

# 桃園市武漢國民中學 109 學年度學校課程計畫

## 五、學校教育目標

- (一) 培養學生主動探究精神，並激發學生獨立性、批判及創造性思考的能力。
- (二) 營造多元學習環境，養成學生終生學習的本質，以達永續成長的目標。
- (三) 培養學生具有獨立思考，自尊尊人，樂於與人溝通、合作、負責守法。
- (四) 落實本土化課程，培養愛家愛鄉之情操。。
- (五) 培養德、智、體、群、美健全發展的青少年。
- (六) 培養學生具有正確價值觀、積極進取的生活態度與具備基本生活智能。
- (七) 以學生為中心保障學生受教權、回歸教育本質。
- (八) 以多元化、人性化、民主化落實學校本位經營。
- (九) 照顧弱勢族群、建置無障礙學習環境，落實教育機會均等。
- (十) 校園與社區資源共享，推動學校為社區居民之終身學習場所。
- (十一) 建構校園資訊網絡，運用知識管理策略，成立學習型組織。
- (十二) 建立高效能且符合機能，永續發展之綠色校園環境。
- (十三) 加強外語能力及增進國際了解，以建立學生全球化視野。

## 六、學校課程目標

- (一) 根據學校願景及學生圖像，於研訂學習重點及實施要點等的過程中，將本校學生素指標養落實於課程發展及教學設計中，並透過智慧教室環境，培養教師現代化的教育理念，應用科學提煉有效的創新教學模式，帶動學生自主、參與、團隊合作的快樂學習。
- (二) 為追求學校願景及目標的達成，經各領域教師與課發會討論後，擬定領域學習重點及規劃符合學校本位的彈性課程，期能落實學生素養培養。

1. 課程主題：由關心周遭環境出發，發掘環境議題，蒐集資料並擬定可行策略。

- ✚ 品格力-關懷生活環境的變化，同理他人處境；落實具公共性、利他性的行動、反思與修正。
- ✚ 溝通合作-能以同理心與人溝通，透過小組合作發掘問題並規劃解決策略。

(1) 七年級彈性課程：潭水文藝

總綱核心素養：

A3 規劃執行與創新應變、B3 藝術涵養與美感素養、C3 多元文化與國際理解

課程目標：

1. 思辨力-探訪龍潭「水文」環境與歷史發展與水的關聯，並欣賞水文環境之美
2. 創造力-體驗龍潭與「水」相關的產業，並參與客家傳統藝術薪傳活動，發想且實踐生活空間的規劃與綠美化。

(2) 八年級彈性課程：水中桌閱

總綱核心素養：

A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養  
C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 以台灣為出發點，了解水資源在中國與台灣的異同
2. 培養思辨力-思考中國「水文」環境與歷史發展的關聯性，並透過對文本的反思與分享，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力
3. 發展美感力-體驗中國與「水」相關的藝文活動，並參與中國傳統國樂活動，從中實踐生活的美感知能
4. 永續行動力-體認水資源在全球的重要性，並運用在日常生活中規劃相對應節約水資源的行動方案

2. 閱讀素養教育

- ✚ 健康快樂-掌握生活情境，適切表達與分享，聆聽他人並陳述自己觀點，省思並形成新觀點。
- ✚ 行動智慧-善用科技、資訊以增進學習素養；靈活運用科技與資訊傳達訊息，展現。

(1) 七年級彈性課程-圖書館資訊利用

總綱核心素養：

A2. 系統思考與問題解決、B2. 科技資訊與媒體素養、. 多元文化與國際理解

### 課程目標：

1. 透過圖書館資訊利用教育課程，讓學生從實際參觀與操作認識學校圖書館資源與服務、圖書結構、以及 OPAC 和網路的搜尋檢索技巧。
2. 藉由網路圖書館認識桃樂卡的功能、公共圖書館資源及館際借閱功能、電子書和電子資源借閱及運用的方法。
3. 利用各種閱讀理解策略讓學生在閱讀文本時，對於文本的標題、結構及大意有基本的判讀能力。
4. 結合訓導處「一日 DJ」及 Big6(大六教學法)，讓學生先利用既定架構學習基本的學習探究課程。
5. 藉由「飲食科學的自由研究」系列課程，結合上下兩學期閱讀課程內容，進行完整探究式學習，期末繳交書面報告並進行口頭報告。

## (2) 七年級彈性課程-英語 Fun 單字

### 總綱核心素養：

B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、C2. 人際關係與團隊合作

### 課程目標：

1. 透過主題式單字學習，讓學生從分組手作及搜尋資料過程中，將單字融入日常生活應用。
2. 利用所學字彙造句、相關字詞延伸，增加學習廣度及深度，也打底英語學習基礎能力。
3. 藉由校內資訊科技設備及教師引導，學習如何搜尋有用資料並整理成簡單易懂的成果。
4. 透過分組合作，學習適切表達自己意見、團隊合作及溝通協調能力。
5. 藉由實作單字小書，將概念具體化，學生發揮創意與藝術實踐。
6. 延伸各主題於生活議題中，練習表達及聆聽他人看法。

## (3) 八年級彈性課程-英語 LIFE ABC

### 總綱核心素養：

A1. 身心素質與自我精進

B1. 符號運用與溝通表達      B2. 科技資訊與媒體素養

C2. 人際關係與團隊合作      C3. 多元文化與國際理解

### 課程目標：

1. 透過主題式單字學習，讓學生從分組手作及搜尋資料過程中，將單字融入日常生活應用。
2. 利用所學字彙造句、相關字詞延伸，增加學習廣度及深度，也打底英語學習基礎能力。
3. 藉由校內資訊科技設備及教師引導，學習如何搜尋有用資料並整理成簡單易懂的成果。
4. 透過分組合作，學習適切表達自己意見、團隊合作及溝通協調能力。

5. 延伸各主題於生活議題中，練習表達及聆聽他人看法。
6. 透過英語學習平台，例如：Cool English(酷英網)、LearnMode(學習吧)、桃園市中小學線上學習平台(英語普測網站)、Quizlet APP 等線上學習，以多元的方式練習英文進而提升單字能力。

#### (4)八年級彈性課程-數學閱讀

##### 總綱核心素養：

A2. 系統思考與解決問題、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作

##### 課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。