

桃園市武漢國民中學 110 學年度 社會 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

參、實施內容：

桃園市武漢國民中學 110 學年度 七年級 <u>社會</u> 領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		

- 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

- 公 Aa-IV-1 什麼是公民？
 - 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
 - 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？
 - 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？
 - 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
 - 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
 - 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
 - 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？
 - 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
 - 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
 - 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？
 - 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
 - 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
 - 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
 - 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
 - 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
 - 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
 - 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？
 - 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
 - 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
 - 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
 - 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
 - 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？
 - 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
 - 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
 - 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
 - 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
-
- 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。
 - 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。
 - 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。

歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。

歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。

歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。

歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。

歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。

歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。

歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。

歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

融
入
之
議
題

海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育。

歷史

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。
4. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。
5. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。
6. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。
7. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

地理

1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
3. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。
4. 了解臺灣三級產業發展與轉型。
5. 知道臺灣聚落與交通類型。
6. 了解臺灣區域發展特色與差異

公民

1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。
5. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。
6. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。
7. 探討文化差異與不平等的現象。
8. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。
9. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。
10. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。

學習目標

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材。
2. 數位媒材及網路資源。
3. 圖書館（室）及圖書教室。
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效

教學與評量說明

能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	七上課程			七下課程		
	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)
1	第二單元臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第一單元基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第三單元融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	第二單元臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第一單元基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第三單元公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
2	第二單元臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第一單元基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第三單元融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	第二單元臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第一單元基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第三單元公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
3	第二單元臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第一單元基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第三單元融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障	第二單元臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第一單元基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第三單元公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
4	第二單元臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第一單元基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第三單元融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等	第二單元臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第一單元基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第三單元公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
5	第二單元臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第一單元基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第三單元融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等	第二單元臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第一單元基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第三單元公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
6	第二單元臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第一單元基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第三單元融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等	第二單元臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第一單元基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第三單元公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
7	段考週	段考週	段考週	第二單元臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第一單元基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第三單元公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
8	第二單元臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第三單元融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人	段考週	段考週	段考週

9	第二單元臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第三單元融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人	第二單元臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的第一級產業	第三單元公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重
10	第二單元臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第三單元融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人	第二單元臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的第一級產業	第三單元公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重
11	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第三單元融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲	第二單元臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第3課 臺灣的第一級產業	第三單元公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重
12	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第三單元融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲	第二單元臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的第二、三級產業	第三單元公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範
13	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第三單元融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲	第二單元臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的第二、三級產業	第三單元公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範
14	段考週	段考週	段考週	第二單元臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	第一單元基本概念與臺灣 第4課 臺灣的第二、三級產業	第三單元公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範
15	第二單元臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第三單元融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與	段考週	段考週	段考週
16	第二單元臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第三單元融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與	第二單元臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第三單元公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義
17	第二單元臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第三單元融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與	第二單元臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第三單元公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義
18	第二單元臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文	第三單元融入群體的個人生活 第6課 我住故我在·社區與部落	第二單元臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第一單元基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第三單元公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義

19	第二單元臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文	第三單元融入群體的個人生活 第6課 我住故我在·社區與部落	第二單元臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第一單元基本概念與臺灣 第6課 臺灣的區域發展與差異	第三單元公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任
20	第二單元臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化	第一單元基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文	第三單元融入群體的個人生活 第6課 我住故我在·社區與部落	第二單元臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第一單元基本概念與臺灣 第6課 臺灣的區域發展與差異	第三單元公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任
21	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

桃園市武漢國民中學 110 學年度八年級 社會 領域課程計畫

每週節數	3 節		設計者	領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

學習內容

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？

公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？

公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。

公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？

公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？

公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？

公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？

公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？

公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？

公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。

地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。

地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。

地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。

地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

地 Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。

地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。

地 Be-IV-1 自然環境背景。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。
 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。
 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。
 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。
 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。
 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。
 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。
 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。
 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。
 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。
 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。
 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。

融
入
之
議
題

海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育。

歷史

1. 商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。
2. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。
3. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。
4. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。
5. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊。
6. 甲午戰爭帶來的政治變革。
7. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。
8. 知道中華民國建立的經過與意義。
9. 了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。
10. 知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。
11. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

地理

1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。
2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。
3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。
4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。
5. 知道東北亞的自然環境與文化特色。

學
習
目
標

6. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。
7. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。
8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。
9. 認識西亞與北非文化區。
10. 明白為何西亞與北非經常動盪不安

公民

1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。
2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。
4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。
5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。
6. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。
7. 理解政府應依法行政的理由及重要性。
8. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。
9. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。
10. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。
11. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材。
2. 數位媒材及網路資源。
3. 圖書館(室)及圖書教室。
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	八上課程			八下課程		
	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)
1	第二單元中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	第三單元民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	第二單元中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	第一單元區域特色 第1課 東北亞的自然環境	第三單元公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權
2	第二單元中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	第三單元民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	第二單元中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	第一單元區域特色 第1課 東北亞的自然環境	第三單元公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權
3	第二單元中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	第三單元民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	第二單元中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	第一單元區域特色 第1課 東北亞的自然環境	第三單元公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權
4	第二單元中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化	第一單元區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移	第三單元民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	第二單元中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	第三單元公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色
5	第二單元中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化	第一單元區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移	第三單元民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	第二單元中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	第三單元公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色
6	第二單元中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化	第一單元區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移	第三單元民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府	第二單元中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	第三單元公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色
7	段考週	段考週	段考週	第二單元中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	第三單元公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色
8	第二單元中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	第一單元區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	第三單元民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	段考週	段考週	段考週
9	第二單元中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	第一單元區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	第三單元民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	第二單元中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	第一單元區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	第三單元公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰

10	第二單元中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	第一單元區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	第三單元民主國家的公民參與 第3課 我國的地方政府	第二單元中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	第一單元區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	第三單元公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰
11	第二單元中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	第一單元區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	第三單元民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策	第二單元中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	第一單元區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第三單元公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及少年的保障與規範
12	第二單元中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	第一單元區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	第三單元民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策	第二單元中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	第一單元區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第三單元公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及少年的保障與規範
13	第二單元中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	第一單元區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	第三單元民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策	第二單元中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	第一單元區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第三單元公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及少年的保障與規範
14	段考週	段考週	段考週	第二單元中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	第一單元區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第三單元公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及少年的保障與規範
15	第二單元中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革	第一單元區域特色 第5課 太平洋三大島群	第三單元民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與識讀	段考週	段考週	段考週
16	第二單元中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革	第一單元區域特色 第5課 太平洋三大島群	第三單元民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與識讀	第二單元中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	第一單元區域特色 第5課 西亞與北非的自然環境與文化	第三單元公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色
17	第二單元中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革	第一單元區域特色 第5課 太平洋三大島群	第三單元民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與識讀	第二單元中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	第一單元區域特色 第5課 西亞與北非的自然環境與文化	第三單元公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色
18	第二單元中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	第一單元區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	第三單元民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	第二單元中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	第一單元區域特色 第5課 西亞與北非的自然環境與文化	第三單元公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色

19	第二單元中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	第一單元區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	第三單元民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	第二單元中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	第一單元區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	第三單元公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險
20	第二單元中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	第一單元區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	第三單元民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	第二單元中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	第一單元區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	第三單元公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險
21	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週

桃園市武漢國民中學 110 學年度九年級 社會 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>			

- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

學習內容

- 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？
- 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？
- 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
- 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
- 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
- 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
- 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
- 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
- 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
- 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
- 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
- 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？
- 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？
- 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
- 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
- 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？
- 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
- 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
- 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
- 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
- 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
- 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？
- 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？
- 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
- 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？
- 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
- 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？
- 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？
- 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
- 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
- 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
- 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
- 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
- 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
- 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。
- 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
- 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

響？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？

公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？

公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？

地 Bg-IV-1 自然環境與資源。

地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。

地 Bi-IV-1 自然環境背景。

地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。

地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。

地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。

地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。

地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

- 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。
- 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
- 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
- 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。
- 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。
- 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
- 歷 0a-IV-1 文藝復興。
- 歷 0a-IV-2 宗教改革。
- 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。
- 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。
- 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。
- 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。
- 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。
- 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
- 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
- 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
- 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
- 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
- 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
- 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
- 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
- 歷 0a-IV-1 文藝復興。
- 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。
- 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
- 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。
- 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。
- 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。
- 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
- 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。
- 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。
- 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。

融
入
之
議
題

海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育。

學
習
目
標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含三個單元主題：地理、歷史和公民，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

地理

1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。

2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

歷史

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

公民

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解貨幣與匯率。

教學與評量說明

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	翰林	五、六冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材。
2. 數位媒材及網路資源。
3. 圖書館(室)及圖書教室。
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次

	九上課程			九下課程		
	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)
1	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易
2	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易
3	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易

4	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
5	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
6	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
7	段考週	段考週	段考週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	第三篇全球關連 第三章科技發展
8	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	段考週	段考週	段考週
9	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	第三篇全球關連 第三章科技發展
10	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	第三篇全球關連 第四章國際參與
11	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	第三篇全球關連 第四章國際參與
12	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	段考週	段考週	段考週
13	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	歷史 總複習	地理 總複習	公民 總複習
14	段考週	段考週	段考週	歷史 世界文化遺產	地理 地圖的歷史	公民 動物咖啡館
15	第二篇世界的歷史(上)	第一篇世界風情(下)	第三篇經濟生活的運作及參與	歷史 吉祥物的歷史	地理 海盜的故事	公民 言論自由無上

	第5章多元世界的互動	第五章北美洲	與第五章貨幣的使用			限?
16	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	歷史 台灣流行音樂	地理 奶茶大不同	公民 消費契約
17	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	歷史 茶葉的故事	地理 礦火捕魚	公民 糧食危機
18	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	歷史 茶葉的故事	地理 礦火捕魚	公民 糧食危機
19	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與			
20	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與			
21	段考週	段考週	段考週			

肆、針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。