差異及對班級的影響成效。	1.藉由討論教室現狀,檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。	1	1.掃具、清潔用具	1.高層次紙筆評量	
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	第2單元 生涯 領航 【第 二次量 評週】	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.學習並運用生涯金三角,了解影響生涯發展的因素,並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程,增進對個人特質的覺察與統整。 3.分析親友的職業特性,了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1.透過小隊討論,分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考,從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1	1.沈芯菱的故事 2.快問快答的題目	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第1單元 穿越 校園 行	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.蒐集校園人文資料,並從中設計題目,探索校園人文環境之美。 2.觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。	1.與同學分享校園的景色,並和小隊完成領地維護成果報告。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第1單元 淨亮 「室」 計	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,並規畫研擬清理空間計畫。 2.清理空間計畫實踐後,比較前後差異及對班級的影響成效。	1.小隊實際動手,並呈現執行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果,填寫「執行成效記錄表」,並能表達出是否達成預計成效及原因。	1	1.掃具、清潔用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第2單元 生涯 領航	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.學習並運用生涯金三角,了解影響生涯發展的因素,並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程,增進對個人特質的覺察與統整。 3.分析親友的職業特性,了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1.透過活動、分享及省思中,完成個人的周哈里窗,以統整及覺察自我的特質。	1	1.特質卡、周哈里窗海報	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第2單元 探索 生活 圈	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源,統整社區風土資源,實踐愛鄉護土的精神。	1.透過活動參與,與小隊成員腦力激盪後,發表所發現的社區之美。	1	1.回收便條紙 2.在地社區的地點照片與資源	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第 單 元 淨 亮 新 「室」 計	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2c-IV-1:善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫 與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發 展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空 間與動線的原因,並規畫研 擬清理空間計畫。 2.清理空間計畫實踐後,比 較前後差異及對班級的影響 成效。	1.小隊實際動手,並呈現執 行計畫區域的成果。 2.以文字、圖畫或照片等書 面方式清楚呈現執行成果, 填寫「執行成效記錄表」,並 能表達出是否達成預計成效 及原因。	1	1.掃具、清潔用 具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第 單 元 生 涯 領 航	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與 未來發展,提升個人價 值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方 法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與 對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。	1.學習並運用生涯金三角, 了解影響生涯發展的因素, 並從中尋找增進個人生涯探 索的可行做法。 2.觀察自我及透過他人回饋 的過程,增進對個人特質的 覺察與統整。 3.分析親友的職業特性,了 解個人生涯發展較期待的工作 型態。 4.小隊共同討論蒐集生涯與 升學資訊的管道與做法。	1.於小隊中共同討論分析並 歸納親友工作特性,並統整 分析自己較認同的工作型 態。 2.小隊共同討論蒐集生涯與 升學資訊的管道與做法。	1	1.各種工作屬性 分析案例	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J11:分析影 響個人生涯決 定的因素。
十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 單 元 探 索 生 活 圈	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人 文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維 護之處。 3.蒐集社區環境資源,統整 社區風土資源,實踐愛鄉護 土的精神。	1.各隊在地圖上找出社區資 源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計 畫,分享個人對社區特色地 點的認識經驗,並與小隊合 作完成「社區主題報導」。 3.報告「社區主題報導」,完 成「在地風土資源」的紀錄。	1	1.主題地圖及綠 色生活地圖 2.社區大地圖 3.不同顏色腳印 圖樣	1.實作評量 2.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。

十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 2 單元 「玩」 美我 的家	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意 設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發 展策略的實踐與省思。	1.察覺並能表達不同感官的 感受,培養對環境的觀察能 力。 2.培養嘗試問題解決的能 力,並增進創造生活之美的 實踐力。	1.各小隊充分觀察教室環境 後,記錄五感感受,並與全 班分享不同感官體驗到的感 受。	1	1.課本頁面	1.口語評量	
十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 3 單元 生涯 檔案 一把 罩	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。	1.小隊共同針對蒐集的生涯 檔案,分析、討論可放入 生涯檔案的重要資訊與製作 要訣,據以規畫個人生涯檔 案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資 訊,並發揮創意展現個人特 色,進行個人生涯檔案製 作。 3.進行生涯檔案之自評與小 隊互評,掌握未來持續充實 生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷 程,統整個人的適性試探成 果與資訊。	1.回顧自己的成長過程,掌 握生涯檔案製作要領,發揮 個人創意、展現個人特色, 思考規畫生涯檔案的內容。	1	1.生涯檔案製作 說明資料或生 涯檔案實例 2.學生生涯試探 活動相關學習 單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J11:分析影 響個人生涯決 定的因素。
十八	12/28 01/01	作業 抽查 週 1/1 (五) 元旦 放假	第 2 單元 探索 生活 圈	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人 文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維 護之處。 3.蒐集社區環境資源,統整 社區風土資源,實踐愛鄉護 土的精神。	1.各隊在地圖上找出社區資 源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計 畫,分享個人對社區特色地 點的認識經驗,並與小隊合 作完成「社區主題報導」。 3.報告「社區主題報導」,完 成「在地風土資源」的紀錄。	1	1.主題地圖及綠 色生活地圖 2.社區大地圖 3.不同顏色腳印 圖樣	1.實作評量 2.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。

十八	12/28 01/01	作業 抽查 週 1/1 (五) 元旦 放假	第 2 單元 「玩」 美我 的家	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意 設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發 展策略的實踐與省思。	1.察覺並能表達不同感官的 感受,培養對環境的觀察能 力。 2.培養嘗試問題解決的能 力,並增進創造生活之美的 實踐力。	1.各小隊充分觀察教室環境 後,記錄五感感受,並與全 班分享不同感官體驗到的感 受。	1	1.課本頁面	1.口語評量	
十八	12/28 01/01	作業 抽查 週 1/1 (五) 元旦 放假	第 3 單元 生涯 檔案 一把 罩	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。	1.小隊共同針對蒐集到的生 涯檔案,分析、討論可放入 生涯檔案的重要資訊與製作 要訣,據以規畫個人生涯檔 案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資 訊,並發揮創意展現個人特 色,進行個人生涯檔案製 作。 3.進行生涯檔案之自評與小 隊互評,掌握未來持續充實 生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷 程,統整個人的適性試探成 果與資訊。	1.回顧自己的成長過程,掌 握生涯檔案製作要領,發揮 個人創意、展現個人特色, 思考規畫生涯檔案的內容。	1	1.生涯檔案製作 說明資料或生 涯檔案實例 2.學生生涯試探 活動相關學習 單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J11:分析影 響個人生涯決 定的因素。
十九	01/04 01/08	教研 會 (六)	第 2 單元 探索 生活 圈	B3:藝術涵 養與美感素 養	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人 文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維 護之處。 3.蒐集社區環境資源,統整 社區風土資源,實踐愛鄉護 土的精神。	1.分享國內外案例中社區參 與的多元面向與方法,並分 享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行 動策略。	1	1.國內外社區行 動案例資料	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。

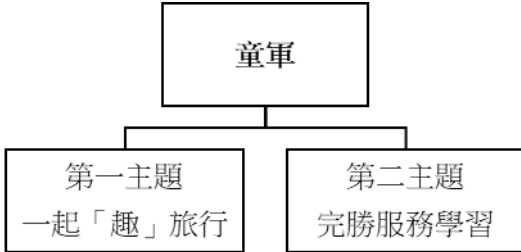


十九	01/04 01/08	教研會 (六)	第2單元 「玩」美我的家	B3: 藝術涵養與美感素	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的创意设计與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.察覺並能表達不同感官的感受,培養對環境的觀察能力。 2.培養嘗試問題解決的能力,並增進創造生活之美的實踐力。	1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想,嘗試問題解決的能力。 2.«玩·美·好設計»兼具設計理念的撰寫、實品製作,以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
十九	01/04 01/08	教研會 (六)	第3單元 生涯檔案一把罩	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案,分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣,據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。	1.進行生涯檔案製作,並能透過自評與他評,掌握製作生涯檔案的要領,回顧個人成長歷程,增進對自我的認識。 2.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	1.學生生涯試探活動相關學習單	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	第2單元 探索生活圈【第三次評量】	B3: 藝術涵養與美感素	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源,統整社區風土資源,實踐愛鄉護土的精神。	1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法,並分享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行動策略。	1	1.國內外社區行動案例資料	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	第 2 單元 「玩」 美我 的家 【第 三 次 評 量 週】	B3: 藝術涵養與美感素	綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意 設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發 展策略的實踐與省思。	1.察覺並能表達不同感官的 感受,培養對環境的觀察能 力。 2.培養嘗試問題解決的能 力,並增進創造生活之美的 實踐力。	1.記錄家庭環境中想要改善 之處及改造構想,嘗試問題 解決的能力。 2.«玩·美·好設計»兼具 設計理念的撰寫、實品製 作,以及能向全班口頭發表 展現個人創意之能力。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	第 3 單元 生涯 檔案 一把 罩 【第 三 次 評 量 週】	A1:身心素 質與自我精 進	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適 性發展,省思自我 價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。	1.小隊共同針對蒐集到的生 涯檔案,分析、討論可放入 生涯檔案的重要資訊與製作 要訣,據以規畫個人生涯檔 案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資 訊,並發揮創意展現個人特 色,進行個人生涯檔案製 作。 3.進行生涯檔案之自評與小 隊互評,掌握未來持續充實 生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷 程,統整個人的適性試探成 果與資訊。	1.進行生涯檔案製作,並能 透過自評與他評,掌握製作 生涯檔案的要領,回顧個人 成長歷程,增進對自我的認 識。 2.檢視在主題課程中達成各 個學習描述情形。	1	1.學生生涯試探 活動相關學習 單	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J11:分析影 響個人生涯決 定的因素。
廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段 考 1/20 (三) 結業 式 1/21 (四) 寒假 開始	複習 全冊	C2:人際關 係與團隊合 作 B3:藝術涵 養與美感素 養	綜-J-C2:運用合宜 的人際互動技 巧,經營良好的人 際關係,發揮正向 影響力,培養利他 與合群的態度,提 升團隊效能,達成 共同目標。 綜-J-B3:運用創新 的能力豐富生 活,於個人及家庭 生活環境中展現 美感,提升生活品 質。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。 2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動 與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標 的達成。 童 Db-IV-2:人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活 動的參與及分享。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1.認識新同學與建立團隊, 提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的 人文與自然之美,以適應國 中新環境。	1.複習童軍第一、二主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。

廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	複習全冊	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。	1..複習家政第三、四主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	複習全冊	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務,了解自我特質,製作生涯檔案。	1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 2 學期 七 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程目標：

教學目標	本冊架構
<p>童軍</p> <p>1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。</p>	<p>童軍</p>  <pre> graph TD A[童軍] --> B[第一主題 一起「趣」旅行] A --> C[第二主題 完勝服務學習] </pre>
<p>家政</p> <p>1.了解家庭共學的影響。 2.認識烹飪基礎知識。</p>	<p>家政</p>  <pre> graph TD A[家政] --> B[第三主題 用愛鋪滿家] A --> C[第四主題 生活好味道] </pre>
<p>輔導</p> <p>1.創造良好的溝通模式。 2.協助學生了解自我學習條件。</p>	<p>輔導</p>  <pre> graph TD A[輔導] --> B[第五主題 讓心更靠近] A --> C[第六主題 征服學習王國] </pre>

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第一單元 出發好時光	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1.能分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第一單元 家庭愛動	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1	1.輕音樂	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第一單元 我想懂你	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1	1.小紙片	1.實作評量 2.口語評量	

二	2/22 2/26	2/21 (日) 世界 母語 日 2/24 (三) 課發 會	第 單 元 遊 時 好 光	1 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力 的運用。	1.運用各種感官描述旅行經 驗,增進戶外觀察與推理能 力。 2.綜合旅行相關經驗,歸納 分析各種旅行形式,培養規 畫旅行的能力。	1.透過腦力激盪,小隊討 論與歸納生活相關旅行經 驗,嘗試分析各種旅行樣 貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課 堂所學應用在真實生活情 境,促進個人成長的學習 經驗。	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範 例 3.白紙	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。
二	2/22 2/26	2/21 (日) 世界 母語 日 2/24 (三) 課發 會	第 單 元 家 庭 行 動	1 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人 溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語 的意涵,從中感受家人對自 己的情感,並願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝通模式,運用 較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時 光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家 人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的 愛之語行動,促進家人情 感,培養經營家庭生活的能 力。	1.能分析家人溝通模式, 嘗試找出較佳的溝通訣 竅。 2.能省思自己與家人溝通 的方式,運用溝通訣竅增 進家人關係。	1	1.輕音樂	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11:規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。
二	2/22 2/26	2/21 (日) 世界 母語 日 2/24 (三) 課發 會	第 單 元 我 想 懂 你	1 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力 的重要性。 2.能站在不同的立場,體察 他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方 式、演練「我訊息」的表達 技巧,並運用於溝通情境 中,以促進良好的人際互 動。	1.能說出不同角色的想法 或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝 通效果。 3.能依循句型的引導,練 習具有「同理心」的表達 方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量	

三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第 單 規 畫 最 行	2 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要,並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則,擬定適合的旅行計畫並執行。	1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪,思考在各種旅行意外狀況,要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動,檢視自己的危機處理能力,並歸納旅行安全的要件。	1	1.旅行安全相關 題目	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第 單 家 庭 愛 行	1 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。	1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納,覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第 單 元 我 更 懂 你	1 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力 的重要性。 2.能站在不同的立場,體察 他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方 式、演練「我訊息」的表達 技巧,並運用於溝通情境 中,以促進良好的人際互 動。	1.能說出不同角色的想法 或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝 通效果。 3.能依循句型的引導,練 習具有「同理心」的表達 方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量	
四	3/08 3/12		第 單 元 規 畫 我 最 行	2 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.闡述指明旅行安全及環境 保育的重要,並能思考具體 策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則,擬 定適合的旅行計畫並執行。	1.分析影響旅程因素,進 而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能, 進而設計合宜的旅行計 畫,增進學習經驗。	1	1.旅行安全相關 題目	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

四	3/08 3/12		第1單元 家庭 愛 動	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。	1.認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四	3/08 3/12		第1單元 我想 更 懂 你	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導,練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量	
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職 教育 日	第2單元 規畫 我 最	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要,並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則,擬定適合的旅行計畫並執行。	1.分享旅行計畫,並透過同學的相互檢視,進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流,檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄,並設計合宜的旅行記錄方式。	1	1.旅行安全相關 題目	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職 教育 日	第 單 元 家 愛 動	1 元 庭 行	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人 溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語 的意涵,從中感受家人對自 己的情感,並願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝通模式,運用 較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時 光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家 人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的 愛之語行動,促進家人情 感,培養經營家庭生活的能 力。	1.認識五種愛之語的具體 行動,擬定並執行適合家 人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動 成果,並能與同學分享活 動感受。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11:規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職 教育 日	第 單 元 我 更 懂 你	1 元 想 懂	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力 的重要性。 2.能站在不同的立場,體察 他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方 式、演練「我訊息」的表達 技巧,並運用於溝通情境 中,以促進良好的人際互 動。	1.能說出運用「我訊息」 的溝通效果。 2.能依循句型的引導,練 習「我訊息」表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量	
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職 日補 假	第 單 元 旅 行 錦 囊	3 元 行 錦	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.理解旅行裝備等戶外活動 相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發 展規畫合宜戶外活動的執行 能力。	1.透過小隊討論,檢視自 己在真實生活情境的旅行 裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應 用時機並正確使用。	1	1.童軍繩	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職 日補 假	第 單 元 家 愛 動	1 庭 行	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人 溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語 的意涵,從中感受家人對自 己的情感,並願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝通模式,運用 較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時 光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家 人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的 愛之語行動,促進家人情 感,培養經營家庭生活的能 力。	1.認識五種愛之語的具體 行動,擬定並執行適合家 人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動 成果,並能與同學分享活 動感受。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11:規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職 日補 假	第 單 元 溝 通 零 距	2	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原 因,並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實 錄,了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟,練習化 解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後 的成效,提出個人未來需要 調整的溝通態度與行動的具 體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體 驗正向關懷的語言,帶給人 的感受與經驗,並運用在溝 通上,建立正向的人際關 係。	1.能分析、歸納和他人吵 架的可能事件及原因,並 提出化解之道。	1	1.便利貼	1.口語評量	

七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次 段考 教研會 (二)	第 單 元 行 錦 囊 【第 一 次 評 量 週】	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動，落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.理解旅行裝備等戶外活動 相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發 展規畫合宜戶外活動的執行 能力。	1.透過小隊討論，檢視自 己在真實生活情境的旅行 裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應 用時機並正確使用。	1	1.童軍繩	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次 段考 教研會 (二)	第 單 元 家 庭 行 動 【第 一 次 評 量 週】	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意 見與感受，運用同 理心及合宜的溝 通技巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語 的意涵，從中感受家人對自 己的情感，並願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝通模式，運用 較佳的溝通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時 光與「家人愛之語檢測表」， 察覺經營家庭生活自己與家 人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動， 並為家人擬定與執行適合的 愛之語行動，促進家人情 感，培養經營家庭生活的能 力。	1.認識五種愛之語的具體 行動，擬定並執行適合家 人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動 成果，並能與同學分享活 動感受。	1	1.輕音樂	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11:規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。

七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次 段考 教研會 (二)	第 單 溝 零 離 【第 一 次 評 量 週】	2 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原 因,並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實 錄,了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟,練習化 解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後 的成效,提出個人未來需要 調整的溝通態度與行動的具 體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體 驗正向關懷的語言,帶給人 的感受與經驗,並運用在溝 通上,建立正向的人際關 係。	1.透過小隊討論,完成個 人修改後的溝通對話實錄 之實作。 2.透過討論與省思具體行 動實踐後成功與失敗的因 素,提出個人未來需要調 整的溝通態度與行動的具 體方式。	1	1.便利貼	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明 連假	第 單 旅 妙 囊	3 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.理解旅行裝備等戶外活動 相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發 展規畫合宜戶外活動的執行 能力。	1.透過小隊討論,檢視自 己在真實生活情境的旅行 裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應 用時機並正確使用。	1	1.童軍繩	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明 連假	第 單 元 共 學 成 長	2 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎 的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享, 體悟家人共同經驗的重要 性,覺察家庭活動與家人親 密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學 習型家庭的特色,運用高層 次思考與創新能力豐富家庭 共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共 同學習活動,建立家人間的 正向互動,邁向學習型家 庭。	1.能與同學分享與家人相 處的經驗,並能覺察家庭 活動對家人親密關係建立 的重要性。	1	1.情緒卡	1.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11:規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明 連假	第 單 元 溝 通 零 距	2 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原 因,並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實 錄,了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟,練習化 解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後 的成效,提出個人未來需要 調整的溝通態度與行動的具 體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體 驗正向關懷的語言,帶給人 的感受與經驗,並運用在溝 通上,建立正向的人際關 係。	1.透過小隊討論,完成個 人修改後的溝通對話實錄 之實作。 2.透過討論與省思具體行 動實踐後成功與失敗的因 素,提出個人未來需要調 整的溝通態度與行動的具 體方式。	1	1.便利貼	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

九	4/12 4/16	第 單 元 旅 行 錦 囊	3 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
九	4/12 4/16	第 單 元 共 學 成 長	2 B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1.情緒卡	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

九	4/12 4/16		第 2 單 溝 零 距	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意 見與感受,運用同 理心及合宜的溝 通技巧,促進良好 的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的 重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原 因,並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實 錄,了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟,練習化 解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後 的成效,提出個人未來需要 調整的溝通態度與行動的具 體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體 驗正向關懷的語言,帶給人 的感受與經驗,並運用在溝 通上,建立正向的人際關 係。	1.透過小隊討論,完成個 人修改後的溝通對話實錄 之實作。 2.透過討論與省思具體行 動實踐後成功與失敗的因 素,提出個人未來需要調 整的溝通態度與行動的具 體方式。	1	1.便利貼	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界 閱讀 日	第 3 單 旅 行 錦 囊	C1: 道德實 踐與公民意	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並 執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.理解旅行裝備等戶外活動 相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發 展規畫合宜戶外活動的執行 能力。	1.能分析購買帳篷時所需 考量的要點並認識帳篷配 件。 2.小隊合作練習搭架帳 篷,體驗不同的住宿型 態。 3.思考搭帳對環境的影 響,以及保養裝備的重要 性,檢視自己將課堂所學 應用在真實生活情境的執 行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常 生活容易發生 事故的原因。 安 J4:探討日常 生活發生事故 的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界 閱讀 日	第 單 元 共 學 成 長	2 B1: 符號運 用與溝通表 達	綜-J-B1: 尊重、包 容與欣賞他人, 適 切表達自己的意 見與感受, 運用同 理心及合宜的溝 通技巧, 促進良好 的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的 重要性, 學習人際溝通 技巧, 以正向的態度經 營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能 力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參 與, 以互相尊重與同理為基礎 的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享, 體悟家人共同經驗的重要 性, 覺察家庭活動與家人親 密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學 習型家庭的特色, 運用高層 次思考與創新能力豐富家庭 共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共 同學習活動, 建立家人間的 正向互動, 邁向學習型家 庭。	1. 透過家庭活動特色調查 與分享, 了解家庭在邁向 學習型家庭的特質與自身 在未來可展現的行動, 完 成「家庭活動特色調查」 、「我的家庭特色」檢核 表。 2. 透過腦力激盪, 刺激思 考家庭共學可能的活動, 並嘗試運用於「家人共同 學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同 學習夢」計畫, 透過執行 計畫, 累積家人共學經 驗、創造共同回憶, 建立 家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5: 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切。 家 J11: 規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界 閱讀 日	第 單 元 溝 通 零 距	2 B1: 符號運 用與溝通表 達	綜-J-B1: 尊重、包 容與欣賞他人, 適 切表達自己的意 見與感受, 運用同 理心及合宜的溝 通技巧, 促進良好 的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的 重要性, 學習人際溝通 技巧, 以正向的態度經 營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原 因, 並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實 錄, 了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟, 練習化 解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後 的成效, 提出個人未來需要 調整的溝通態度與行動的具 體方式。 4. 藉由暖心小語的表達, 體 驗正向關懷的語言, 帶給人 的感受與經驗, 並運用在溝 通上, 建立正向的人際關 係。	1. 透過暖心小語的實作活 動, 覺察與分析經營人際 關係的多元做法。	1	1. 便利貼	1. 實作評量	

十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第 單 元 旅 行 識 錦 囊	3 C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第 單 元 共 學 成 長	2 B1: 符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。	1.透過家庭活動特色調查與分享,了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動,完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪,刺激思考家庭共學可能的活動,並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫,透過執行計畫,累積家人共學經驗、創造共同回憶,建立家人間的正向互動。	1	1.情緒卡	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第 單 元 學 習 玩 家 登 入	1 A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。	1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物,並從中探究學習對個人的意義。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量	

十一	5/03 5/07	教研會 (三)	第3單元 旅行 錦囊	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十一	5/03 5/07	教研會 (三)	第2單元 共學 成長	B1: 符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1.情緒卡	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	5/03 5/07	教研會 (三)	第1單元 學習 玩樂 登入	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第 1 單元 修練 核心 價值	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、 價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互 動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務 學習的核心價值，關心周遭 不平之事，並提出改善的想 法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習 慣，理解服務學習的重要意 涵。	1.說出服務學習的核心價 值，並藉由案例探討，提 出改善想法及行動。	1	1.價值澄清問題 和服務學習故 事 2.體驗活動服務 需求題目	1.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第 1 單元 街角 遇到 市場	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存 與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則 及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則 及正確儲存方式。	1.小隊或個人發表實際踏 訪或課前蒐集資料，展現 對於在地或季節性食物選 購原則以對於食物基本特 性之認知。	1	1.小隊食譜任務 卡	1.口語評量	
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第 1 單元 學習 玩家 登入	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與 調整。	1.分享生命歷程中所需的學 習，體會學習對個人的意 義。 2.探索個人的優勢多元能 力，並在生活中嘗試運用優 勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活 動分工。 4.善用個人學習模式，執行 學習計畫，建立終身學習的 態度。	1.從完成課本內容過程 中，了解不同多元能力的 內涵，並反思自己所具備 的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應 用自己的優勢多元能力於 生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力 籤筒 3.碼錶	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第 1 元 練 核 心 價 值 【 第 二 次 評 量 】	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動，落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、 價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互 動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務 學習的核心價值，關心周遭 不平之事，並提出改善的想 法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習 慣，理解服務學習的重要意 涵。	1.能透過實際操作練習， 同理不同族群的特殊需求 並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務 行動挑戰」並進行經驗分 享。 3.能說出對於服務是否需 要學習和服務學習核心價 值的看法。	1	1.價值澄清問題 和服務學習故 事 2.體驗活動服務 需求題目	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第 1 元 角 到 市 場 【 第 二 次 評 量 】	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存 與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則 及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則 及正確儲存方式。	1.小隊或個人發表實際踏 訪或課前蒐集資料，展現 對於在地或季節性食物選 購原則以對於食物基本特 性之認知。	1	1.小隊食譜任務 卡	1.口語評量	
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第 1 元 學 習 家 入 【 第 二 次 評 量 】	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與 調整。	1.分享生命歷程中所需的學 習，體會學習對個人的意 義。 2.探索個人的優勢多元能 力，並在生活中嘗試運用優 勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活 動分工。 4.善用個人學習模式，執行 學習計畫，建立終身學習的 態度。	1.從完成課本內容過程 中，了解不同多元能力的 內涵，並反思自己所具備 的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應 用自己的優勢多元能力於 生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力 籤筒 3.碼錶	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第2單元 服務全面 啟動	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服 務的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動 的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與 多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫， 進行分工與準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成果，統整 學習經驗成為未來行動的承 諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價 值，並藉由了解服務對象 的需求，提出改善想法及 行動。 2.與同學討論並完成服務 學習計畫。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變 小卡	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第1元角 街頭菜 市場	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存 與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則 及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則 及正確儲存方式。	1.透過各攤位擺設與推 銷，以多元方式呈現出在 地或季節性食物選購原 則、儲存方式，以及其他 相關知能重點。	1	1.小隊食譜任務 卡	1.實作評量	
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第1元 學習玩 家登入	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用適 當的策略，解決生 活議題。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與 調整。	1.分享生命歷程中所需的學 習，體會學習對個人的意 義。 2.探索個人的優勢多元能 力，並在生活中嘗試運用優 勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活 動分工。 4.善用個人學習模式，執行 學習計畫，建立終身學習 的態度。	1.透過自我檢測表，探索 個人的學習模式，並透過 討論了解不同學習活動與 學習材料適合的學習模 式，藉此改善學習成效。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力 籤筒 3.碼錶	1.實作評量	

十六	5/31 6/04	作業 抽查	第 單 元 服 務 全 面 啟 動	2 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動 的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與 多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫， 進行分工與準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成果，統整 學習經驗成為未來行動的承 諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價 值，並藉由了解服務對象 的需求，提出改善想法及 行動。 2.與同學討論並完成服務 學習計畫。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變 小卡	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
十六	5/31 6/04	作業 抽查	第 單 元 從 市 場 到 廚 房	2 A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意 運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用 規則、安全注意事項及環 境維護。 2.有效運用廚房常用的器材 及用具。	1.在小隊競賽的活動過程 中，能認真參與活動，並 發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室 應注意的安全事項與規 則。 3.完成課本「烹飪教室管 理及安全衛生守則」表格 填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪 教室的使用規則，以及對 安全注意事項及環境維護 能有所認知。 5.透過之前的學習，並參 考課本資訊補給站的內容 後，填寫「家中廚房需改 善的地方」，進行家中廚房 的檢視評估，進而了解學 生是否確實能懂得廚房配 置的要點。	1	1.記分表 2.廚房用具圖片 與字卡 3.白板、白板筆 和板擦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十六	5/31 6/04	作業 抽查	第 單 元 進 入 學 習 戰 場	2 A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力 的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的 金錢及時間管理。	1.探索個人學習困擾，嘗試 新的學習方法解決學習困 擾。 2.透過練習與評估成效，選 擇適合的學習方法，並思考 各科學習與職涯能力的關 聯。 3.記錄並檢視個人時間管理 情形，運用 N 字法則妥善規 畫時間，提升自我學習效 能。 4.設定學習目標，擬定學習 計畫，建立自主管理與終身 學習的能力。	1.透過填寫「我的修練筆 記欄」幫助學生從小隊討 論時蒐集學習方法並找出 適合自己的學習方法，並 嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」 之討論，整理實踐學習方 法的經驗，以調整自己的 學習方法。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	

十七	6/07 6/11	作業 抽查 教研 會 (五)	第 2 元 服 務 全 面 啟 動	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動，落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動 的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與 多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫， 進行分工與準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成果，統整 學習經驗成為未來行動的承 諾，成為更好的公民。	1.與小隊討論並完成服務 學習計畫分工與檢核。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變 小卡	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
十七	6/07 6/11	作業 抽查 教研 會 (五)	第 2 元 從 市 場 到 廚 房	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評估學 習及生活計畫，發 揮創新思維，運用 最佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意 運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用 規則、安全注意事項及環 境維護。 2.有效運用廚房常用的器材 及用具。	1.在小隊競賽的活動過程 中，能認真參與活動，並 發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用 的器材及用具，並能有效 的加以運用。	1	1.記分表 2.廚房用具圖片 與字卡 3.白板、白板筆 和板擦	1.實作評量	
十七	6/07 6/11	作業 抽查 教研 會 (五)	第 2 元 進 入 學 習 戰 場	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方 法，養成自主學習 的能力，運用適當 的策略，解決生活 議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力 的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的 金錢及時間管理。	1.探索個人學習困擾，嘗試 新的學習方法解決學習困 擾。 2.透過練習與評估成效，選 擇適合的學習方法，並思考 各科學習與職涯能力的關 聯。 3.記錄並檢視個人時間管理 情形，運用 N 字法則妥善規 畫時間，提升自我學習效 能。 4.設定學習目標，擬定學習 計畫，建立自主管理與終身 學習的能力。	1.透過填寫「我的修練筆 記欄」幫助學生從小隊討 論時蒐集學習方法並找出 適合自己的學習方法，並 嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」 之討論，整理實踐學習方 法的經驗，以調整自己的 學習方法。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	

十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 全面 啟動	第 2 單 元 服 務 全 面 啟 動	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並 反思環境永續的 行動價值。	3b-IV-1:落實社會服 務的關懷行動，以 深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與 團體活動的歷程， 發揮個人正向影響， 並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關 懷服務活動的參與 及分享。 童 Bb-IV-1:多元族 群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活 動方案的規畫與執 行。 童 Bb-IV-3:服務活 動的反思與多元能 力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Dc-IV-2:團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.擬定服務學習行 動計畫，進行分工 與準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成 果，統整學習經驗 成為未來行動的承 諾，成為更好的公 民。	1.與小隊討論並完 成服務學習計畫分 工與檢核。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變 小卡		
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 在好 繽紛	第 3 單 元 「食」 在好 繽紛	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決 定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的 製備與創意運用。	1.能用心體察食物 本味，發現食材原 色之美。 2.能透過基本烹飪 技巧，呈現出食材 之原色原味。	1.透過實際動手清 洗、切塊及後續的 攪打蔬果泥，觀察 、比較食物原色本 味，並透過品嚐及 各種感官接觸，建 立對食物本身特性 的深層連結。	1	1.課本頁面		

十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢典預演 6/18 (五) 畢典	第 2 單元 進入 學習 戰場	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的 能力,運用適當的 策略,解決生活 議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力 的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的 金錢及時間管理。	1.探索個人學習困擾,嘗試 新的學習方法解決學習困 擾。 2.透過練習與評估成效,選 擇適合的學習方法,並思考 各科學習與職涯能力的關 聯。 3.記錄並檢視個人時間管理 情形,運用 N 字法則妥善規 畫時間,提升自我學習效 能。 4.設定學習目標,擬定學習 計畫,建立自主管理與終身 學習的能力。	1.透過填寫「我的修練筆 記欄」幫助學生從小隊討 論時蒐集學習方法並找出 適合自己的學習方法,並 嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」 之討論,整理實踐學習方 法的經驗,以調整自己的 學習方法。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃		
十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發 會 教研 會 (六)	第 2 單元 服務 全面 啟動	C1:道德實 踐與公民意 識	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活 動,落實公民關懷 並反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動,以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動 的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與 多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫, 進行分工與準備,並實地執 行。 2.反思服務學習成果,統整 學習經驗成為未來行動的承 諾,成為更好的公民。	1.透過交流分享及 4F 法, 整理自己的服務學習經 驗,並對未來的服務行動 做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發 表分享。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變 小卡	1.實作評量 2.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。
十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發 會 教研 會 (六)	第 3 單元 「食」變 在好 繽紛	A3:規畫執 行與創新應 變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風 險,檢核、評估學 習及生活計畫,發 揮創新思維,運用 最佳策略,保護自 我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出 合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意 運用。	1.能用心體察食物本味,發 現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧,呈 現出食材之原色原味。	1.在實際製作的各步驟 中,能熱衷參與,並能在 遇到問題時,找到問題、 嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯 圓原色原味的因素,並能 總結製作過程心得後與全 班分享。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	

十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發會 教研會 (六)	第 2 單元 進入 學習 戰場	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形,運用 N 字法則妥善規畫時間,提升自我學習效能。 4.設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理與終身學習的能力。	1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫,練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量	
廿	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 七八年級 第三次 段考 6/30 (三) 結業式	第 2 單元 服務 全面 啟動 【第三次 評量週】 【休業式】	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。	1.透過交流分享及 4F 法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.實作評量 2.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

廿	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 七八年級 第三次 段考 6/30 (三) 結業式	第 3 單元 「食」 變 在好 續紛 【第 三次 評量 週】 【休 業式】	A3: 規畫執行與創新應變 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.能用心體察食物本味, 發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧, 呈現出食材之原色原味。	1.在實際製作的各步驟中, 能熱衷參與, 並能在遇到問題時, 找到問題、嘗試解決。 2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素, 並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	
廿	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 七八年級 第三次 段考 6/30 (三) 結業式	第 2 單元 進入 題 戰場 【第 三次 評量 週】 【休 業式】	A2: 系統思考與解決問題 綜-J-A2:釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.探索個人學習困擾, 嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效, 選擇適合的學習方法, 並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形, 運用 N 字法則妥善規畫時間, 提升自我學習效能。 4.設定學習目標, 擬定學習計畫, 建立自主管理與終身學習的能力。	1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」, 檢核個人生活作息及學習時間, 提升自我管理能力。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	1.實作評量	

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 1 學期 八 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程目標：

教學目標	本冊架構
<p>童軍</p> <p>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>童軍</p> <pre> graph TD A[童軍] --> B[第一主題 戶外炊事樂] A --> C[第二主題 露營Have Fun] </pre>
<p>家政</p> <p>1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>	<p>家政</p> <pre> graph TD A[家政] --> B[第三主題 資源有方] A --> C[第四主題 「衣」Q達人] </pre>
<p>輔導</p> <p>1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>	<p>輔導</p> <pre> graph TD A[輔導] --> B[第五主題 美麗「心」境界] A --> C[第六主題 團體二三事] </pre>

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一)開學日 9/2 (三)課發會	第一單元 野地人 燧氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一)開學日 9/2 (三)課發會	第一單元 支援家庭 我可以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1.半開海報紙	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一)開學日 9/2 (三)課發會	第一單元 從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.透過繪製「我的情緒樣貌」,能分享自己的情緒樣貌,並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」,能覺察自己的情緒狀態,以及當時的反應,進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。

二	9/07 9/11	教研會(一)	第一元 野燧氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
二	9/07 9/11	教研會(一)	第一元 支家我可以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果,擬定適合自己的行動計畫。	1	1.半開海報紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二	9/07 9/11	教研會(一)	第一元 從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.分享自己與同學的情緒抒解方法,且能分析與說出其影響。 2.認識情緒抒解策略,並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
三	9/14 9/18	第八節課開始	第一元 野燧氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能和小隊實際運用不同器材點火,共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2.能應用戶外用火準則,執行環境保護行動。 3.能應用戶外生火準則,提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

三	9/14 9/18	第八節課開始	第1元 單支家我 元援庭可 以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1	1.半開海報紙	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
三	9/14 9/18	第八節課開始	第1元 單從「心」 元從心出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」,能覺察自己在事件當下的情緒感受,並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
四	9/21 9/25	9/26 (六)補班課	第2元 單摩炊家 元登事	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則,設計出合宜的野炊菜單,並且實際完成。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則,並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

四	9/21 9/25	9/26 (六)補 班課	第 單 聰 消 費 最 元 明 費	A3:規畫執行與創 新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 3a-IV-1:覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道 的分析比較、資源運 用與風險評估,以及 合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並 願意將金錢資源運用 於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並 覺察影響消費行為的 因素,提出保護自己 的方法。 3.能分析各種消費管 道的優缺點及風險, 規畫並執行避免消費 風險與降低消費糾紛 的行動策略。	1.能說出自己的消費經驗並 願意善用金錢資源。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源,規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。
四	9/21 9/25	9/26 (六)補 班課	第 單 從 「心」 出發 元	A1:身心素質與自 我精進	綜-J-A1:探索與開發自我 潛能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2:重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	1.認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生 活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的 影響,學習理性的情 緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒 的方法與策略,並能 找到適合自己的抒解 方式。 4.了解生命中的失落 經驗所造成的情緒反 應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾 或失落事件的因應資 源,培養個人復原力, 進而能提供他人 關懷或支援。	1.針對自己的情境事件分析 理性與非理性想法所帶來 的情緒反應、行為表現及後 果。 2.透過填寫「情緒抒解練習 記錄表」,能覺察自己在事件 當下的情緒感受,並練習情 緒抒解策略與評量成效。	1	1.色紙、畫筆、 雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖 (糖果) 3.海報紙或小白 板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象,探 索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。
五	9/28 10/02	10/1 (四)中 秋節 放假 10/2 (五)彈 性 放假 教研 會(二)	第 單 登 炊 家 元	C1:道德實踐與公 民意識	綜-J-C1:探索人與環境的 關係,規畫、執行服務學 習和戶外學習活動,落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關係, 規畫並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3:飲食行為 與環境永續之關聯、 實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製 備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具 的安全守則。 2.認識現代戶外爐具 的使用與維護。 3.運用食材選購、保存 方法及野外炊事原 則,設計出合宜的野 炊菜單,並且實際完 成。	1.能說出使用現代戶外爐具 的安全守則,並正確使用現 代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶 外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

五	9/28 10/02	10/1 (四)中秋節 放假 10/2 (五)彈性 放假 教研會(二)	第 單 元 聰 消 費 最 行	2 元 明 費	A3:規畫執行與創 新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 3a-IV-1:觀察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道 的分析比較、資源運 用與風險評估,以及 合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並 願意將金錢資源運用 於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並 覺察影響消費行為的 因素,提出保護自己 的方法。 3.能分析各種消費管 道的優缺點及風險, 規畫並執行避免消費 風險與降低消費糾紛 的行動策略。	1.能觀賞戲劇並從中找出消 費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣, 避免消費陷阱。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源,規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。
五	9/28 10/02	10/1 (四)中秋節 放假 10/2 (五)彈性 放假 教研會(二)	第 單 元 從 「心」 出發	1 元 精 進	A1:身心素質與自 我精進	綜-J-A1:探索與開發自我 潛能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2:重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	1.認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生 活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的 影響,學習理性的情 緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒 的方法與策略,並能 找到適合自己的抒解 方式。 4.了解生命中的失落 經驗所造成的情緒反 應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾 或失落事件的因應資 源,培養個人復原力, 進而能提供他人 關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表 格,能檢視失落心理歷程及 希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」 表格,能針對失落經驗整理 出安撫或激勵人心的言語或 作為。 3.小隊透過腦力激盪及討 論,限時回應狀況題之提 問。	1	1.色紙、畫筆、 雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖 (糖果) 3.海報紙或小白 板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象,探 索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與 價值觀。
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿 露營 10/9 (五)補 假 10/10 (六)國 慶日 放假	第 單 元 登 炊 家	2 元 事	C1:道德實踐與公 民意識	綜-J-C1:探索人與環境的 關係,規畫、執行服務學 習和戶外學習活動,落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關 係,規畫並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3:飲食行為 與環境永續之關聯、 實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製 備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具 的安全守則。 2.認識現代戶外爐具 的使用與維護。 3.運用食材選購、保存 方法及野外炊事原 則,設計出合宜的野 炊菜單,並且實際完 成。	1.能依據戶外炊事要領、菜 單設計原則與環境保育概 念,與小隊成員共同設計出 適宜的戶外炊事菜單。	1	1.戶外爐具與戶 外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿 露營 10/9 (五)補 假 10/10 (六)國 慶日 放假	第 單 元 聰 消 費 最 行	2 元 明 費	A3:規畫執行與創 新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 3a-IV-1:觀察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道 的分析比較、資源運 用與風險評估,以及 合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並 願意將金錢資源運用 於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並 覺察影響消費行為的 因素,提出保護自己 的方法。 3.能分析各種消費管 道的優缺點及風險, 規畫並執行避免消費 風險與降低消費糾紛 的行動策略。	1 能完成分析消費管道的風 險並能與同學討論找出降低 消費風險的行動策略。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源,規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿 露營 10/9 (五)補 假 10/10 (六)國 慶日 放假	第 單 元 從 「心」 出發	1 元	A1:身心素質與自 我精進	綜-J-A1:探索與開發自我 潛能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2:重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	1.認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生 活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的 影響,學習理性的情 緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒 的方法與策略,並能 找到適合自己的抒解 方式。 4.了解生命中的失落 經驗所造成的情緒反 應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾 或失落事件的因應資 源,培養個人復原力, 進而能提供他人 關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表 格,能檢視失落心理歷程及 希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」 表格,能針對失落經驗整理 出安撫或激勵人心的言語或 作為。 3.小隊透過腦力激盪及討 論,限時回應狀況題之提 問。	1	1.色紙、畫筆、 雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖 (糖果) 3.海報紙或小白 板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象,探 索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與 價值觀。
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一 次段 考	第 單 元 登 炊 家 【第 一 次 評 量 週】	2 元	C1:道德實踐與公 民意識	綜-J-C1:探索人與環境的 關係,規畫、執行服務學 習和戶外學習活動,落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生 活技能,提升野外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關 係,規畫並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3:飲食行為 與環境永續之關聯、 實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製 備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具 的安全守則。 2.認識現代戶外爐具 的使用與維護。 3.運用食材選購、保存 方法及野外炊事原 則,設計出合宜的野 炊菜單,並且實際完 成。	1.能做好準備並確實分工, 與小隊成員合作完成戶外炊 事實作及善後。 2.能展現現在戶外用火或炊事 時,落實環境永續保育的實 際做法。	1	1.戶外爐具與戶 外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	第1單元 生活「織」 慧王【第一次 評量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	第1單元 從「心」出發 【第一次 評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會(三)	第2單元 摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發 會 教研 會(三)	第 1 單元 生活 「織」 慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發 會 教研 會(三)	第 2 單元 寶貝 人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適切性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

九	10/26 10/30	第一單元 營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	10/26 10/30	第一單元 生活「織」慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

九	10/26 10/30		第 2 單元 寶貝 人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
十	11/02 11/06	11/7 (六)校 慶運 動會	第 1 單元 營地 好風 景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十	11/02 11/06	11/7 (六)校 慶運 動會	第 單 元 生 活 「 織 」 慧王	1 B2:科技資訊與媒 體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Bc-IV-1:常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	1.探索影響服裝舒適 程度的原因，建構在 生活中選擇合宜織品 的能力。 2.認識常見與創新織 品的特色、功能及適 合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維 相關資訊，並歸納重點回到 小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資 訊，嘗試分析並完成情境任 務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。
十	11/02 11/06	11/7 (六)校 慶運 動會	第 單 元 寶 貝 人 生	2 A1:身心素質與自 我精進	綜-J-A1:探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命 的意義與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命 歷 程、生命意義與價值 的探索。	1.體會生命的有限性 及變數，並了解生命 的可貴。 2.探索生命意義與價 值，並提出珍惜生命 的方法。 3.能運用適當的方法 珍惜與善待生命。	1.透過黃博煒的故事，分享 自己對生命意義與價值的想 法。 2.分享自己與同學的生命寶 物和其珍惜方法，並能分享 自己會如何運用適當的方法 來珍惜與善待生命。	1	1.骰子、抽籤紙 及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與 價值觀。

十一	11/09 11/13	11/9 (一)校 慶 補假 教研 會(四)	第 單 元 地 風 景	1 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識 C2:人際關係與團 隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心及 合宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的 關係，規畫、執行服務學 習和戶外學習活動，落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人 際關係，發揮正向影響 力，培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達成 共同目標。	3a-IV-2:具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄 清露營的意義。 2.能依照需求選擇符 合條件的營地。	1.能參與小隊討論，依據不 同條件需求，選出適合的營 地。	1	1.各種露營型態 介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4:了解永續 發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。
十一	11/09 11/13	11/9 (一)校 慶 補假 教研 會(四)	第 單 元 服 裝 家 妙 管	2 B2:科技資訊與媒 體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Ba-IV-1:服飾的清 潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行 個人與家庭之服裝管 理。 2.了解服裝清潔、收 納、熨燙與管理的知 能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與 流程。 3.能表達洗標如何應用在生 活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔 方法清潔汗漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。

十一	11/09 11/13	11/9 (一)校 慶 補假 教研 會(四)	第 單 人 你 他 元 際 我	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十一	11/16 11/20		第 單 露 營 規 畫 師 元 營 畫	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十一	11/16 11/20	第 單 元 裝 妙 家	2	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十一	11/16 11/20	第 單 元 人 際 你 我 他	1	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

十二	11/23 11/27	第 單 元 規 畫	2 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識 C2:人際關係與團 隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心及 合宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的 關係，規畫、執行服務學 習和戶外學習活動，落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人 際關係，發揮正向影響 力，培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1:參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動 組織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的 活動領導、溝通與問 題解決。	1.蒐集並探究露營活 動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫 要點。 3.展現創新能力，規畫 露營活動並與同學分 享。	1.透過分析與溝通，選擇適 宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方 式。	1	1.常見的露營活 動資訊 2.學校往年的隔 宿露營或營火節 目影片及照片	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4:了解永續 發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。
十二	11/23 11/27	第 單 元 服 裝 管 家	2 B2:科技資訊與媒 體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Ba-IV-1:服飾的清 潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行 個人與家庭之服裝管 理。 2.了解服裝清潔、收 納、熨燙與管理的知 能。	1.能說出適合自己的衣櫃整 理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣 物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。

十三	11/23 11/27		第 1 單 元 人 際 你 我 他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	第 2 單 元 露 營 規 畫 師 【 第 二 次 評 量 週 】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	第2 元裝 單服 妙家 【二 次評 量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	第1 元人 單你 際我 他 【二 次評 量週】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第2單元 露營規畫	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第3單元 時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

十五	12/07 12/11	教研會 (五)	第 單 元 人 際 我 他	1 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第 單 元 露 營 規 畫 師	2 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第 3 單 元 時 尚 「衣」 達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十六	12/14 12/18	作業 抽查 週	第 1 單 元 人 際 你 我 他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 3 單 元 露 營 新 手 指 南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 3 單 元 時 尚 「衣」 達 人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

十七	12/21 12/25	作業 抽查 週	第 單 元 人 際 你 我 他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十八	12/28 01/01	作業 抽查 週	第 單 元 露 營 新 手 指 南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十八	12/28 01/01	作業 抽查 週 1/1 (五) 元旦 放假	第 單 時 「衣」 達人	3 元 尚	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十八	12/28 01/01	作業 抽查 週 1/1 (五) 元旦 放假	第 單 團 夥 好 伴	2 元 隊 夥	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1.1~2顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

十九	01/04 01/08	教研會 (六)	第3單元 露營 新手 指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2.能說出好露友須具備的條件。 3.能依據無痕山林的宗旨與內涵,完成「我是好露友」的行動承諾。	1 1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	01/04 01/08	教研會 (六)	第3單元 時尚 「衣」 達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質,運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1 1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

十九	01/04 01/08	教研會 (六)	第2單元 團隊夥伴 【第三次評量】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1		1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第八節結束	第3單元 露營新手指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1		1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

廿	01/11 01/15	1/15 (五)第 八節 結束	第 單 時 「衣」 達人	3 元 體 素 養 B2:科技資訊與媒 體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費 的影響因素與青少年的 服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1:服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	1.檢視自己平時穿搭 的適切性。 2.了解身形特質，分析 適合自己的服裝類 型，展現美感。 3.運用合宜的方法將 服裝資源有效再利 用。 4.檢視分析、規畫執行 合宜的服裝消費行為 與習慣。	1.能發現自己的外在條件特 質，並探究適合自己的服裝 搭配方式。 1.能依照特質，運用現有資 源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜 的服裝消費計畫。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。 家 J8:探討家庭 消費與財物管 理策略。
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第 八節 結束	第 單 團 夥 好 伴	2 元 隊 夥 C2:人際關係與團 隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人 際關係，發揮正向影響 力，培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-2:體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體 溝 通、互動與工作效能 的提升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊溝 通及分工合作，增進 工作效能，並能將所 學應用在班級活動 中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每人 都有其貢獻，承諾發 揮個人行動力，以完 成班級任務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我，也 讚揚有所貢獻的同 學。	1.能依據班級任務，承諾執 行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀 況，肯定自我，也表達對同 學的欣賞或感謝。	1	1.1~2顆海灘球 2.海報紙、小卡 數張、繪圖工 具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9:知行合一 與自我反省。


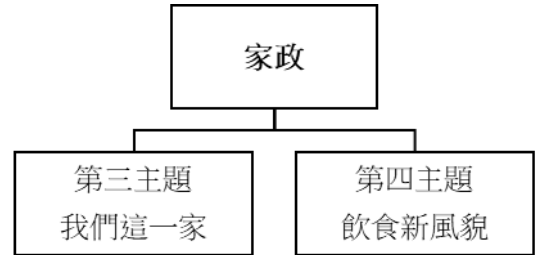
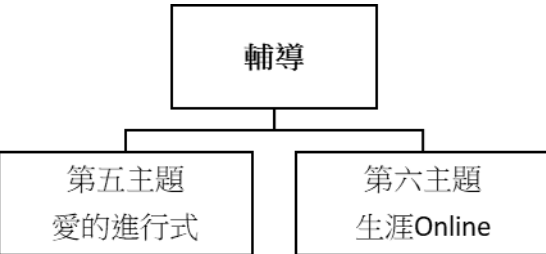
廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	童軍複習全冊【第三次評量週】【結業式】	C1:道德實踐與公民意識 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 B1:符號運用與溝通表達	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。	1.複習童軍第一、二主題。 1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
----	---------------------	---	---------------------	--	--	--	---	---	-----------------	--------	-------------------------------	--

廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	家政複習全冊【第三次評量週】【結業式】	A3:規畫執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.複習家政第三、四主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
----	---------------------	---	---------------------	------------------------------	---	---	--	---	---------------	---	--------	-------------------------------	--

廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	輔導全冊【第三次評週】結業式	C2:人際關係與團隊合作 A1:身心素質與自我精進	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
----	---------------------	---	----------------	------------------------------	--	--	---	--	---------------	---	--------	---	--

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程目標：

教學目標	本冊架構
<p>童軍</p> <p>1.了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>	<p>童軍</p>  <pre> graph TD A[童軍] --> B[第一主題 方位My Way] A --> C[第二主題 戶外All Pass] </pre>
<p>家政</p> <p>1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p>	<p>家政</p>  <pre> graph TD A[家政] --> B[第三主題 我們這一家] A --> C[第四主題 飲食新風貌] </pre>
<p>輔導</p> <p>1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2.探索未來的生涯方向。</p>	<p>輔導</p>  <pre> graph TD A[輔導] --> B[第五主題 愛的進行式] A --> C[第六主題 生涯Online] </pre>

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第1單元 方位快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1	1.指北針 2.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第1單元 故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	第1單元 愛的時 光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	第1單元 方位快 易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.覺察生活環境中的方位。 2.運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1.指北針 2.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
二一	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	第1單元 故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二一	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	第1單元 愛的時隧	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜調適方式。	1.能完成對父母/照顧者的訪問與「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式,並完成「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第2單元 讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	1.從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點,並確實回答問題。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第1單元 故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享內容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	第1單元 愛的時隧	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四	3/08 3/12		第2單元 讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
四	3/08 3/12		第1單元 故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	3/08 3/12		第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題,並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	第2單元 讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	第2單元 家庭的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	第2單元 讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	第2單元 家庭的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會(二)	第2單元 讀圖非難事 【第一次評量週】	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會(二)	第2單元 家庭的足跡 【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會 (二)	第2單元 愛情敲門 【第一次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	第2單元 讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	第2單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後,評估現在自己的家庭生活狀態,計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
九	4/12 4/16		第1單元 野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物 資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
九	4/12 4/16		第2單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後,評估現在自己的家庭生活狀態,計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
九	4/12 4/16		第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界閱讀日	第1單元 野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界 閱讀日	第2單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後,評估現在自己的家庭生活狀態,計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界 閱讀日	第2單元 愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性,哪些行動可照顧自己與關愛他人,提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書,並重新修正。	1	1.«通過»、「不通過»審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第1單元 野外迷蹤看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物 資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第1單元 健康美食選	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處,並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.依據亮宇的飲食日記,完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4.完成亮宇整理的祕笈之補充內容。	1	1.«我的餐盤~健康飲食原則»大海報或教學簡報 2.«飲食生活雷達圖»三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	第1單元 職業世界人	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性,了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十一	5/03 5/07	教研會(三)	第1單元 野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則,以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗,並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記物字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十一	5/03 5/07	教研會(三)	第1單元健康美食選	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2.能分析自己的飲食習慣,並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1.«我的餐盤~健康飲食原則»大海報或教學簡報 2.«飲食生活雷達圖»三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1.高層次紙筆評量	
十一	5/03 5/07	教研會(三)	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性,了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人,促進對工作專業素養的認識,並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第1單元 野外 迷蹤 看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則,以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗,並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記物 資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第2單元 共享 野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2.能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3.能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	1	1.飲食文化相關 照片 2.世界各國野餐 風情照片 3.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考 (暫)	第1單元 職業世界 登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性,了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人,促進對工作專業素養的認識,並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第1單元 野外 迷途 停聽 看【 二次 評量 週】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則,以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗,並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記物 資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第2單元 共野趣 【第二次 評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。 2.檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級 第二次 段考	第1單元 職業世界 【第二次 評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第2單元 戶外生活任務我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第2單元 共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能探究各類刀工技能,並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	第1單元 職業 世界 登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性,了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.透過小隊討論未來趨勢變化,可能造就的職業興衰,並分享自己感興趣的職業。 2.閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制,並能擬定因應的方式。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六	5/31 6/04	作業 抽查	第2單元 戶外 生活 我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十六	5/31 6/04	作業 抽查	第2單元 共享 野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.實作評量	
十六	5/31 6/04	作業 抽查	第2單元 生涯 初 征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會 (五)	第2單元 戶外生活 任我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會 (五)	第2單元 共享野 餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能整合所學並依活動主題需求,完成小隊野餐規畫表。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會 (五)	第2單元 生涯初 征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢業預演 6/18 (五) 畢業	第2單元 戶外生活 我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢典預演 6/18 (五) 畢典	第2單元 共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢典預演 6/18 (五) 畢典	第2單元 生涯初征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發會 教研會 (六)	第2單元 戶外生活任我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發會 教研會 (六)	第2單元 共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果,並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
十九	6/21 6/25	6/23 (三) 課發會 教研會 (六)	第2單元 生涯初 征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 【第三次 評量 週】 【休業式】 6/30 (三) 結業式	第2單元 戶外生 活任 我行 【第三次 評量 週】 【休業式】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點 (教師教學引導與學生學習活動描述)	教學節數	教學資源/設備	評量方式	議題融入
二十	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 【休業式】 七八年級第三次段考 6/30 (三) 結業式	第2單元 共享野餐趣【第三次評量週】【休業式】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技巧與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果,並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
二十	6/28 6/30	6/28 (一) 6/29 (二) 6/30 (三) 【休業式】 七八年級第三次段考 6/30 (三) 結業式	第2單元 生涯初征戰【第三次評量週】【休業式】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向,了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項,了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並探索個人可能的生涯發展方向。	1.透過「職業掃描」活動,綜合個人的內在條件,分享適合的職業選擇。 2.寫下自己的生涯目標,擬定短、中、長期計畫,探究實踐過程中的限制,並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 1 學期 九 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索
一	8/31 9/04	8/27 8/28 備課日 8/31 (一) 開學日 9/2 (三) 課發會	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
二	9/07 9/11	教研會 (一)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/07 9/11	教研會 (一)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索
二	9/07 9/11	教研會 (一)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
三	9/14 9/18	第八節課 開始	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.不同顏色的便利貼	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	第八節課開始	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索
三	9/14 9/18	第八節課開始	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班課	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班課	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索
四	9/21 9/25	9/26 (六) 補班課	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/02	10/1 (四) 中秋節放假 10/2 (五) 彈性放假 教研會 (二)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿露營 10/9 (五) 補假 10/1 0 (六) 國慶日放假	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿 露營 10/9 (五) 補假 10/1 0 (六) 國慶 日放 假	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索
六	10/05 10/09	10/5 10/6 隔宿 露營 10/9 (五) 補假 10/1 0 (六) 國慶 日放 假	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	1 社區防災地圖的相關資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會(三)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會(三)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享
八	10/19 10/23	10/21 (三) 課發會 教研會(三)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30		高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
九	10/26 10/30		攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30		世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動會	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校字卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動會	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/02 11/06	11/7 (六) 校慶 運動會	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研會 (四)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研會 (四)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 闡切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/09 11/13	11/9 (一) 校慶 補假 教研 會 (四)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十一	11/16 11/20		開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十一	11/16 11/20		野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/16 11/20		世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十二	11/23 11/27		開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十三	11/23 11/27		處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23 11/27		彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動3】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.600CC 空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	11/30 12/04	12/3 (四) 12/4 (五) 第二次段考 12/2 (三) 課發會	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1.本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/07 12/11	教研會 (五)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14 12/18		全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14 12/18		處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18		浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21 12/25		全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21 12/25		無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25		浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 01/01	1/1 (五) 元旦 放假	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 01/01	1/1 (五) 元旦 放假	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 01/01	1/1 (五) 元旦 放假	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	01/04 01/08		全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十九	01/04 01/08		無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關心人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01/04 01/08		浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	01/11 01/15	1/15 (五) 第八節結束	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	複習全冊(輔導)	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>【第三次評量週】 【休業式】</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	01/18 01/20	第三次段考 1/20 (三)結業式 1/21 (四)寒假開始	複習全冊(童軍)	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【第三次評量週】 【休業式】</p>	<p>【第三主題】防災動起來</p> <p>1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p> <p>2.培養面對重大災害的應變能力。</p> <p>3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>1.統整運用所學，提升野外生存能力。</p> <p>2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【第三主題】防災動起來</p> <p>【第1單元】災變話題</p> <p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>【第3單元】攜手同行</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>【第1單元】野地小築</p> <p>【第2單元】處處有生機</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動研究與探索</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	01/18 01/20	1/18 (一) 1/19 (二) 1/20 (三) 第三次段考 1/20 (三) 結業式 1/21 (四) 寒假開始	複習全冊(家政)	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】 【休業式】	【第五主題】行腳天下 1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 2.了解異國多元文化對日常生活的影響。 3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 3.熟悉西餐烹製過程與方法。	【第五主題】行腳天下 【第1單元】立足臺灣看世界 【第2單元】繽紛的世界 【第3單元】世界更繽紛 【第六主題】西餐大賞 【第1單元】彬彬有禮 【第2單元】浪漫的西餐	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.得分紀錄	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探索 十、獨立思考與解決問題

桃園市立武漢國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 綜合活動 領域教學計畫表

一、課程目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/17 2/19	2/17 (三) 開學日	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
二	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二一	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
二一	2/22 2/26	2/21 (日) 世界母語日 2/24 (三) 課發會	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三一	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	休閒My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
三一	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/01 3/05	2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假 教研會 (一)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
四	3/08 3/12		休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/08 3/12		「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
四	3/08 3/12		抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1.能學習做決定的技巧。	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/15 3/19	3/20 (六) 親職教育日	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。	1	1.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
六	3/22 3/26	3/26 (五) 親職日補假	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會(二)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會(二)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/29 4/02	4/01 (四) 4/02 (五) 第一次段考 教研會(二)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
八	4/05 4/09	4/3 (六) 4/4 (日) 4/5 (一) 清明連假	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/12 4/16		樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
九	4/12 4/16		共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/12 4/16		預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界閱讀日	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界閱讀日	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面 2.演戲道具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十	4/19 4/23	4/23 (五) 世界閱讀日	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十一	4/26 4/30	4/27 (二) 4/28 (三) 九年級第二次段考	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	5/03 5/07	教研會(三)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十一	5/03 5/07	教研會(三)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十一	5/03 5/07	教研會(三)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考(暫)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考(暫)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十三	5/10 5/14	5/15 (六) 5/16 (日) 教育會考(暫)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1.球、音樂CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級第二次段考	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級第二次段考	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/17 5/21	5/18 (二) 5/19 (三) 七八年級第二次段考	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1.球 2.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	1	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	5/24 5/28	5/26 (三) 課發會 教研會 (四)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十六	5/31 6/04	作業 抽查	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/31 6/04	作業抽查	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	5/31 6/04	作業抽查	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢業預演 6/18 (五) 畢業典	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	1	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢業預演 6/18 (五) 畢業典	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14 6/18	6/14 (一) 端午節 6/17 (四) 畢業預演 6/18 (五) 畢業典	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面 2.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐