

# 桃園市武漢國民中學 109 學年度學校課程計畫

## 三、學校背景分析

### SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	S (策略)
地理環境	<p>1. 校地廣大，面積 5.5 公頃，近北二高，交通便捷。</p> <p>2. 校園環境優雅寧靜，生態多元豐富，有助學生學習。</p> <p>3. 鄰近龍潭行政園區、客家文化館、804 國軍醫院、國防大學。</p>	<p>1. 冬季東北季風強勁。</p> <p>2. 學校週邊巷道曲折狹窄。</p> <p>3. 周邊愛心導護站少，公車班次也少，只有區域免費樂活巴士經過校門口。</p>	<p>1. 龍潭行政園區搬遷帶動學區發展。</p> <p>2. 鄰近桃園國軍醫院、敏盛醫院等醫療機構，醫護系統完整。</p> <p>3. 鄰近武漢國小、龍潭高中與方曙商工，有利教學資源整合，推動三合作三學習之校際合作。</p> <p>4. 近客家文化館、聖蹟亭與龍潭大池，戶外教育走踏課程便利。</p>	<p>1. 學校週邊巷道曲折狹窄，學生上學動線易生交通問題。</p> <p>2. 學校週邊開發較少，學生文化刺激較少。</p> <p>3. 校園內設有高壓電塔，予家長第一印象觀感不佳，影響學子入學的選擇。</p>	<p>1. 請上級機關編列預算拓寬學校週邊道路。</p> <p>2. 學校腹地大，適合體育及童軍活動。向區公所爭取免費公車班次。</p> <p>3. 多與中興派出所及里長連絡，請中興派出所上放學加強巡邏。建議里長巷弄多增加監視器。</p> <p>4. 充分運用鄰近高中職、大專院校(龍潭高中、方曙工商、國防大學等)及客家文化館的資源。</p>
學校規模	<p>1. 中型學校，學校 19 班，教職員工約 55 人。學生約 534 人。</p> <p>2. 本校屬非都市計畫區內，面積 44728 m<sup>2</sup>，合乎教育部校園建築空間標準。</p>	<p>1. 教職員人數及經費不足。符合教學需求的教室無法提升設備。</p>	<p>1. 圖書館及活動中心興建帶動學校發展。</p> <p>2. 行政園區成立學生數增加。</p> <p>3. 因減班，所以教學大樓使用空間足夠，將空教室規劃為專科教室，閱讀教室等。</p>	<p>1. 人口生育率下降，學生來源銳減。</p> <p>2. 無體育班、美術班，無法吸引學生越區就讀。</p>	<p>1. 創造多元彈性空間，提昇學習績效。</p> <p>2. 積極爭取成立體育班、美術班，吸引學生就讀。</p> <p>3. 規劃並發展學校多元方向與特色，吸引學生就讀。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	S (策略)
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有智慧教室、網路連線的開放教室空間。</li> <li>2. 學校設有無聲廣播系統。</li> <li>3. 校園花木扶疏，學校綠化成效良好。</li> <li>4. 興建活動中心及圖書館的設計活潑，提供多元化使用、提升運動風氣及增加藏書量以培養閱讀素養能力。</li> <li>5. 300M 操場，利於學生運動。</li> <li>6. 校園有無障礙設施</li> <li>7. 有三間獨立的資源班教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理人力不足，維護不易。</li> <li>2. 部份教學設備老舊，器具不堪使用。</li> <li>3. 受限規劃項目及經費，軟體設備略嫌不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合智慧教室申請，可加強與提升教師資訊相關之教學能力。</li> <li>2. 爭取經費更新老舊設備。</li> <li>3. 電腦設備充實，可培育 E 世代資訊優秀學生人才，資訊教育先人一步。</li> <li>4. 積極爭取資訊專案申請，增加學校經費。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費不足，設備增購不易。</li> <li>2. 開放空間，部分公物易受損害。</li> <li>3. 資訊設備多，維修人力不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實教育經費編列與管理法。</li> <li>2. 積極爭取學校改善工程經費。</li> <li>3. 達到地盡其利、物盡其用，發揮智慧，讓資源充分利用共享。</li> <li>4. 無聲廣播系統，及時更新資訊，提供最新的學校活動資訊。</li> <li>5. 落實公務賠償辦法。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 804 醫院提供相關醫療資源及多元中心學生心理諮商。</li> <li>2. 學校與學區民意代表、里長互動良好熱絡，常互助辦理活動。</li> <li>3. 學校協助辦理社區大學課程，增加社區進修的機會。</li> <li>4. 民風純樸，家長熱心擔任圖書館義工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。</li> <li>5. 一些慈善團體，得勝者協會，社區發展協會，友愛基金會等，主動協助安排學生成長課程及提供部分學生經濟上的補助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。</li> <li>2. 社區社經地位較低，有時無法提供學校有力支援。</li> <li>3. 學生家庭背景較為複雜，社經地位較低，社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。</li> <li>4. 學生家長參與學校公共事務意願有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用地方未發掘資源，以達到「學校社區化」。</li> <li>2. 善用地方資源，推動交通志工制度，強化交通安全運作功能。</li> <li>3. 學校為家長提供多元學習參與舞台。</li> <li>4. 接納家長參與學校事務。</li> <li>5. 學校積極參與社區推廣相關藝文活動，間接活化社區文化氣息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方資源所提供的經費不足。</li> <li>2. 動機多元較難統整。</li> <li>3. 經濟不景氣，影響經費的贊助。</li> <li>4. 地方社區資源整合不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學區內國小、鄰近高中職積極推動策略聯盟，整合資源網路。</li> <li>2. 爭取地方熱心人士支援及補助。</li> <li>3. 與警方、社區家長及里長多聯繫，配合當地節慶，加強學校活動社區化。</li> <li>4. 參與社區活動傳承社區文化。配合社區文教活動，結合各項地方資源，為學生爭取最大福祉。</li> </ol>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	S (策略)
學生	<p>1. 學生率真純樸活潑，才華洋溢、體能佳。</p> <p>2. 具多元性向，心胸廣大，對同儕關係很看重。</p>	<p>1. 學生文化刺激弱，學習意願低落的學生不少，文化刺激較為薄弱。</p> <p>2. 來自單親、隔代教養、原住民、新住民的學生比例偏高。</p> <p>3. 需補救教學的學生比例偏高，中輟比例也偏高。</p>	<p>1. 活潑、好動，可塑性高，對於教師關懷容易感受。</p> <p>2. 學生來自原住民、新住民、閩南人、客家、外省人，非常多元，透過多元教學，社團活動發揮學生潛能。</p> <p>3. 改善教學多辦活動增進學生的視野，鼓勵升學增加學生自信心。</p> <p>4. 家長讓學生接受轉介鑑定的意願提高，學生人數增加</p>	<p>1、學生易受不良文化汙染，中輟生輔導不易。</p> <p>2、家庭教育負面功能影響教師施教。</p> <p>3、學生社經地位普遍較弱，易受不良文化汙染。</p> <p>4、問題家庭多，家長無法發揮教育功能的能力，易造成中輟生的現象。</p>	<p>1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規劃多元化全人教育方針。</p> <p>2. 積極整合社區資源，開發多元社團，協助學生適性發展。</p> <p>3. 協助弱勢家庭，提供問題家庭服務，有效降低中輟比例。</p> <p>4. 規畫、舉辦各項活動競賽，調劑學生身心發展。</p> <p>5. 加強補救教學及適性教育。</p>
師資陣容	<p>1. 師資年輕化，有教育熱忱。</p> <p>2. 教師流動率不高。</p> <p>3. 教學用心，指導學生參加各項比賽成績優異。</p> <p>4. 教師跨領域組成專業社群。</p>	<p>1. 受限員額編制，教師人數少，遇有研習調課不易，兼課率高。</p> <p>2. 教師專長科目分布不均，部分科目供需不均衡。</p> <p>3. 教師正值壯年期，父母孩子均需照顧，壓力相當大。</p> <p>4. 教師來源多元、思維多元、自主性強，意見不易整合。</p> <p>5. 特教教師人力不足，不穩定。師生比為1:17，超過標準(1:8)，需要師資上的人力支援。師資不足，學生無法完全抽課。</p>	<p>1. 落實學校本位經營，發展學校特色。</p> <p>2. 鼓勵教師參加共備、觀課、議課，減少教師壓力。</p> <p>3. 修習第二專長教師增加，協作教學可能性提高。</p> <p>4. 教師年輕，資訊能力強，帶動參與教學創新。</p>	<p>1. 教師課稅後代課意願普遍不高。</p> <p>2. 鐘點教師難尋，品質不易掌控。</p> <p>3. 教師人數不足，不易落實專長授課。</p> <p>4. 年輕教師多數值適婚與育兒期，因婚假、安胎及產假的人數與日俱增。</p>	<p>1. 全面推動智慧教室教學，提升教師專業成長。</p> <p>2. 培養領域種子教師帶動提升領域成員教學品質。</p> <p>3. 提供教師第二專長校內外研習，提升校內專長授課。</p> <p>4. 辦理文康活動，擬聚教師內心力。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	S (策略)
家長參與	<p>1. 家長樸實熱心，能支持學校政策、關心學校，家長會運作成效良好，對學校配合度高。</p> <p>2. 家長會肯定學校的辦學理念並支持學校各項活動且積極投入。</p>	<p>1. 家長參與學校活動機會較少。</p> <p>2. 家長社經地位較低而有經濟問題。</p> <p>3. 多數家長忙於生計，無法關注學生學習。</p> <p>4. 家庭教育觀念略顯不足。</p> <p>5. 家長會經費來源有限，無法提供更多協助。</p> <p>8. 特教生家長的參與度低，一半學生的家庭功能弱。</p>	<p>1. 邀請家長參與學校活動，辦理親師懇談或家長座談會，互動管道順暢，凝聚教育與教養的共識。</p> <p>2. 利用家庭聯絡簿，加強親師溝通管道。</p> <p>3. 辦理終身多元學習活動。</p> <p>4. 家長背景多元，可藉由這些家長推動多元文化的教學及推廣文化習俗。</p>	<p>1. 單親家庭增加，隔代教養情形增多，溝通困難，無法對孩子的問題行為採取有效的約束管教方式。</p> <p>2. 家長以升學率為評估，影響新生報到人數。</p> <p>3. 家長工作不穩定，對學生照顧相對不足。</p> <p>4. 隔代教養家庭、原住民家庭、新移民家庭多，教養知能待充實。</p>	<p>1. 定期辦理親職教育，親師座談會，進行溝通。</p> <p>2. 加強家長義工制度、家長後援會運用機制。</p> <p>3. 引進資源、申請計畫，推展家長成長團體。</p> <p>4. 整合社區資源，提供家長各方面支援，給予教養觀念。</p> <p>5. 主動家訪，關心了解家長的困難及需求，建立良好關係。</p>
行政運作	<p>1、校長積極辦校，專業經驗豐富。</p> <p>2、認真負責、效率高，能彼此支援與配合校內各項發展計劃。</p> <p>3、領導者頗受多數教職員工的敬重，與社區的認同。</p> <p>4、行政人員理念相同，均有凡事以學生權益為重的共識。</p> <p>5、兼行政教師年輕，資訊能力強，容易接受新的觀念。</p> <p>6、行政組織積極、富熱忱。對行政業務能全力投入。</p> <p>7、有成績評量調整辦法，能給予特教生作業、成績與評量上的彈性調整。</p> <p>8、輔導室對於特教生的支持度很高</p>	<p>1、教師兼任行政工作意願低。</p> <p>2、業務繁多，要兼顧教學、行政，負荷重。</p> <p>3、處室組別工作，性質不同、差異性高。</p> <p>4、工作負擔重，壓力大，兼任人員流動性大，續任意願不高</p>	<p>1、行政資訊化，高關懷高倡導，分層負責，業務進展順暢。</p> <p>2、領導者運用各項策略來帶動學校與社區的活力和朝氣。</p> <p>3、行政教師年輕，網路互動多，較易提供新的概念。</p> <p>4、輪調接受度高，易接受傳承，凝聚共識。</p>	<p>1、缺乏擔任行政人員的誘因。</p> <p>2、教師兼行政人員，業務繁重，無法兼顧教學與行政。</p> <p>3、行政業務的推廣，與教師期望有所落差時，易形成溝通或執行上的障礙。</p> <p>4、行政方面與教師雙方期望不同，導致意見溝通需技巧，增加行政執行上的困難。</p>	<p>1、落實學校本位經營，帶領教師實現自我之生涯發展。</p> <p>2、暢通溝通管道，鼓勵專業行政進修。</p> <p>3、去除本位主義，各處室可相互配合支援。</p> <p>4、鼓勵教師挑戰自己學習行政新知，人人兼課兼任行政以解決無意願擔任行政人員之困境。</p> <p>5、行政資訊化，增加擔任行政意願</p>

