

桃園市立武漢國民中學 107 學年度第 1 學期 七 年級 英語 領域教學計畫表

一、課程目標：

1. 能使用印刷體字母大、小寫。
2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
3. 能使用字典查詢英文單字。
4. 能熟悉句子書寫的基本規則。
5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
6. 能使用單數主格代名詞和所有格。
7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
8. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0—9。
9. 能使用適當的問候語打招呼。
10. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
12. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
13. 能使用簡易英語介紹朋友。
14. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
15. 能學會使用形容詞當主詞補語。
16. 能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
17. 能使用數字 10—99。
18. 能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
19. 能使用不定冠詞 a/an。
20. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
21. 能熟悉並運用方位介詞。
22. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
23. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
24. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
25. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
26. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
28. 能描述事件發生的星期及時間。
29. 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。

30. 能參與課堂上的口語練習及討論。
31. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
33. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
34. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
35. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本能學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	複習 國小 英語	Start er	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 能使用 26 個字母印刷體大、小寫。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。</p> <p>3. 能使用字典查詢英文單字。</p> <p>4. 能熟悉句子書寫的基本規則。</p> <p>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。</p> <p>6. 能使用單數主格代名詞和所有格。</p> <p>7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。</p> <p>8. 能使用「人稱代名詞主格 + be 動詞 + 姓名」的句型。</p> <p>9. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0—9。</p> <p>10. 能使用適當的問候語打招呼。</p>	<p>【Alphabet】 帶唸字母，並快速帶學生複習字母筆畫與位置。可適時帶入學生國小學過的 phonics 口訣。</p> <p>【Introducing】 1. 先強化人稱代名詞與 be 動詞的對應關係，再練習縮寫的方式語發音。 2. 學生與前後左右同學互相介紹自己的名字後，讓學生使用第一人稱介紹自己名字，並用「第三人稱代名詞 + be 動詞 + 姓名」介紹隔壁的學生。 3. 以排為單位，發號口令進行活動，每排第一位學生對第二位學生說 I am ___. You are ___. 第二位學生對第三位學生除了說 I am ___. You are ___. 還需介紹第一位學生 He/She is ___. 以此類推。 4. 分組讓學生用「所有格 + name + is + 名字」的句型介紹前後左右同學的名字。 5. 老師隨意抽點座號並提問 What is his/her name?, 讓搶答該學生姓名。 6. 複習數字 0—9，並讓學生用「所有格 + phone number + is + 電話號碼」的句型介紹自己與隔壁同學的電話。</p> <p>【Dictionary Time】 1. 先帶學生瀏覽字典，讓學生說出字典中字彙的排列方式。 2. 以課本所舉例之題目 seal 出題，讓學生找出該單字在字典中的位置。</p> <p>【Writing】 在黑板上寫出一些句子並標出各項書寫規則。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD	紙筆測驗 作業檢核 課堂問答 口說測驗 檔案評量	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	9/03 9/07	職業、親關係	Unit 1 Who Is He?	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能使用適當的問候語打招呼。 2. 能簡單描述職業並作適當的回答。 3. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法。 4. 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 5. 能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論家裡有那些親屬成員，並分享他們的職業，引起學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹親屬關係，之後再帶入職業的說法。 2. 完成課本上的練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，依據圖片詢問學生，請學生猜測對話者的關係，先引起學生閱讀動機，再進行對話教學。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 以問題詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 4. 完成 Check.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 帶讀代名詞主格與 be 動詞的縮寫。 2. 秀出句型掛圖，用字彙閃示卡代換讓全班熟悉此句型。 3. 完成練習題後，可進行 Activity 活動。 4. 秀出句型掛圖，練習疑問詞 who 的句型。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	口語練習 聽力測驗 紙筆測驗 作業檢核	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	職業、 親關係	Unit 1 Who Is He?	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分子音 p、b、t、d，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成練習題以檢測對閱讀篇的理解情形。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。以學生的左右手檢測學生聽辨力，如為有聲舉右手，無聲舉左手，了解學生是否清楚無聲或有聲。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。</p> <p>【Comics】</p> <p>認識格列佛遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	人的外貌或物品外觀、年齡	Unit 2 She's Cute	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。</p> <p>2. 會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。</p> <p>3. 能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。</p>	<p>【Warm-up】 以暖身圖片引導學生說出各圖中代表的形容詞。</p> <p>【Theme Words】 1. 帶讀字彙：以問答搭配圖片引導學生說出各圖中代表的形容詞。 2. 以知名的角色學習對比的形容詞。 3. 複習學過的形容詞，或是讓學生分組競賽說出形容詞。 4. 進行數字教學後，將全班分成數組，以組為單位，進行「終極密碼」的活動，讓學生以猜數字方式熟悉數字的說法，最後猜到該數的組別獲勝。</p> <p>【Dialogue】 1. 以介紹圖片的方式將對話內容介紹給學生，並進行單字講解。 2. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調後，老師提問問題，確認學生對對話內容的理解程度。 3. 完成練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 利用句型掛圖說明句型規則。 2. 進行課本習題演練。 3. 讓學生分組進行 Activity 的造句練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖、句型掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 09/28	人的外貌或物品外觀、年齡	Unit 2 She's Cute	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能整理學習過的形容詞。 2. 能運用形容詞描述人物或提問。 3. 能清楚正確地唸出並區分母音 a、a-e、ai、ay，也能瞭解本單元發音的規則。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。 播放 CD，並解說課文。 完成 Check，以檢測對閱讀篇的理解情形。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以直排分組並依次將學生編號，秀出一寫有 KK 音標的單字卡並叫號，代表該號碼的學生需迅速起立唸出所看到的字，快且正確者得分。 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。 <p>【Comics】</p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05	複習 (第一次 段考)	Review(1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read., Look and say.】 將全班分成數組，複習單字的詞性、名詞所有格與 be 動詞句型。 【II. Sing.】 藉由吟唱美國著名搖籃曲，複習親屬關係及形容詞。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 作業檢核	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能
七	10/8 10/12	複習 (第一次 段考)	Review(1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read., Look and say.】 將全班分成數組，複習單字的詞性、名詞所有格與 be 動詞句型。 【II. Sing.】 藉由吟唱美國著名搖籃曲，複習親屬關係及形容詞。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 作業檢核	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	生日、文具	Unit 3 What Are These?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分 k、g、f、v 在字首及字尾的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生一邊聆聽 CD 一邊圈出聽到的名詞。</p> <p>2. 讓學生回答課本上的題目。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 在黑板上畫一個○與一個×，各代表有聲與無聲子音。學生聽到字首發音的單字時比圈或比叉。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 鼓勵學生分組仿漫畫進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	位置、 房間	Unit 4 Where Is Kitty?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 能熟悉並運用方位介詞。</p> <p>2. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇掛圖，藉由尋找小貓的蹤跡，引發學生思考如何表達方位，為進入單元主題做準備。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words 掛圖介紹房間名稱並取一本書帶出「It is in+房間。」的句型。</p> <p>2. 呈現介系詞，利用粉筆和鉛筆盒擺放位置的不同，讓學生練習介系詞片語。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 開啟對話掛圖，先介紹人物及場景，請學生試著以英文描述插圖後，進行生字教學與課文講解後，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 帶學生閱讀句型框的例句，介紹 where 的句型。</p> <p>2. 兩兩一組以「調查」活動詢問同學物品在哪後，請自願的同學說出調查結果。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	位置、 房間	Unit 4 Where Is Kitty?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分 e、e-e、ee、ea 的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 以閱讀掛圖上的圖片引起學生注意，以 Wh-問句詢問學生房間內物品的所在地及女人的位置。</p> <p>2. 播放課文 CD 請學生跟著朗讀後，將課本闔上，再次以 Wh-問句及疑問句詢問學生，確認以完全理解文章。</p> <p>3. 讓學生回答課本上的題目。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 說一字彙，讓學生分別以舉左右手代表長母音[i]和短母音[ε]，可漸次加快速度，增加活動挑戰性。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05 11/09	動物	Unit 5 Are There Any Koalas Here?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能以 there 描述物品的數量及其所在地方。</p> <p>2. 能了解 There is/are ___ 的句意，並使用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解與運用句型 Is/Are there ___?。</p> <p>4. 能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。</p> <p>5. 能聽、說及運用本課動物字彙。</p>	<p>【Warm-up】 找出藏在圖片中的動物，並複習動物名稱。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 完成 Write. 練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 讓學生兩兩一組根據對話掛圖訊息，設計圖中人物的對話並寫在紙上，挑選 2~3 組學生上台發表。 3. 完成 Check.。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 練習 There is...後接可數名詞以及 There are...後接不可數名詞。 2. 練習將地方副詞放入句型中。 3. 完成課本上的題目。</p>	3	<p>1. 提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/12 11/16	動物	Unit 5 Are There Any Koalas Here?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元的主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出 m、n、l 或 r 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 打開閱讀掛圖，以問答方式詢問學生有關台灣黑熊黑糖的問題。</p> <p>2. 播放 CD 請學生跟著朗讀。</p> <p>3. 兩人一組完成課本 Talk about it. 問題，討論完畢後，讓自願的學生上台發表該組的答案。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將全班分成數組，計時兩分鐘，一人寫一個包含 m、n、l 或 r 的單字，最多的那組獲勝。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	複習 (第二次 段考)	Review(2)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	複習並運用 U3~U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 1. 快速地以機械式練習來複習代名詞單複數的轉換。 2. 以口語練習單複數句型，老師說出單數句學生說出複數句。 【II. Read.】 1. 複習 be 動詞直述句轉換 Yes/No 問句。 2. 老師說出肯定句學生說出疑問句，另說明否定疑問句用法。 【III. Sing.】 播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 口語練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四	11/26 11/30	複習 (第二次 段考)	Review(2)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	複習並運用 U3~U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 1. 快速地以機械式練習來複習代名詞單複數的轉換。 2. 以口語練習單複數句型，老師說出單數句學生說出複數句。 【II. Read.】 1. 複習 be 動詞直述句轉換 Yes/No 問句。 2. 老師說出肯定句學生說出疑問句，另說明否定疑問句用法。 【III. Sing.】 播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 口語練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03 12/07	參觀博物館、教室用語	Unit 6 Don't Run in the Museum	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能舉例說出於不同公眾場所能看到或聽到的指令、禁止句或圖示。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 透過圖片介紹搭公車禮儀。</p> <p>2. 聆聽完 CD 並帶讀課文後，以 T/F 來檢測文章的理解度，請學生對的舉右手，錯的舉左手。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 瞭解音標^[aɪ]的正確發音及認識代表例字。</p> <p>2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能熟悉聖誕節慶相關活動。</p> <p>2. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。</p> <p>4. 能熟悉現在分詞的變化規則。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 與學生討論歷年來慶祝聖誕節的方式，並介紹聖誕節的傳統飾品。</p> <p>2. 找尋暖身篇中不恰當的物品。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>介紹主題字彙後，將所有動詞寫入紙條中，以抽籤方式讓一位學生表演所抽到的動作，讓全班同學猜測，藉此練習動詞。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。</p> <p>2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成短文填空。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 複習前堂課所教過的動詞，以完整句子進行機械式的練習。</p> <p>2. 老師秀出文法圖卡使用疑問句詢問學生來練習 Yes/No 答句。</p> <p>3. 介紹 Ving 的形成規則並將所學單字寫在黑板上讓學生進行分類。</p> <p>4. 老師說出肯定句學生口頭以 Wh-問句改寫訓練聽聽力。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能以 wh-問句詢問和回覆他人正在進行的動作。</p> <p>2. 能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖，以圖片描述句子。一一介紹火雞名稱及牠們的動作後，請學生上台再介紹一次。</p> <p>2. 讓學生再次聆聽 CD。</p> <p>3. 完成文章填空。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生聆聽 CD，瞭解音標[h] [j] [w] [ŋ]的發音。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	星期、時間、唱演會	Unit 8 What Day Is It?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能描述事件發生的星期及時間。</p> <p>2. 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。</p> <p>3. 能分辨 a.m.及 p.m.的差別。</p>	<p>【Warm-up】 讓學生分組討論，找出每個時鐘的錯誤之處。</p> <p>【Theme Words】 1. 以主題字彙掛圖介紹單字。 2. 老師秀出星期字卡，學生必須說出隔日的星期名稱。</p> <p>【Dialogue】 1. 透過課本圖片，以簡單的英文大槪介紹對話內容。 2. 先播放 CD 讓學生聆聽，老師再進行提問。 3. 分成三人一組進行角色扮演。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 帶領學生閱讀句型框中的句子。 2. 老師以問答方式說出問句，學生回答答案，藉由重複聆聽習得問句。 3. 完成課本練習題。</p> <p>【Practice】 1. 提醒學生注意介系詞 at 和 on 後面分別接的是「時間」和「星期」。 2. 完成課本上的練習題。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	星期、時間、唱演會	Unit 8 What Day Is It?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2 能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識 o、oa、o-e、ow 的發音，並瞭解本單元發音規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>2. 請學生指出人、事、時、地、物的關鍵字後，完成文章填空。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 瞭解長母音[o]的發音與代表例字，並分辨^[a] [o]。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister.。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	複習 (第三次 段考)	Review(3)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U6~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Read and write.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將三個紙袋分別寫上 Who、What、Where，讓學生在三張紙上寫下名字、事件（動詞片語）、地點後投入紙袋。 讓學生從紙袋抽出一張紙後說出完整的句子。 讓學生完成課本練習題。 <p>【II. Ask and guess.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由時區圖帶領全班複習時間、星期、地點及活動。 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 <p>【III. Sing.】</p> <p>播放 CD 進行歌曲教唱。</p>	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	複習、結業式	Unit 1 ~ Unit 8	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	複習並運用 U1~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>1. 可進行字彙遊戲（例如 Hangman）複習字彙。</p> <p>2. 播放電子書上的漫畫篇動畫，一邊欣賞動畫內容一邊複習全冊句型。</p> <p>3. 讓學生分組改寫 U1~8 的對話內容，並上台表演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>課堂問答</p> <p>2.. 紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口說測驗</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

一、課程目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能使用正確的電話用語。
3. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。
9. 能介紹母親節日期與計畫。
10. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。
11. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
12. 能熟悉疑問詞 which 的問答。
13. 能詢問他人的喜好與選擇。
14. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
15. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
16. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。
17. 能熟悉頻率副詞的用法。
18. 能表達出自己閒暇時常做的事。
19. 能詢問天氣狀況。
20. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
21. 能參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
23. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
24. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
25. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。

26. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	專長 技能、 電話 用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引發學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 以 Theme Words 掛圖帶著學生一起做動作並唸出該動詞，如 swim 搭配游泳動作。 2. 完成 Fill in.。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用掛圖介紹人物及場景。 2. 請學生三人一組進行角色扮演練習對話內容。 3. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調。 4. 完成 Check.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 本課 can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」，另一種為「提出請求」。 2. 學生練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。 3. 當學生熟悉肯定句及否定句型後，將 can't 畫底線，寫上=can not，再讓學生用不同形式的否定句練習。 4. 進行「句子接龍」遊戲。</p> <p>【Practice】</p> <p>將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及打錯的對象；指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量	【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 2/22	專長 技 能、 電話 用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出閱讀掛圖，請學生猜測大象會做與不會做的事。 2. 播放 CD 跟著朗讀。 3. 將學生四人分一組，重新改寫課文，寫出其他動物會做及不會做的事並上台發表。 4. 完成 Listen and write T or F。 <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唸出 she、short、fish，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 CD，學習各國的電話招呼語。 2. 學生也可根據自身經驗提供其他語言的打招呼方式。 <p>【Comics】</p> <p>認識西遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/01	日常作息及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。</p> <p>2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。</p> <p>3. 能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。</p> <p>2. 完成 Listen and match.練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 完成 Match.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day, 並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends.。</p> <p>3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。</p> <p>5. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/04 3/08	日常生活及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e, ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並寫出 Magic Girl 的活動順序。</p> <p>2. 讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。</p> <p>3. 請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。</p> <p>4. 完成 Number.練習題。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 在黑板上寫 Batman，讓學生試著描述其穿著和特徵。</p> <p>2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。</p> <p>3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽 CD 後，分組進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	描述 外表、 休閒 活動	Unit 3 He Has Brow n Eyes and Nice Hair	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 <p>3. 完成 Listen and point.、Listen and check.練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。 3. 完成 Write T or F.練習題。 <p>【Sentence Pattern】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	描述 外表、 休閒 活動	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。 播放 CD，並解說課文。 完成 Fill in. 改寫。 <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 <p>【Comics】</p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	複習 (第一次 段考)	Review (1)	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	複習並運用 U1~U3 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。</p> <p>【II. Sing.】 透過音樂，讓學生在輕鬆活潑的氣氛中再次複習所學，並能從中領略音韻之美。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p>	課堂問答 作業檢核	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/01 4/05	母親節、月份與日期	Unit 4 What's the Date Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能介紹母親節日期與計畫。</p> <p>2. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。</p> <p>1. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。</p> <p>3. 能使用代名詞主格、所有格與受格。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 藉由圖片，與學生討論各節日，讓學生對此課內容有概略了解。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用月曆直接呈現，並教導學生各個節的說法。 2. 利用月曆指著任一日期，讓全班學生以英文說出。 3. 完成 Fill in.練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，用說故事的方式說明對話的情節，並引導學生討論母親節。 2. 可利用月曆直接呈現五月三號、五月的第二個禮拜天，教導學生母親節的相關說法。 3. 讓學生聆聽完 CD 後完成 Choose. 的練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 帶讀 Read.學習序數的說法與規則。 2. 說出今年的任一節日，並問 What's the date?, 學生以 It's _____. 猜測。 2. 問學生特殊節日，如：When is Father's Day?讓學生練習日期說法。 3. 進行 Activity。請一位學生上台，由其他學生猜測他的生日。</p> <p>【Practice】 1. 寫下幾個含有代名詞主格、所有格、受格的句子。 2. 幫助學生歸納出在動詞及介係詞之後，需用受格。 3. 仿課本範例，以代名詞主格、所有格及受格介紹女性長輩。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08 4/12	母親節、月份與日期	Unit 4 What's the Date Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 2. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生討論最好的非物質性母親節禮物是什麼。 秀出閱讀掛圖，讓學生邊讀邊指出重要資訊。 完成 Check.練習題。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字，注意聆聽學生的發音和正確度。 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 <p>【Extension】</p> <p>讓學生打開課本，唸一次關於聖派翠克節和端午節的短文。</p> <p>【Comics】</p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能詢問他人的喜好與選擇。</p> <p>2. 能熟悉餐具的單複數說法。</p> <p>3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。</p> <p>3. 完成 Listen and circle.練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>3. 完成 Write T or F.。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 運用第 62 頁所學的字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出閱讀掛圖，引導學生說出圖中的場景、人物、食物。 2. 限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。 3. 完成 Check.。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唸出 what、when、which，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶唸課本下方四種常見速食的英文。 2. 讓學生兩人一組，分別擔任店員和顧客練習對話。 <p>【Comics】</p> <p>簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/29 5/03	量詞、食譜	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能詢問並回答與數量相關的問題。</p> <p>2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。</p> <p>2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。</p> <p>3. 完成 Talk about it. 練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 完成 Write. 練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/06 5/10	第二次段考 5/9 週四 5/10 週五	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能詢問並回答與數量相關的問題。</p> <p>2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。</p> <p>2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。</p> <p>3. 完成 Talk about it. 練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 完成 Write. 練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17	飼養 寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。</p> <p>2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in.以檢測學生對字彙的應用能力。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...?為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	飼養寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能欣賞知識性短文。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 問學生喜歡與寵物做的活動，以第三人稱問句抽點其他學生回答。</p> <p>2. 讓學生思考：有哪些動物可以當朋友？幫助我們的生活？就所討論的內容將文章改寫為不同的動物，完畢後每組齊聲朗誦分享。</p> <p>3. 完成 Talk about it.。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。</p> <p>2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生邊聽 CD 邊跟唸。</p> <p>2. 可用角色扮演的方式請各組上台分享對話成果。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	季節、 天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生了解天氣型態。</p> <p>【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹各個季節、其溫度變化與描述天氣的形容詞。 2. 完成 Listen and check.。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放 CD 後，讓學生兩兩進行角色扮演並唸出對話。 2. 完成 Write T or F.。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 運用本單元的字彙閃示卡問學生 How is the weather?或 What's the weather like?，讓學生看圖回答問題。 2. 打開課本完成練習題。 3. 進行 Activity。可請學生上台當氣象主播，試著報導各地的天氣概況。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/03 6/07	季節、天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖引導學生說出合歡山的氣候。</p> <p>2. 讓學生再次聆聽 CD。</p> <p>3. 完成 Check.。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生聆聽 CD，引導學生歸納 -ar, -er, -or, -ur 在輕音節和在重音節時，發音上的差異。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>帶學生唸過頁面上的一句 He is under the weather.，讓學生看圖猜測這句的意思，以同樣方式帶出另外五句的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>播放 CD 讓學生專心聆聽並跟唸，也可以讓學生改寫故事內容並上台發表。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	樹蛙生態、地點	Unit 9 Where Were You Then?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2. 熟習各個地點的單字及其介系詞。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15. 等。</p> <p>2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。</p> <p>3. 完成 Fill in.與 Listen and circle.。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。</p> <p>3. 完成 Fill in.文章改寫。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。</p> <p>2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。</p> <p>3. 打開課本，完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21	樹蛙生態、地點複習(第三次、段考)	Unit 9 Where Were You Then? Review (3)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 2. 能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 3. 能清楚正確地唸出 a、e、i、o、u 在非重音節發的音，並歸納其規則。 4. 複習並驗收 unit 7~unit 9 的重點字彙及句型。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字。 2. 播放 CD，完成 Listen and choose.。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的 [ə] 音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。 <p>【Comics】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回憶複習 U1—U8 的情節，之後請學生分組預測故事結局。 2. 播放 CD 讓學生專心聆聽並跟著唸。 <p>【I. Read. & Match】</p> <p>透過表格整理列出疑問詞 how 的用法，再將學生分組，每組輪流選擇一個疑問詞造句，並完成練習題。</p> <p>【II. Ask and guess.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由四季溫度表帶領全班複習天氣狀況的說法。 2. 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 <p>【III. Sing.】</p> <p>讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	6/24 6/28	第三次段考 (6/26週三, 6/27週四) 6/28結業式 6/29暑假開始	Unit 9 Where Were You Then? 、 Review (3)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 2. 能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 3. 能清楚正確地唸出 a、e、i、o、u 在非重音節發的音，並歸納其規則。 4. 複習並驗收 unit 7~unit 9 的重點字彙及句型。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字。 播放 CD，完成 Listen and choose.。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的 [ə] 音。 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。 <p>【Comics】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生回憶複習 U1—U8 的情節，之後請學生分組預測故事結局。 播放 CD 讓學生專心聆聽並跟著唸。 <p>【I. Read. & Match】</p> <p>透過表格整理列出疑問詞 how 的用法，再將學生分組，每組輪流選擇一個疑問詞造句，並完成練習題。</p> <p>【II. Ask and guess.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由四季溫度表帶領全班複習天氣狀況的說法。 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 <p>【III. Sing.】</p> <p>讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

桃園市立武漢國民中學 107 學年度第 1 學期 八 年級 英語 領域教學計畫表

一、課程目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	開學日 (08/30, 周四)	Unit 1 What Did You Do at the Camp?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1.帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。 2.討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。 3.參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。 4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5.播放 CD 帶讀主題字彙。 6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7.將學生分組，事先寫下過去式動詞(或動詞片語)，並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/03 9/07		Unit 1 What Did You Do at the Camp?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹與 leg 有關的片語。 8.彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 評量 聽力測驗	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二二	9/10 9/14	第八節課開始	Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3.能運用 why/because 的句型。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。</p> <p>2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。</p> <p>3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。</p> <p>4.聆聽 CD 並圈出不規則動詞。</p> <p>5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?, 在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。</p> <p>6.播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?, 確認學生理解字彙的意思。</p> <p>7.在紙上寫下一些狀況，如 not go to school...與發生的原因，如 have a date..., 請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	9/21(五) 親師座談會	Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。</p> <p>2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。</p> <p>3.討論 Diana 的愛情觀。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。</p> <p>6.介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。</p> <p>7.彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>閱讀理解聽力測驗分組活動及比賽聽力測驗讀寫評量</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 09/28	9/24(一) 中秋節放假	Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。</p> <p>3.複習動詞過去式的變化。</p> <p>4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。</p> <p>3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。</p> <p>4.播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。</p> <p>6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。</p> <p>7.讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05		Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。</p> <p>2.能仿照文章段落進行創作。</p> <p>3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。</p> <p>4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。</p>	<p>1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。</p> <p>2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。</p> <p>6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。</p> <p>8.彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	10/8 10/12	10/10(三) 國慶日放假	Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1.複習 Unit1~Unit3。</p> <p>2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。</p> <p>3.藉歌謠複習過去式句型。</p>	<p>1.複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。</p> <p>2.進行活動，讓學生複習過去式造句。</p> <p>3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。</p> <p>4.解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。</p> <p>5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第一次段考 (10/16 周二, 10/17 周三)	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	1.藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2.播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3.進行課文內容 Q/A。 4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及 比賽 課堂參與度	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26		Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 hit the sack 表睡覺的用法。 9.彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02		Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>2.能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。</p> <p>3.打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>4.播放主題字彙 CD 與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。</p> <p>5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05 11/09	11/10 (六) 校慶運動會	Unit 5 I Want to Be a Teacher	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論 Give it a try.的題目，並找出本文的主旨。 5.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、[ŋ]的差異。 8.依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/12 11/16		Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。</p> <p>2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。</p> <p>2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。</p> <p>4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man?引導學生回答 He has a cold.。</p> <p>5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible.。</p> <p>6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/19 11/23		Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的内容。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。</p> <p>2.讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。</p> <p>6.介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。</p> <p>7.欣賞 Extension 的趣味內容。</p> <p>8.彈性教學：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	第二次段考 (11/29 週四 11/30 周五)	Review (2)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 4.能吟唱歌曲。	1.複習 Unit 4~Unit 6 的文法和句型。 2.透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4.播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03 12/07		Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。</p> <p>3.聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing? 讓學生熟悉各種衣物的說法。</p> <p>4.呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。</p> <p>5.比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。</p> <p>6.說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	口語表達 課堂參與度	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14		Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>5.能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。</p> <p>3.帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。</p> <p>4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。</p> <p>7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。</p> <p>8.彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21		Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>2.能熟悉常見的交通工具。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。</p> <p>3.播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。</p> <p>4.介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。</p> <p>5.參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。</p> <p>6.結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28		Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2.能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。</p> <p>2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解五個母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[I]、[e]、[ɛ]與[æ]的區辨練習。</p> <p>7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵 / 捷運的說法。</p> <p>8.彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	12/31 週一 ~ 1/1 週二 元旦 假期 放假	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能使用 how 開頭的句型問路。</p> <p>2.能夠為問路的人指示方向。</p> <p>3.能比較並應用 take、spend。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。</p> <p>2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。</p> <p>3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。</p> <p>4.播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。</p> <p>5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。</p> <p>6.利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。</p> <p>7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。</p> <p>8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。</p> <p>9.帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	1/11 第八節課 最後一天	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。</p> <p>3.能用 It takes...的句型來表達花費的時間。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。</p> <p>2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[ʌ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。</p> <p>8.播放教學電子書漫畫動畫。</p> <p>9.彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>角色扮演</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	第三次段考 (1/16 周三, 1/17 周四) 1/18 段考、 結業式 1/19 寒假開始	Review (3)	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.複習 Unit 7~Unit 9。 2.能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1.透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作用問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。	3	銅板	分組活動及比賽	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題

桃園市立武漢國民中學 107 學年度第 2 學期 八 年級 英語 領域教學計畫表

一、課程目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	開學日 (2/11週一)	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。</p> <p>2.能熟悉比較級的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。</p> <p>2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。</p> <p>3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。</p> <p>4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。</p> <p>5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。</p> <p>6.讓學生完成課本的聽力練習題。</p> <p>7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。</p> <p>8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	2/18 2/22	2/21(四) 世界母語日	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能熟悉比較級的用法。</p> <p>2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。</p>	<p>1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。</p> <p>2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。</p> <p>3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。</p> <p>4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。</p> <p>8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3.圖片</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二二	2/25 3/01	2/28(四)3/01(五)28 彈性放假	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4.完成對話結束後的討論題。 5.帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/04 3/08		Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1.討論問題 What do plants need to grow?, 引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。</p> <p>2.在黑板上寫出 5W: when、where、who、what、how, 帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.讓學生默讀文章後完成 Give it a try.的練習題。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD, 讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	3/16(六) 親職教育日	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。</p> <p>2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。</p> <p>4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。</p> <p>5.使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p> <p>6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。</p> <p>7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3.白紙</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22		Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。</p> <p>2.帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。</p> <p>9.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	第一次段考 (3/26週二， 3/27週三)	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/01 4/05	4/4 (四) 4/5 (五) 清明連假	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及 比賽 讀寫評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08 4/12		Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19		Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2.能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能使用連音說出片語。</p>	<p>1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>7.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	4/24(三) 世界閱讀日	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。</p> <p>2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。</p> <p>4.播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。</p> <p>7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/29 5/03		Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。</p> <p>7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。</p> <p>8.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/06 5/10	第二次段考 5/9 週四 5/10 週五	Review(2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3.整理複習 must、should、have to。</p> <p>4.能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。</p> <p>2.利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3.在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4.將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5.帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6.帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的 性別特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與 創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/17		Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。</p> <p>2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.播放 CD 並帶讀主題字彙。</p> <p>4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。</p> <p>5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。</p> <p>6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24		Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能了解不同國家的小費文化。</p> <p>2.熟悉不定代名詞用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。</p>	<p>1.詢問學生 Do you leave a tip after the meal in Taiwan?, 並帶學生討論是否贊成小費文化。</p> <p>2.播放閱讀篇的 CD, 以 Q/A 方式確認學生對短文的理解。</p> <p>3.用上網找資料或小組討論的方式, 完成下方 Give it a try.的題目。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句, 用不同語調唸句子, 讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇, 介紹 food coma 的意思。</p> <p>8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。</p> <p>9.彈性課程: 播放漫畫篇 CD 內容, 讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本, 播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31		Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.帶唸完主題字彙後，請學生根據課本上的插圖，看圖造句。 4.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述 before 及 after 用法的暖身。 5.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十七	6/03 6/07	6/07(五) 端午節放假	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。	1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 3.完成挑戰篇的習題。 4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。 5.打開 Jaden' s Corner 篇，介紹 When pigs fly.等於 No. / No way! / That' s impossible.的意思。 6.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及 比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	6/13(四) 畢業典禮預演 6/13(五) 畢業典禮	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。</p> <p>2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。</p> <p>3.播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。</p> <p>4.播放 CD 並帶念主題字彙。</p> <p>5.帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。</p> <p>6.帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。</p> <p>7.由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。</p>	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21		Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>4.複習 Unit 7~Unit 9。</p>	<p>1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。</p> <p>2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。</p> <p>3.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。</p> <p>7.彈性課程：播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。</p> <p>8.複習數量代名詞。</p> <p>9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。</p> <p>10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。</p>	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及 比賽 讀寫評量 聽力測驗	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	6/24 6/28	第三次段考 (6/26週三, 6/27週四) 6/28結業式 6/29暑假開始	Review(3)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	1.複習 Unit 7~Unit 9。	1.複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

一、課程目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
10. 能使用被動語態。
11. 能使用 wh-名詞子句。
12. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
13. 能使用 whether、if 名詞子句。
14. 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
15. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
16. 能使用附和句。
17. 能描述自己可以從事的公益活動。
18. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
19. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
20. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
21. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
22. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	美濃紙傘	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能理解並聽說對話內容</p> <p>2.自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	2	<p>1.課本 CD、</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/03 9/07	美濃紙傘	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型 1.能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念 2.能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中 3.能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4.教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型 1.能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事 2.能分辨 since 和 for 的用法 3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度 4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C.句型 1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事 2.能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】 能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。</p> <p>【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事 2.本篇漫畫介紹「鋤美案」故事。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二二	9/10 9/14	視覺假象	Unit 2 Seeing Is Believing. Isn't It?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.瞭解附加問句的用法。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	視覺假象	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能熟悉附加問句的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1.能使用附加問句確認訊息及對方的意見。</p> <p>2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。</p> <p>3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	<p>閱讀理解聽力測驗分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 09/28	萬聖節前夕	Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	3	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01 10/05	萬聖節前夕	Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與that子句的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2.使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2.能學會 that 子句的用法。</p> <p>3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2.本單元為「鋤美案」之最終章。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8 10/12	複習第一次段考	Review 1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。 2.能吟唱歌曲。 3.口說練習。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。 【Oral Practice 1】 仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力及口說 測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	蝴蝶生態保育	Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能在不同的時態中使用被動句型。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。</p> <p>2.瞭解被動句型的用法。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。</p> <p>2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	蝴蝶生態保育	Unit 4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、句型掛圖、文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/02	青少年的煩惱	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	3	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05 11/09	青少年的煩惱	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：文法閃示卡</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/12 11/16	原住民文化	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的句法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2.能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。</p> <p>3.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>4.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身篇掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/19 11/23	原住民文化	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...三句型。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2.能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3.能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。</p> <p>2.能視語意與情境活用 too... to...與 so ... that ...句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。</p> <p>2.本單元為「真假狀元」之最終回。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	複習第二段考	Review 2	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。	【Read and compare.】透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant.】透過歌曲複習各式句型。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03 12/07	嗜好與社團活動	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3.能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	嗜好與社團活動	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】</p> <p>利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2.本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	勞工階層側寫 公益活動	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能了解社會勞工階層人士所從事的工作。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能和他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.學會如何幫助他人。</p> <p>2.瞭解關係子句的用法。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【環境教育】4-3-1</p> <p>能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	勞工階層側寫 公益活動	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。</p> <p>2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】4-3-1</p> <p>能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/04	社群網站 網路交友	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。</p> <p>2.能和他人討論社群網路的用途。</p> <p>3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.</p> <p>4.完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.瞭解網路交友的情形。</p> <p>2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身篇掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/07 1/11	社群網站 網路交友	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「烏盆記」之最終回。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
廿一	1/14 1/18	複習第三次段考	Review 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit 7 - Unit 9 所學內容並完成練習題。 2.口說練習。	【Read and compare.】歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。	3	教用版電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

桃園市立武漢國民中學 107 學年度第 2 學期 九 年級 英語 領域教學計畫表

一、課程目標：

1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

二、課程教學計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	十二生肖 中國新年 元宵節	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】 1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化禁忌。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能 欣賞、包容文化 差異。</p>	<p>四、表達、溝通與 分享 六、文化學習與國 際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/18 2/22	十二生肖 中國新年 元宵節	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said (that) she had watched some riddle shows.並能代換不同字彙至句型中。 2.複習現在完成式。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2.能配合使用 before 和 when，正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1.能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2.能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。 【Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。 【Jaden & Bo】 認識 paper tiger 等三個成語的用法。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/01	壓力	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能認識壓力的產生是正常的現象。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙介紹紓壓的方式。</p> <p>【Dialogue】 透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/04 3/08	壓力	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2. 能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3. 能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 複習被動語態。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>B 句型：能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習各時態的被動語態。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/15	愛護動物導盲犬	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】 1.能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/22	愛護動物導盲犬	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.複習副詞子句。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1.正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。</p> <p>2.能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習副詞子句。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識與 pins and needles 的兩種用法。</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量分組活動及比賽</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/29	大自然災害	Unit 4 The Car That Ran to Me Used to Be Mine	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/01 4/05	大自然災害	Unit 4 The Car That Ran to Me Used to Be Mine	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習形容詞子句。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08 4/12	無人機	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能簡單描述無人機的應用領域。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2.複習名詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/19	寓言故事	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.認識寓言故事。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。 【Reading】 1.透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2.複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/26	寓言故事 + 複習第一次段考	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog + Review 2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。 4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 5. 口說練習。	【Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。 【Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/29 5/03	總複習	總複習	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第一、二冊重要字彙、句型與文法。	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	5	1. 習作 2. 命題光碟	1. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/06 5/10	總複習	總複習	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第三、四冊重要字彙、句型與文法。	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	5	1.習作 2.命題光碟	1.紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十四	5/13 5/17	總複習	總複習	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第五、六冊重要字彙、句型與文法。	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	5	1.習作 2.命題光碟	1.紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/24	性別教育	Gender stereotypes	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2.了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3.透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	1.請學生思考並討論： a.有哪些職業有性別的刻板印象？ b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業： a.未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ 5. 完成學習單並進行全班性討論。	3	學習單一張	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 5/31	健康教育	Take good care of your body	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2.培養正確的飲食習慣。	1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。	3	A4 紙數張	課堂討論 口頭問答	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/03 6/07	端午節慶教學	端午節讀者劇場	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1.能了解端午節相關習俗。 2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	3	1.字彙閃示卡 2.音標閃示卡 3.玩具槌子數支 4.端午讀者劇場劇本 5.學生互評單	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/14	人權教育	Donald Trump, s Victory Speech	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.藉由美國第 45 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2.從美國總統 Donald Trump 的演講稿中，了解美國選舉。 3.理解並尊重各種文化的差異。 4.培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5.了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	一、引起動機 1.教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推...。 2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。 3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。 三、綜合活動 1.請學生發表對美國大選的看法。 2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。	3	1.I will not let you down: Trump's victory speech 2.學習單	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/21										
二十	6/24 6/28	6/28(五) 結業式 6/29 暑假開始									

