

一、學校基本資料

學校名稱	桃園市立武漢國民中學		
學校型態	一般	校長姓名	莫麗珍
學校電話	4806468	學校傳真	4092811
學校地址	桃園縣龍潭鄉武中路227號		
學校班級數	23 班	學校人數	635 人

二、補救教學實施方案開辦情形：

(一) 開辦期別：

期別	開班與否	開班班級數	開班期間
105年寒假	否		
105年下學期	是	4	2016-02-22 ~ 2016-06-18
105學年度暑假	否		
105學年度第1學期	是	7	2016-09-20 ~ 2017-01-18
105學年度寒假	是	3	2017-01-20 ~ 2017-01-26
105學年度第2學期	是	2	2017-03-23 ~ 2017-06-22

(伍) 學校執行情形

一、規劃執行及行政支援42%

具體評估檢核細項 (每項0-3分，特別註明者除外)	學校自評		訪視委員評分	
	自評 分數	執行情形簡述 (請提供相關檢核證據)	委員 評分	問題與建議
成立推動小組，擬訂實施計畫，定期檢討評估執行成效(0~3分)。(有成立小組、計畫、及檢討紀錄者3分，有成立小組、計畫、無檢討紀錄者2分 有成立小組、無計畫檢討紀錄者1分 各項皆無0分)	3	每學年度成立推動小組，擬訂實施計畫，定期召開期初開班會議、期末檢討會議		
由校長召集相關處室成立學習輔導小組並實際運作(0~5分)。	5	由校長擔任總召集人，召集教務處及領域召集人成立學習輔導小組討論規劃。		
校長、承辦處室主任或承辦人員參與市府辦理之各場說明、檢討會(0-3分)。(各場次皆參加者3分，校長場未參加，其餘場參加者2	3	校長、教務主任及教學組長均參與各場次說明會及檢討會		

分，參加部分場次者1分皆未參加者0分)				
對教師(含補救教學教師)、家長及學生宣導補救教學精神及內容(0-3分)。(皆有宣導3分，僅擇二對象宣導2分，僅擇一對象宣導1分，皆未宣導0分)	3	利用校務會議、導師會報宣導補救教學精神，利用書面通知個案對象及家長本校補救教學實施方式		
預算編列合宜並確實依規定支用經費。(年度經費執行率100%以上3分，95%以上未達100%者2分，90%以上未達95%1分，未達90%者0分)。	2	依規定編列預算，並專款專用支用教師鐘點及行政費用		
能根據開班數目安排適當教室，且能安排巡邏人員巡視校園，維護學生安全(0-2分)。	2	安排適當教室並由警衛及行政人員巡視安全		
校長及主辦人員及任課教師能開啟科技評量系統帳密並經常使用(0~3分)。(完整建置帳號並啟用比例達100%者3分，達80%者2分，達60%者1分，以下0分)	3	校長、主任、教學組長及任課老師均完整建置帳號並啟用		
能依學生未通過科目及意願規劃開班數；其他經學習輔導小組認定有需要補救教學之學生數，以不超過總受輔人數35%為原則(0-3分)(符合者3分，不符者0分)	3	依個案學生未通過科目經家長同意規劃開班；其他經學習輔導小組認定之學生不超過規定比例。		
於期限內至「教育部補救教學實施方案網」填報(0-5分)。	5	依期限內上網填報開課資料		
授課班級人數為6-12人(大專學生授課班級人數為3-6人)(0-3分)。(符合規定班級數/總開班數，達100%者3分，未達者0分)	3	授課班級人數為6-12人		
具合格教師證教師完成補救教學專業增能8小時研習;未具合格教師證教學人員完成補救教學專業增能18小時研習。(授課教師研習符合規定達100%者4分，達90%者3分，達80%者2分，達60%1分，未達60%者0分)	4	授課教師均符合資格		
測驗提報方式與提報率符合規定；篩選及成長測驗施測率均達100%以上。(中輟生或請長假生請註明)(0~5分)。(提報率100%者得1分。篩選及成長測驗施測率100%者，各2分，篩選及成長測驗施測率80%者，各1分，未達8	5	提報率、篩選及成長測驗施測率均達100%		

0% , 0分)

二、教學策略與學習績效48%

具體評估檢核細項 (每項0-3分，特別註明者除外)	學校自評		訪視委員評分	
	自評 分數	執行情形簡述 (請提供相關檢核證據)	委員 評分	問題與建議
有鼓勵學生進步或提昇學習動機的措施(0~5分)。	5	平時課程以分組搶答方式提昇學生學習動機		
能規劃需參與但未參與學生之追蹤與輔導策略，並主動聯絡家長了解孩子學習情形(0-5分)。	4	教師另行於其他課餘時間進行補救教學，了解學生落後情形；另每年申請教育部高關懷課程計畫，提供學生之多元適性課程選擇，課程包含餐飲達人營、美容美髮課程、木工課程、自行車營等活動。		
依據學生學習起始能力進行適性分組編班或差異化教學(0-5分)。	4	依據學生科技化評量測驗結果了解學生不足之能力		
依據學生能力選擇適當教材，由教師自行研發或運用線上補救教材(0-5分)。	4	依據學生能力教師自編教材		
任課老師(含原班導師、該科任課老師、補救教學班老師)運用測驗診斷結果報告規劃個別化多元教學策略，進行補救教學(0~5分)。	3	運用測驗診斷結果並搭配現行課程進度，補救學生落後部分		
與導師對話，互為瞭解在原班級與受輔班學習情形，並記錄學習情形(含學習態度與成績進步)，並主動讓家長了解學生學習情形(0~5分)。	4	記錄學生學習情形，並讓導師了解學生學習狀況		
能運用多元評量方式，激發學生的學習動機與意願，提升學習成效(0-5分)。	4	減化學習內容，並利用結合生活化		
進行補救教學課室觀察或行動研究，觀察瞭解教學與學習狀態，增進師生教學與學習效能(0~5分)。	3	行政人員與任課教師不定期開會了解學生學習情形，及學習效能		
能呈現參加補救教學之學生進步比率及進步回班率成效。(0-5分)。	4	105年12月與105年5月兩次施測比較受輔學生進步率達64%以上		
學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與	3	大部分學生參與課程後較有學		

信心。(0-5分)。		習信心		
------------	--	-----	--	--

三、其他10%

具體評估檢核細項 (每項0-3分，特別註明者除外)	學校自評		訪視委員評分	
	自評 分數	執行情形簡述 (請提供相關檢核證據)	委員 評分	問題與建議
善用學校與社會資源：鼓勵學校教師、退休教師、學校志工協助、運用教育部「補救教學人才招募網」引進大專校院學生、爭取經費挹助、申請民間教材等。(0~6分)。	4	鼓勵校內導師、原任課教師組合開班，提升成效，寒暑期引進大專生-本校畢業學生彰化師範大學特教系林翠萍同學(具補救教學18小時研習證書)支援師資人力		
對前次訪視建議事項進行自我改善措施，及學校辦理最具特色或績優項目，值得供他校觀摩參考者。(請上桃園市補救教學平台下載前次訪視建議)(0-4分)。	3	能爭取更多社會資源與經費，協助低學業成就與弱勢學生接受多樣性的學習課程，除培養學生的多元興趣外，也促進了學生潛能開發與生涯探索。		
總計		86分	委員評分	
學校建議事項	1.建議學期中亦能開放申請開設除了國、英、數之其他學科課程。 2.科技化評量平台之設計希望能改進之建議： (1)在測驗結果模組下，能直接勾選三科均及格者可結案之功能 (2)在測驗結果模組下，學生個人測驗報表中，除了顯示對應能力指標，希望能同步顯示所對應測驗題目，提供同學觀看，並提供教師參考以利向解析。			
感人事績描述				
訪視委員綜合意見 (學校特色、優點及待改進建議)				

分

承辦人：

主任：

校長：

輔導訪視委員簽名：_____

輔導訪視日期： 年 月 日