

【附件四】

桃園市 106 學年度武漢國民中學申辦教師學習社群成果報告

壹、 社群基本資料

領域別	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程■議題： <u>閱讀素養</u>				
社群召集人	張碧純				
組成目的	1.凝聚學校本位閱讀素養教學共識 2.完成符合國際評量規範之閱讀素養文本及命題 3.結合晨讀活動推動閱讀素養課程 4.結合自然與社會領域推動閱讀素養命題與課程 5.從課文出發，結合課程與閱讀理解 6.進行閱讀寫作課程共備、觀課及議課，將策略推廣至各領域				
社群成員					
姓名	任教領域	分工	姓名	任教領域	分工
張碧純	國文	撰寫計畫、統籌領域運作	張月娟	國文	協助撰寫計畫
賴昭安	自然	寒暑假晨讀手冊審題	陳秋華	國文	會議紀錄撰寫
吳麗菁	國文	蒐集文本	鍾月玲	國文	拍照與攝影
廖翎雯	國文	蒐集參訪資訊	陳誼臻	社會	開會及各項通知
張淑怡	社會	參訪行程規劃			
社群活動(如欄位不足請自行延伸，並將空白列刪除) (←本說明閱讀後請刪除)					
場次	日期 年月日時	實施內容	實施方式	服務單位/講師姓名/職稱	
1	106.09.19	社群規劃及調整方向	社群內討論	武漢國中/張碧純/圖推教師	
2	106.10.17	文本共讀	社群內討論	武漢國中/鍾月玲/導師	
3	106.11.28	文本及命題之審題	社群內討論	武漢國中/陳誼臻/衛生組長	
4	106.12.19	龍岡圖書館圖書展示及閱讀空間美學理念參訪	校外參訪	武漢國中/鄧曉如/訓導主任	

5	107.03.20	閱讀素養融入校本課程 共同備課	共同備課	武漢國中/陳誼臻/衛生組長
6	107.03.27	閱讀素養融入校本課程 觀課	課程觀課	武漢國中/陳誼臻/衛生組長
7	107.03.27	閱讀素養融入校本課程 議課	共同議課	武漢國中/張月娟/導師
8	107.04.10	香港中學圖書館參訪分 享	同儕分享	武漢國中/張碧純/圖推教師

社群共
同備/觀/
議課影
音連結
網址

社群實行照片 (請自行新增、調整大小)



照片說明：社群成員進行文本共讀



照片說明：參訪龍岡圖書館



照片說明：參觀龍岡圖書館空間設計



照片說明：討論龍岡圖書館美學理念



照片說明：閱讀素養融入校本課程共備



照片說明：閱讀素養融入校本課程議課

貳、成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	12	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		✓			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		✓			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助			✓		
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		✓			
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	✓				
	3.共備教材有助實際課堂教學		✓			
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	✓				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		✓			
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		✓			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		✓			
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符	✓				
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究	✓				
	5.學生成績或學習表現有進步	✓				
教師省思	社群運作多年，模式固定後產生形式僵化問題，明年起或許可以增加其他閱讀元素，一方面因應環境變化，一方面活化社群運作。					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	23	參與社群運作次數		
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常	同意	普通	不同	非常
行政 層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		*			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		*			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		*			
教師 增能 層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具 高度關聯性		*			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		*			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		*			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		*			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		*			
學生 學習 層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		*			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		*			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		*			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		*			
	5. 學生成績或學習表現有進步		*			
教師 省思	(上述層面概述並提供學生學習成果質量分析，另可說明遭遇困境或需要協助事項) 觀課時能藉由夥伴的教學方式或不同的教學策略引起反思，並改變自己的教學方式					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	地理	教師教學年資	13	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		√			
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	√				
	3.共備教材有助實際課堂教學	√				
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	√				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		√			
	5.學生成績或學習表現有進步		√			
教師省思	透過社群有機會和社群夥伴進行專業對話，不但能增長教學技能，更能有夥伴一同學習成長。					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	15	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		V			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		V			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		V			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		V			
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		V			
	3.共備教材有助實際課堂教學		V			
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	V				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		V			
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		V			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		V			
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		V			
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		V			
	5.學生成績或學習表現有進步		V			
教師省思	(上述層面概述並提供學生學習成果質量分析，另可說明遭遇困境或需要協助事項)					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	生物	教師教學年資	16	參與社群運作次數	7	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	√				
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	√				
	3.共備教材有助實際課堂教學	√				
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	√				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上	√				
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容	√				
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符	√				
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		√			
	5.學生成績或學習表現有進步		√			
教師省思	將閱讀理解融入生物課程後，確實能減少學生閱讀教材時「有看沒有懂」的機會。學生更願意思考課文蘊藏的思考哲學，使得課堂的風景不一樣。					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	13	參與社群運作次數	7	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	√				
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	√				
	3.共備教材有助實際課堂教學		√			
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		√			
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		√			
	5.學生成績或學習表現有進步		√			
教師省思	(上述層面概述並提供學生學習成果質量分析，另可說明遭遇困境或需要協助事項)					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	公民	教師教學年資	5	參與社群運作次數	7	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	√				
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	√				
	3.共備教材有助實際課堂教學	√				
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	√				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上	√				
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容	√				
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符	√				
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		√			
	5.學生成績或學習表現有進步		√			
教師省思	未來想嘗試將閱讀理解融入公民課程內，帶領學生讀懂社會課本，除了讓學生學習更有成效外，也期待培養學生帶著走的能力。					

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	12	參與社群運作次數	7	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1.學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2.學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3.學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1.社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	√				
	2.社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	√				
	3.共備教材有助實際課堂教學		√			
	4.觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	√				
	5.社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生學習層面	1.改變教學策略後，學生對於課程關注度提升	√				
	2.透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3.運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4.課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		√			
	5.學生成績或學習表現有進步		√			
教師省思	(上述層面概述並提供學生學習成果質量分析，另可說明遭遇困境或需要協助事項)					

國中績優社群成效檢核表

學校名稱：武漢國中 領域名稱：國文領域

項度	指標		自評 (社群自填)				初審	複審	備註
							(評審填寫 社群勿填)		
			4	3	2	1	小計	小計	
一 共同願景	一-1	社群成員對於學生學習或課程研發具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。		√					
	一-2	社群的目標能呼應學校的願景或核心任務，並能採取具體行動。	√						
二 協同合作	二-1	社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。		√					
	二-2	社群成員能透過專業對話與交流，進行群體學習。	√						
三 共同探究	三-1	社群成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。		√					
	三-2	社群成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。		√					
	三-3	社群成員經常進行：分享個人專業經驗、構想或表現成果，同儕並能給與回饋及建議。	√						
	三-4	社群成員經常進行：同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。		√					
	三-5	社群成員經常進行：教學上遭遇之疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案。		√					
四 實踐檢驗	四-1	社群成員能把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業教學實務上，並深化學習的內涵。	√						
	四-2	社群成員有發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。		√					
五 持續改進	五-1	社群成員能將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。		√					
	五-2	社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。	√						
六 重視結	六-1	社群有持續檢視學生學習動機與態度、學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向。	√						
	六-2	社群有持續檢視學校整體發展與改進的情形，並據以調整社群探究精進的方向。		√					

果	六-3	社群有透過討論定出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，據以作為調整社群運作的依據。		√					
七 社 群 運 作	七-1	召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。	√						
	七-2	召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。	√						
	七-3	召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。		√					
	七-4	社群成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。	√						
	七-5	社群成員勇於嘗試與創新。	√						
八 行 政 支 持	八-1	學校行政單位能協助社群成員安排共同合作的時間。	√						
	八-2	學校行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。		√					
	八-3	學校行政單位能提供經費支援及其它資源協助。			√				
	八-4	學校行政單位能提供教師參與學校決策的機會，或社群的正向運作能影響學校決策。					√		
總評									

社群召集人：教學組長：教務主任：校長：

*本表請妥善填寫、核章完畢後，以掃描方式於107年6月11日前至
http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/完成上傳