

【附件一】

桃園市 105 學年度國民中小學教師學習社群績優團隊
國中社群成效評估檢核表

學校名稱：武漢國中 領域名稱：閱讀 領域

項度	指 標	自 評 (社群自填)				初 審	複 審	備 註
						(評審填寫 社群勿填)		
		4	3	2	1	小計	小計	
一 共同 願 景	-1	社群成員對於學生學習或課程研發具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。	✓					
	-2	社群的目標能呼應學校的願景或核心任務，並能採取具體行動。		✓				
二 協 同 合 作	-1	社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。		✓				
	-2	社群成員能透過專業對話與交流，進行群體學習。		✓				
三 共 同 探 究	-1	社群成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。	✓					
	-2	社群成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。		✓				
	-3	社群成員經常進行：分享個人專業經驗、構想或表現成果，同儕並能給與回饋及建議。		✓				
	-4	社群成員經常進行：同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。		✓				
	-5	社群成員經常進行：教學上遭遇之疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案。		✓				
四 實 踐 檢 驗	-1	社群成員能把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業教學實務上，並深化學習的內涵。		✓				
	-2	社群成員有發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。		✓				
五 持 續 改 進	-1	社群成員能將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。		✓				
	-2	社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。		✓				
六 重	-1	社群有持續檢視學生學習動機與態度、學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向。		✓				

視 結 果	六 -2	社群有持續檢視學校整體發展與改進的情形，並據以調整社群探究精進的方向。		✓					
	六 -3	社群有透過討論定出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，據以作為調整社群運作的依據。			✓				
七 社 群 運 作	七 -1	召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。	✓						
	七 -2	召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。	✓						
	七 -3	召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。		✓					
	七 -4	社群成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。	✓						
	七 -5	社群成員勇於嘗試與創新。		✓					
八 行 政 支 持	八 -1	學校行政單位能協助社群成員安排共同合作的時間。	✓						
	八 -2	學校行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。	✓						
	八 -3	學校行政單位能提供經費支援及其它資源協助。		✓					
	八 -4	學校行政單位能提供教師參與學校決策的機會，或社群的正向運作能影響學校決策。		✓					
總 評									

社群召集人  教學組長：

教務主任：

校長：









*本表請妥善填寫、核章完畢後，以掃描方式於106年6月10日前上傳至

http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/