

附件一 桃園市 106 年度推動本土語言教學輔導訪視自評表

學校別： 龍潭區 武漢 國中

項目	參考指標	指標細目	學校自評		訪評委員評分	
			評分範圍 1~4分	概況及成效	評分範圍 1~4分	概況及成效
(一) 行政運 作 32%	學校是否成立「本土語言及臺灣母語日」推動小組 8%	小組成員具代表性、小組定時正常運作 (4分)	4	1. 成立本土語言及臺灣母語日推動小組，由校長及教務、學務主任、設備組、訓育組、教學組擔任成員，定期於每學期初、末召開小組會議研擬推動計劃。 2. 訂定每週五為本校母語日		
		小組運作績效良好、小組會議相關紀錄詳實 (4分)	4	定期於行政會報討論年度推動項目		
	學校行政主管對「本土語言及臺灣母語日」配合程度 8%	行政主管於集會或廣播時，能使用母語 (4分)	2	鼓勵行政同仁集會或廣播使用母語		
		積極鼓勵教師教學過程中穿插使用母語 (4分)	2	鼓勵教師於本土教育融入教學介紹傳統民俗文化時，使用母語用詞		
	推動「本土語言及臺灣母語日」視聽媒體資源提供 8%	購置必要活動設備及圖書、語音教材供師生使用 (4分)	4	1. 圖書館設置本土語言專區，申請本土語言相關教材。 2. 提供電腦教室，使師生能利用網路學院之有聲教材作口語練習與線上認證練習 3. 提供音響、投影機設備以利教學進行。		
		數位學習網站建置及網路媒體的運用，方便學校親師生使用 (4分)	4	1. 建置母語資源網，放置母語相關教材，並連結”族語 E 樂園”、”原住民族語認證網”方便親師生使用。 2. 網頁提供本土語言諺語，增加學習機會。		

項目	參考指標	指 標 細 目	學校自評		訪評委員評分	
			評分範圍 1~4分	概況及成效	評分範圍 1~4分	概況及成效
學校人員 參與程度 8%	學校人員積極參與「本土語言及臺灣母語日」活動程度 (4分)	3	1. 教務處規劃族語課程、母語日閩客猜謎活動及持續推動本土語言融入教學環境。 2. 輔導室於祖父母節宣導母語傳承，鼓勵孩子使用母語和家人對話互動 3. 學務處與閱讀課推動校園一日DJ，其中選定一~二位學生介紹原住民、閩、客等本土方語歌曲 4. 七、八年級學生參與族語社團及母語活動 5. 參加桃園市原住民族語教師共聘教師皆具有族語認證證書以及相關研習 6. 校內外具專業認證教師示範閩客語發音			
						親師生溝通時能適時、適量融入母語 (4分)
	行 政 運 作 總 分		24			
(二) 活動 規劃 32 %	「本土語言及臺灣母語日」活動安排與內容 16%	積極規劃有效、可行之相關活動，同時應兼顧促進族群間之互相尊重及學習 (4分)	4	1. 閩客語猜謎有獎徵答活動：於221世界母語日當週訂為母語週，宣導本土教育，互相學習方言謎語 2. 閩客語一日DJ：上下學期各培訓一名閩語客語DJ，利用午餐時間介紹方言流行歌曲		

項目	參考指標	指 標 細 目	學校自評		訪評委員評分	
			評分範圍 1~4分	概況及成效	評分範圍 1~4分	概況及成效
		活動內容兼顧生活化、趣味化、活潑化 (4分)	4	1. 閩客語猜謎內容生活趣味化，透過有獎徵答提高參與動機 2. 利用原住民網路學院的數位教材，以及與老師進行生活對話練習，有助引起學生學習興趣		
		活動時間安排適當 (4分)	4	1. 結合週五社團時間訂定每週五為母語日 2. 中午用餐時間播放各種母語音樂，如原住民、閩南語、客家語等，營造本土語言情境。		
		積極爭取各界經費協助推展本土語言活動 (4分)	3	1. 申請原住民族課程經費，聘請具族語教學認證之教師擔任族語社團教師 2. 申請原住民族語精進班課程經費，開辦週六課程加強認證學習。		
本土語言活動成效 8%	活動成效有助學校師生增加母語使用頻率 (4分)	2	借由母語週活動，製造與教師、家人學習母語之機會，增加學生學習母語之頻率			
	活動內容有助學生了解本土文化精髓 (4分)	3	1. 透過一日DJ介紹世界母語日的由來，了解本土教育的精神 2. 在族語課程中了解歷史故事及原民精神			
社區資源結合運用 8%	充分運用社區資源擴展學生學習經驗 (4分)	1	曾辦理校外教學參訪：(1)客家電視台 (2)九族文化村 (3)原住民文化體驗營 目前尚規劃中			
	辦理社區參訪踏查，進行實地學習運用 (4分)	2	曾參與龍潭大池假日藝文活動，欣賞客家藝文表演			

項目	參考指標	指 標 細 目	學校自評		訪評委員評分	
			評分範圍 1~4分	概況及成效	評分範圍 1~4分	概況及成效
		活 動 規 劃 總 分	23			
(三) 課程 教學 20 %	學校本土 語言課程 規劃 8%	訂定全校本土語言課程計畫和教學進度表 (4分)	3	開設原住民族語社團：阿美族 2 班、泰雅族 2 班、太魯閣族 2 班、排灣族 2 班。授課教師詳記教學進度		
		編排本土語言授課教師課表或相關專科教室課表 (4分)	3	每週五第 7、8 節社團時間，並於詳記於行事曆。		
	本土語言 教學實施 成效 12%	依本土語言課程計畫實施教學活動，進行多元評量、補救教學情形 (4分)	3	1. 族語教師依課程計畫設計字彙、句型、對話教學活動 2. 採用口語對話、看圖回答、書寫拼音、線上測驗等多元評量 3. 透過圖像記憶、故事融入、發聲學習等策略增進學習		
		充分運用本土語言教學資源網站、自編或補充教材實施教學 (4分)	4	1. 使用教育部審定之原住民族語教材第 1-9 階與取得語言能力證明考試模擬試題，搭配得宜 2. 教材適合學生程度，搭配原住民網路學院線上教材學習效果佳。 3. 原住民教師依據學生程度及授課內容，自編補充教材。		
		辦理校內外本土語言優良教學觀摩，並有課室教學觀察紀錄表(含國教輔導團蒞校輔導) (4分)	0			
		課 程 教 學 總 分	13			

項目	參考指標	指 標 細 目	學校自評		訪評委員評分	
			評分範圍 1~4分	概況及成效	評分範圍 1~4分	概況及成效
(四) 情境 營造 16 %	情境布置 4%	學校母語情境佈置有利學生學習 (4分)	3	1. 川堂設有本土語言學習專欄，張貼閩、客俚俗語，營造學習情境 2. 母語週張貼及世界母語日介紹海報、閩客謎語海報，供學生學習		
	課間活動 4%	課間活動播放臺灣母語、常用句、童謠、歌曲等供學生聆賞 (4分)	3	午餐時間校園一日DJ 播放多元族群歌曲供全校師生欣賞		
	社團活動 4%	利用社團教導本土母語技藝，有利文化傳承(4分)	3	開設原住民族語社團，除語言學習外，族語教師實際帶傳統服飾、串珠、豐年祭影片介紹傳統文化，技藝傳承		
	廣播製作 4%	指導學生製作母語廣播節目，促進文化認同(4分)	2	培訓閩客原語一日DJ，午餐時間透過廣播介紹流行歌曲或俗諺，促進文化認同		
	情 境 營 造 總 分		11			
總計			71			

各項指標之實施困境與改善策略或建議事項(請受評學校填寫)

訪視項目	實施困境	改善策略(建議事項)
一、 行政運作	國中採分科教學，各領域授課時數均嫌不足，難以於正課時間安排母語課程，目前僅能安排於聯課活動時間以社團方式進行。	國中階段學生學習壓力較大，對在課程中學習母語興趣低落。目前規劃鼓勵學生在家庭中多利用母語與親人對話，以內化母語能力。
二、 活動規劃	學生主動參與認證或活動意願不高。	學校辦理本土語言演講、說話、歌唱比賽，鼓勵學生多參與各項校內外本土語言競賽。
三、 課程教學	目前以社團方式進行，除原住民語言因有加分誘因，其他母語對學生誘因不足，多數學生傾向選修英、日語課程。	於課程中安排母語課程，會增加國中生學習負擔，建議於家庭中推廣較妥。
四、 情境營造	國中課程艱澀觀念較多，不易使用母語表達。且各科教師受限於本身語言能力，不一定能傳達母語正確用法。	營造良好的情境及友善尊重的環境，提升境教功能，培養學生學習母語的興趣。
總 評		

承辦人：

主任：

校長：

填表日期：106 年 10 月 27 日

