**【****附件二】**

**107學年度國民中學素養導向教師專業學習社群申辦計畫**

**【計畫申請書】**

**武漢國中水調歌頭-水資源環境議題跨領域共備社群**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **社群召集人** | | 李幸怡 | | **職稱** | 輔導組 | | **電話** | **03-4806468#611** | |
| **社群成員是否包含國教輔導團員** | | | | | □是■否 | | **E-mail** | **momocoli@gmail.com** | |
| **領域別** | | □國語文□本土語文/新住民語文□英語文□數學□社會□自然科學  □科技□藝術□健康與體育□綜合活動■其他議題-環境議題 | | | | | | | |
| **運作內涵或主題**  **(可複選)** | | □教學觀察與回饋□教學檔案製作□新課綱發展■教學方法創新  ■多元評量分享□教學媒材研發□行動研究□協同備課  □案例探討■共同備課 ■其他：焦點問題解決 | | | | | | | |
| **組成目的** | | 體認環境教育應向下札根，人人應肩負起環境永續社會責任，其中為使孩子體認水資源的重要性，透過此**跨領域**社群成員共備，發展以水資源環境教育議題為主題之**跨領域素養導向統整課程**。  在社群運作的同時，思考課程與在地(或校園)環境議題的結合，並探討**跨領域**社群成員共備的困難，以及可能解決策略。 | | | | | | | |
| **預定運作方式** | | | | | | | | | |
| 運作主軸及行動策略：   1. **增能**：社群成員先進行增能，邀請他校分享成功案例，思考**跨領域**統整課程實施的可能性。 2. **共備：**以水環境議題為發展課程主題，素養導向的教與學設計方向，分階段進行共備    1. **討論教學設計目標**：聚焦**跨領域**學習目標並產生共識    2. **分享創意教學策略**：對於教材教法、引導學生學習思維、資訊科技運用上的策略分享 3. **產出：**透過共備產出教案，並設計多元評量，建構教材分享平台 4. **反思：**試行教學後修正教學流程及素材，再次聚焦教學目標，評估教學成效，並思考執行困難及解決策略。    1. **跨領域**社群成員共備的問題解決    2. 學生統整能力的問題解決   圖片1 | | | | | | | | | |
| **計畫成員** | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 職稱 | | | | 姓名 | | | 職稱 |
| 李幸怡 | | 輔導組長 | | | | 段正英 | | | 七年級導師 |
| 張君怡 | | 專任教師 | | | | 劉雅瑄 | | | 專任教師 |
| 劉秋菊 | | 專任教師 | | | | 張元薰 | | | 七年級導師 |
| **進度規劃** | | | | | | | | | |
| 場次 | 日期、時間 | | 實施內容 | | | 實施方式 | | | 服務單位/講師職稱/姓名 |
| 1 | 107/10/11  15:00－16:00 | | **智慧教室融入水資源課程**  **實例分享** | | | 校內增能研習 | | | 武漢國中專任教師劉雅瑄 |
| 2 | 107/11/29  15:00－16:00 | | **教師創課成長與體驗**  (分享創新教學策略) | | | 校內增能研習 | | | 武漢國中輔導組長李幸怡 |
| 3 | 107/12/20  14:00－16:00 | | **跨領域統整的教學新思維**  －創新教學團隊到校指導 | | | 市內講師增能研習 | | | **待邀**KDP創新教學獲獎學校團隊到校分享與指導 |
| 4 | 108/03/7  15:00－16:00 | | **單元主題：武漢愛水行動**  (修正多元評量、成效評估) | | | 共同備課(二) | | | 武漢國中專任教師劉秋菊 |
| 5 | 108/03/28  15:00－16:00 | | **談跨領域共備的突破** | | | 焦點問題解決 | | | 武漢國中專任教師張君怡 |
| 6 | 108/04/18  15:00－16:00 | | **學生統整能力的成效評估－**談如何有效為學生搭鷹架 | | | 焦點問題解決 | | | 武漢國中七年級導師段正英 |
| **預期效益與具體檢核方式** | | | | | | | | | |
| 預期效益 | | | | | | 具體檢核方式 | | | |
| 一、社群成員聚焦環境教育**跨領域素養導向統整課程**課程發展共識，提供教師專業發展需求，並有助實際課堂實施 | | | | | | * 教案設計 * 多元評量設計 * 建置教材分享平台網頁 | | | |
| 二、社群成員在共備歷程中**跨領域共學，**透過分享彼此增進教學策略 | | | | | | * 參與校內外研習紀錄 * 教學分享與省思 | | | |
| 三、**跨領域素養導向統整課程**能促進學生統整能力的展現   1. 增進知識運用能力，如記憶、理解、活用、辨證知識的能力 2. 培養自我超越的素養，勇於挑戰，貫徹目標 3. 發展尊重他人、關懷社會的人文素養 4. 能夠接受他人意見及發表自己意見，增進團隊合作能力 5. 增進規劃、組織與實踐的知能 | | | | | | * 課堂錄影 * 學生評量成果 * 學生省思紀錄 | | | |

**【附件三】**

**107學年度國民中學素養導向教師專業學習社群申辦計畫**

**【經費概算表】**

**武漢國中水調歌頭-水資源環境議題跨領域共備社群**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 |
| 1 | 市內/內聘講座鐘點費 | 1000 | 7 | 時 | 7000 |  |
| 2 | 印刷費 | 30 | 10 | 人次 | 300 |  |
| 3 | 雜支 | 200 | 1 | 式 | 200 | **不含雜支的5%** |
| 合計 | | 7500 | | | |  |

承辦人 教務主任 會計主任 校長