

【附件二】

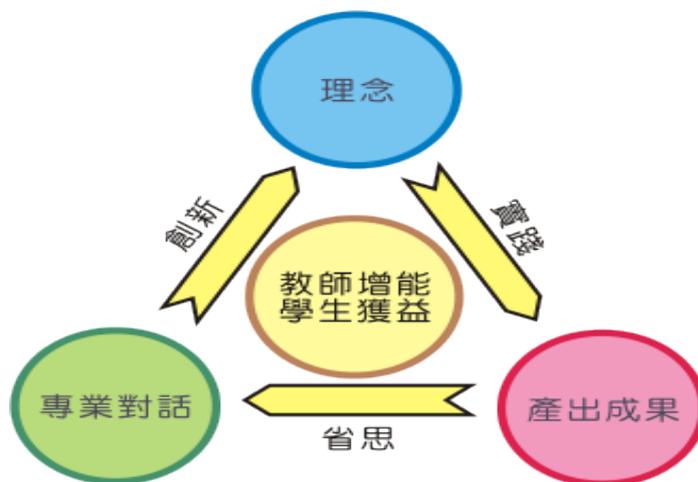
桃園市 105 學年度武漢國中閱讀社群申辦教師學習社群計畫申請書

壹、社群資料

社群召集人	張碧純	職稱	閱讀推動教師	電話	03-4806468#213
社群成員是否包含國教輔導團員	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		E-mail	euniceh@ms.tyc.edu.tw	
領域別	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 其他議題_____				
關注焦點	<input type="checkbox"/> 有效教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 學習成就評量 <input type="checkbox"/> 課堂即時補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 其他_____				
組成目的	1. 凝聚學校本位閱讀素養教學共識 2. 完成符合國際評量規範之閱讀素養文本及命題 3. 結合晨讀活動推動閱讀素養課程 4. 結合自然與社會領域推動閱讀素養命題與課程 5. 從課文出發，結合課程與閱讀理解 6. 進行閱讀寫作課程共備、觀課及議課				

預定運作方式

(請利用下方空白處呈現本計畫之內涵架構，含運作主軸、子項目及行動策略等)



計畫成員（至少 6 位，如欄位不足請自行延伸）					
姓名	職稱	任教年資	姓名	職稱	任教年資
張碧純	閱讀推動教師	11 年	張月娟	導師	17 年
賴昭安	導師	14 年	陳秋華	導師	10 年
吳麗菁	專任教師	10 年	鍾月玲	導師	14 年
廖翎雯	導師	11 年			
進度規劃（至少 8 次，如欄位不足請自行延伸）					
場次	日期 年月日時	實施內容	實施方式 (參照運作方式)	服務單位/講師職稱/姓名 (未聘講師該欄免填)	
1	105.09.13	文本共讀	共同備課	廖翎雯	
2	105.09.20	文本及命題之審題	討論及修改	張月娟	
3	105.10.18	閱讀課—如何讀懂題目敘述	共同備課	張碧純	
4	105.10.25	閱讀課—如何讀懂題目敘述	觀課	張碧純	
5	105.11.01	閱讀課—如何讀懂題目敘述	共同議課	賴昭安	
6	105.12.20	文本共讀	共同備課	張淑怡	
7	106.03.07	文本及命題之審題	討論及修改	陳秋華	
8	106.03.14	課文本位學習單製作原則	經驗分享	吳麗菁	
預期效益與具體檢核方式					
預期效益			具體檢核方式		
產出類 PISA 試題			類 PISA 試題文章及題目紙本(電子檔)呈現		
產出課文本位學習單			紙本(電子檔)呈現		
設計學校本位之閱讀課程			共同觀課		

貳、課程大綱

課程名稱	文本共讀				
課程時間	105 年 9 月 13 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	廖翎雯	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、以段落結合之角度切入文本 二、以心智圖呈現文本大綱與細節 (一) 使用心智圖的注意事項 (二) 如何用輕鬆畫出心智圖 (三) 如何讓心智圖在文本及圖片上互相轉換 三、心智圖在命題上的運用 (一) 使用心智圖命題的注意事項 (二) 如何利用心智圖的層次命題 四、對話與回饋				

課程名稱	文本及命題之審題				
課程時間	105 年 9 月 20 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	張月娟	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、國文科閱讀理解教學之模式 二、國文科閱讀理解教學之實際運用 三、實例探討：以〈差不多先生傳〉為文本作實例探討 四、實作：以文學性連續文本設計試題 五、對話與回饋				

課程名稱	閱讀課—如何讀懂題目敘述				
課程時間	105 年 10 月 18 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	張碧純	服務單位	武漢國中	職稱	閱讀推動教師
實施方式	共同備課				
實施內容	一、介紹閱讀理解在閱讀題幹運用之意涵 二、段考試題閱讀理解之實例 1. 利用閱讀策略閱讀社會科段考試題 2. 自然科段考試題與課文之聯結 三、會考國文試題的閱讀理解				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長敘述文本的分段 2. 判斷題幹的關鍵字 3. 關鍵字與題幹理解 <p>四、對話與回饋</p>
--	--

課程名稱	閱讀課—如何讀懂題目敘述(觀課)				
課程時間	105 年 10 月 25 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	張碧純	服務單位	武漢國中	職稱	閱讀推動教師
實施方式	觀課				
實施內容	<ol style="list-style-type: none"> 一、介紹閱讀理解在閱讀題幹運用之意涵 二、段考試題閱讀理解之實例 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用閱讀策略閱讀社會科段考試題 2. 自然科段考試題與課文之聯結 三、會考國文試題的閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> 1. 長敘述文本的分段 2. 判斷題幹的關鍵字 3. 關鍵字與題幹理解 四、對話與回饋 				

課程名稱	閱讀課—如何讀懂題目敘述				
課程時間	105 年 11 月 1 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	賴昭安	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	議課				
實施內容	<ol style="list-style-type: none"> 一、重新複習閱讀課 二、從共同備課到詳盡規畫 三、閱讀課程提供的閱讀策略 四、未來閱讀課程的思考與展望 五、對話與回饋 				

課程名稱	課文本位學習單製作原則				
課程時間	105 年 12 月 20 日 14 時 00 分~15 時 00 分				
課程講師	吳麗菁	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				

實施內容	一、介紹課文本位學習單製作之意涵 二、歷史科課文閱讀理解之實例 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用閱讀策略閱讀歷史課本 2. 利用因果句填充方式進行歷史科課文本位學習單製作 3. 利用「找一找」、「想一想」策略進行課文本位學習單製作 三、學習單運用之帶領與實例 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何帶領學生利用學習單閱讀課文 2. 使用學習單之注意事項 3. 關鍵字與題幹理解 四、對話與回饋
-------------	--

課程名稱	文本共讀				
課程時間	106年3月7日 14時00分~15時00分				
課程講師	張淑怡	服務單位	武漢國中	職稱	衛生組長
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、以段落結合之角度切入文本 二、以心智圖呈現文本大綱與細節 <ol style="list-style-type: none"> (一) 使用心智圖的注意事項 (二) 如何用輕鬆畫出心智圖 (三) 如何讓心智圖在文本及圖片上互相轉換 三、心智圖在命題上的運用 <ol style="list-style-type: none"> (一) 使用心智圖命題的注意事項 (二) 如何利用心智圖的層次命題 四、對話與回饋				

課程名稱	文本及命題之審題				
課程時間	106年3月14日 14時00分~15時00分				
課程講師	陳秋華	服務單位	武漢國中	職稱	導師
實施方式	經驗分享				
實施內容	一、國文科閱讀理解教學之模式 二、國文科閱讀理解教學之實際運用 三、實例探討：以〈那默默的一群〉為文本作實例探討 四、實作：以非文學性連續文本設計試題 五、對話與回饋				