

【附件二】

107 學年度國民中學素養導向教師專業學習社群申辦計畫
【計畫申請書】

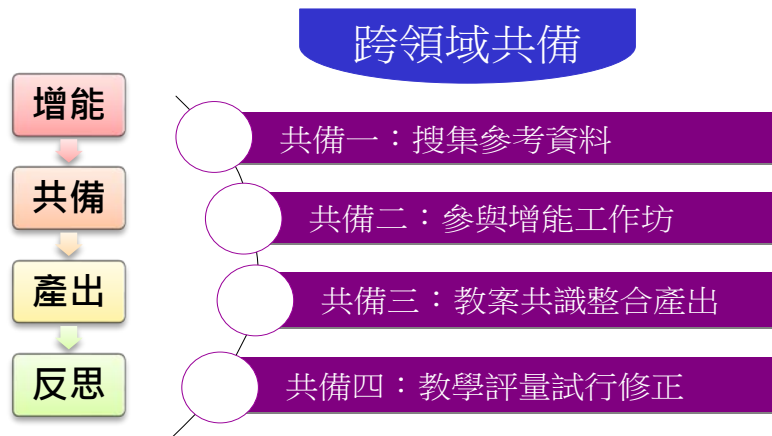
武漢國中水調歌頭-水資源環境議題跨領域共備社群

社群召集人	李幸怡	職稱	輔導組	電話	03-4806468#611
社群成員是否包含國教輔導團員	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			E-mail	momocoli@gmail.com
領域別	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題-環境議題				
運作內涵或主題 (可複選)	<input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input type="checkbox"/> 新課綱發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 協同備課 <input type="checkbox"/> 案例探討 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：焦點問題解決				
組成目的	<p>體認環境教育應向下扎根，人人應肩負起環境永續社會責任，其中為使孩子體認水資源的重要性，透過此跨領域社群成員共備，發展以水資源環境教育議題為主題之跨領域素養導向統整課程。</p> <p>在社群運作的同時，思考課程與在地(或校園)環境議題的結合，並探討跨領域社群成員共備的困難，以及可能解決策略。</p>				

預定運作方式

運作主軸及行動策略：

- 增能：社群成員先進行增能，邀請他校分享成功案例，思考跨領域統整課程實施的可能性。
- 共備：以水環境議題為發展課程主題，素養導向的教與學設計方向，分階段進行共備
 - 討論教學設計目標：聚焦跨領域學習目標並產生共識
 - 分享創意教學策略：對於教材教法、引導學生學習思維、資訊科技運用上的策略分享
- 產出：透過共備產出教案，並設計多元評量，建構教材分享平台
- 反思：試行教學後修正教學流程及素材，再次聚焦教學目標，評估教學成效，並思考執行困難及解決策略。
 - 跨領域社群成員共備的問題解決
 - 學生統整能力的問題解決



計畫成員					
姓名		職稱	姓名		職稱
李幸怡		輔導組長	段正英		七年級導師
張君怡		專任教師	劉雅瑄		專任教師
劉秋菊		專任教師	張元薰		七年級導師
進度規劃					
場次	日期、時間	實施內容	實施方式	服務單位/講師職稱/姓名	
1	107/10/11 15:00-16:00	智慧教室融入水資源課程 實例分享	校內增能研習	武漢國中專任教師劉雅瑄	
2	107/11/29 15:00-16:00	教師創課成長與體驗 (分享創新教學策略)	校內增能研習	武漢國中輔導組長李幸怡	
3	107/12/20 14:00-16:00	跨領域統整的教學新思維 - 創新教學團隊到校指導	市內講師增能研習	待邀KDP創新教學獲獎學校團隊 到校分享與指導	
4	108/03/7 15:00-16:00	單元主題：武漢愛水行動 (修正多元評量、成效評估)	共同備課(二)	武漢國中專任教師劉秋菊	
5	108/03/28 15:00-16:00	談跨領域共備的突破	焦點問題解決	武漢國中專任教師張君怡	
6	108/04/18 15:00-16:00	學生統整能力的成效評估一 談如何有效為學生搭鷹架	焦點問題解決	武漢國中七年級導師段正英	
預期效益與具體檢核方式					
預期效益			具體檢核方式		
一、社群成員聚焦環境教育跨領域素養導向統整課程課程發展共識，提供教師專業發展需求，並有助實際課堂實施			<ul style="list-style-type: none"> ● 教案設計 ● 多元評量設計 ● 建置教材分享平台網頁 		
二、社群成員在共備歷程中跨領域共學，透過分享彼此增進教學策略			<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內外研習紀錄 ● 教學分享與省思 		
三、跨領域素養導向統整課程能促進學生統整能力的展現 1. 增進知識運用能力，如記憶、理解、活用、辨證知識的能力 2. 培養自我超越的素養，勇於挑戰，貫徹目標 3. 發展尊重他人、關懷社會的人文素養 4. 能夠接受他人意見及發表自己意見，增進團隊合作能力 5. 增進規劃、組織與實踐的知能			<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂錄影 ● 學生評量成果 ● 學生省思紀錄 		

【附件三】

107 學年度國民中學素養導向教師專業學習社群申辦計畫

【經費概算表】

武漢國中水調歌頭-水資源環境議題跨領域共備社群

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	市內/內聘講座鐘點費	1000	7	時	7000	
2	印刷費	30	10	人次	300	
3	雜支	200	1	式	200	不含雜支的 5%
合計					7500	

承辦人

教務主任

會計主任

校長