

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期九年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文 楊俊瑩
藝術與人文 邱曉如

英語 詹嘉玉

綜合活動 吳瓊玲

數學 不美怡

自然 吳嘉威

科技 賴昭安

社會 何子恆

健康與體育 溫仰副

| 週別 | 日期 | 彈性學習節數 (學校行事活動與主題 學習) | 班週會 (1) | 社團 (1) | 實用數學 (1) | 歷史輔導 (1) |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 一 | 8/31 9/04 | 8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會 | 班週會 | 社團選填 | 比例線段的進階學習 | 8/31(一)開學 開學準備週 製作簡易地球儀 |
| 二 | 9/07 9/11 | 教研會(一) | 班週會 | 社團活動 | 比例線段的進階學習 | 製作簡易地球儀 |
| 三 | 9/14 9/18 | 第八節課開始 | 班週會 | 社團活動 | 影印機的使用 | 古代的社會組織 |
| 四 | 9/21 9/25 | 9/26(六)補班課 | 班週會 | 社團活動 | 影印機的使用 | 從傳統到現代 |
| 五 | 9/28 10/02 | 10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二) | 班週會 | 中秋節 彈性放假 | 1-3 影子的觀察 | 居民生活的舞臺(一) |
| 六 | 10/05 10/09 | 10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假 10/10(六) 國慶日放假 | 班週會 | 國慶日補假 | 1-3 影子的觀察 | 古代的宗教信仰(一) |
| 七 | 10/12 10/16 | 10/13(二) 10/14(三) 第一次段考 | 班週會 | 社團活動 | 1-3 影子的觀察 | 古代的宗教信仰(一) 第 一次評量週(|
| 八 | 10/19 10/23 | 10/21(三) 課發會 教研會(三) | 班週會 | 社團活動 | 自行車與奧運的 LOGO | 社會變遷的衝擊 |
| 九 | 10/26 10/30 | | 班週會 | 社團活動 | 自行車與奧運的 LOGO | 居民生活的舞臺(亞洲一) |
| 十 | 11/02 11/06 | 11/7(六) 校慶運動會 | 校慶運動會 準備週 | 校慶運動會 準備週 | 自行車與奧運的 LOGO | 古代的宗教信仰(二) |
| 十一 | 11/09 11/13 | 11/9(一) 校慶補假 教研會(四) | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 資訊社會的來臨 |
| 十二 | 11/16 11/20 | | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 居民生活的舞臺(亞洲二) |
| 十三 | 11/23 11/27 | | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 古代希臘的生活習俗 |
| 十四 | 11/30 12/04 | 12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會 | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 古代希臘的生活習俗第 二次評量週 |
| 十五 | 12/07 12/11 | 教研會(五) | 班週會 | 社團活動 | 我是名偵探 | 網路資訊的世界(一) |
| 十六 | 12/14 12/18 | 作業抽查週 | 班週會 | 社團活動 | 我是名偵探 | 認識南歐 |
| 十七 | 12/21 12/25 | 作業抽查週 | 才藝競賽週 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 基督教世界 |
| 十八 | 12/28 01/01 | 作業抽查週 1/1(五) 元旦放假 | 班週會 | 元旦放假 | 你的心我的心~幾何之心 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|-----------------------------------------|
| 十九 | 01/04 01/08 | 教研會(六) | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 網路資訊的世界(二)複習週 |
| 廿 | 01/11 01/15 | 1/15 (五)第八節結束 | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 網路資訊的世界(二) 第三次評量週 |
| 廿一 | 01/18 01/20 | 1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始 | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 複習週 1/21(四)上學期課程結束 1/22(五)下學期課程開始 |

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期九年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章
國文 楊筱瑩
藝術與人文

陳曉如

英語 詹嘉長
綜合活動

吳瓊玲

數學 于美怡

自然

科技 葉嘉威

科技

賴昭安

社會

何弘如

健康與體育

溫御副

| 週別 | 日期 | 彈性學習節數 (學校行事活動與主題學習) | 班週會 (1) | 聯課活動 (1) | 實用數學 (1) | 歷史輔導 (1) |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| 一 | 2/17 2/19 | 2/17(三) 開學日 | 班週會 | 社團選填 | 投籃比賽 | 2/17(三)開學日 氣壓與風(1) |
| 二 | 2/22 2/26 | 2/21(日)世界母語日 2/24(三) 課發會 | 班週會 | 社團課程 | 投籃比賽 | 等溫線與等雨量線(1) |
| 三 | 3/01 3/05 | 2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一) | 班週會 | 社團課程 | 配方法的進階應用 | 鄉村居民的生活(1) |
| 四 | 3/08 3/12 | | 班週會 | 社團課程 | 配方法的進階應用 | 都市居民的生活(1) |
| 五 | 3/15 3/19 | 3/20(六)親職教育日 | 班週會 | 社團課程 | 小火車過拱門 | 居民生活的舞臺—北非、西亞(1) |
| 六 | 3/22 3/26 | 3/26(五)親職日補假 | 班週會 | 社團課程 | 小火車過拱門 | 認識南歐(1) |
| 七 | 3/29 4/02 | 4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二) | 親職教育日 準備週 | 親職教育日 準備週 | 飲料大集合~糖尿病的認識 | 主觀意見及客觀事實(一)(1) 第一次評量週 |
| 八 | 4/05 4/09 | 4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假 | 班週會 | 親職日補假 | 交通安全 | 主觀意見及客觀事實(二)(1) |
| 九 | 4/12 4/16 | | 班週會 | 社團課程 | EXCEL 好處多 | 帝制時代的傳統社會(一)(1) |
| 十 | 4/19 4/23 | 4/23(五) 世界閱讀日 | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 帝制時代的傳統社會(二)(1) |
| 十一 | 4/26 4/30 | 4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考 | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 古代的社會組織(1) |
| 十二 | 5/03 5/07 | 教研會(三) | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 古代的宗教信仰(1) |
| 十三 | 5/10 5/14 | 5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫) | 班週會 | 社團課程 | 樂透怎麼樂 | 家事是全家人的事(1) 第二次評量週 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考 | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:拉密 | 族譜大觀園(1) |
| 十五 | 5/24 5/28 | 5/26(三)課發會 教研會(四) | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:誰是牛頭王 | 中國傳統的社會生活(一)(1) |
| 十六 | 5/31 6/04 | 作業抽查 | 班週會 | 社團課程 | 幾何「摺」學 | 中國傳統的社會生活(二)(1) |
| 十七 | 6/07 6/11 | 作業抽查 教研會(五) | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:推推棋 | 資訊社會的來臨(1) |

| | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| 十八 | 6/14 6/18 | 6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典 | 畢業典禮 準備週 | 畢業典禮 準備週 | 桌遊介紹:方格遊戲 | 網路資訊的世界(1) |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|------------|

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期九年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文
英語
數學
自然科技
社會
健康與體育
藝術與人文

綜合活動

| 週別 | 日期 | 彈性學習節數 (學校行事活動與主題 學習) | 班週會 (1) | 社團 (1) | 實用數學 (1) | 歷史輔導 (1) |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------|---------|-------------|-----------|-------------------------------|
| 一 | 8/31 9/04 | 8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會 | 班週會 | 社團選填 | 比例線段的進階學習 | 8/31(一)開學 開學準備週 製作簡易地球儀 |
| 二 | 9/07 9/11 | 教研會(一) | 班週會 | 社團活動 | 比例線段的進階學習 | 製作簡易地球儀 |
| 三 | 9/14 9/18 | 第八節課開始 | 班週會 | 社團活動 | 影印機的使用 | 古代的社會組織 |
| 四 | 9/21 9/25 | 9/26(六)補班課 | 班週會 | 社團活動 | 影印機的使用 | 從傳統到現代 |
| 五 | 9/28 10/02 | 10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二) | 班週會 | 中秋節 彈性放假 | 1-3 影子的觀察 | 居民生活的舞臺(一) |
| 六 | 10/05 10/09 | 10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假 10/10(六) 國慶日放假 | 班週會 | 國慶日補假 | 1-3 影子的觀察 | 古代的宗教信仰(一) |

| | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 七 | 10/12 10/16 | 10/13(二) 10/14(三) 第一次段考 | 班週會 | 社團活動 | 1-3 影子的觀察 | 古代的宗教信仰(一) 第一次評量週(|
| 八 | 10/19 10/23 | 10/21(三) 課發會 教研會(三) | 班週會 | 社團活動 | 自行車與奧運的 LOGO | 社會變遷的衝擊 |
| 九 | 10/26 10/30 | | 班週會 | 社團活動 | 自行車與奧運的 LOGO | 居民生活的舞臺(亞洲一) |
| 十 | 11/02 11/06 | 11/7(六) 校慶運動會 | 校慶運動會 準備週 | 校慶運動會 準備週 | 自行車與奧運的 LOGO | 古代的宗教信仰(二) |
| 十一 | 11/09 11/13 | 11/9(一) 校慶補假 教研會(四) | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 資訊社會的來臨 |
| 十二 | 11/16 11/20 | | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 居民生活的舞臺(亞洲二) |
| 十三 | 11/23 11/27 | | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 古代希臘的生活習俗 |
| 十四 | 11/30 12/04 | 12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會 | 班週會 | 社團活動 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 古代希臘的生活習俗第二次評量週 |
| 十五 | 12/07 12/11 | 教研會(五) | 班週會 | 社團活動 | 我是名偵探 | 網路資訊的世界(一) |
| 十六 | 12/14 12/18 | 作業抽查週 | 班週會 | 社團活動 | 我是名偵探 | 認識南歐 |
| 七十 | 12/21 | 作業抽查週 | 才藝競賽週 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 基督教世界 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|-----------------------------------------|
| | 12/25 | | | | | |
| 十八 | 12/28 01/01 | 作業抽查週 1/1(五) 元旦放假 | 班週會 | 元旦放假 | 你的心我的心~幾何之心 | |
| 十九 | 01/04 01/08 | 教研會(六) | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 網路資訊的世界(二)複習週 |
| 廿 | 01/11 01/15 | 1/15 (五)第八節結束 | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 網路資訊的世界(二)第三次評量週 |
| 廿一 - | 01/18 01/20 | 1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始 | 班週會 | 社團活動 | 你的心我的心~幾何之心 | 複習週 1/21(四)上學期課程結束 1/22(五)下學期課程開始 |

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期九年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文
英語
數學
自然科技
社會
健康與體育
藝術與人文

綜合活動

| 週別 | 日期 | 彈性學習節數 (學校行事活動與主題學習) | 班週會 (1) | 聯課活動 (1) | 實用數學 (1) | 歷史輔導 (1) |
|----|-------------------|-----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| 一 | 2/17 2/19 | 2/17(三) 開學日 | 班週會 | 社團選填 | 投籃比賽 | 2/17(三)開學日 氣壓與風(1) |
| 二 | 2/22 2/26 | 2/21(日)世界母語日 2/24 (三) 課發會 | 班週會 | 社團課程 | 投籃比賽 | 等溫線與等雨量線(1) |
| 三 | 3/01 3/05 | 2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一) | 班週會 | 社團課程 | 配方法的進階應用 | 鄉村居民的生活(1) |
| 四 | 3/08 3/12 | | 班週會 | 社團課程 | 配方法的進階應用 | 都市居民的生活(1) |
| 五 | 3/15 3/19 | 3/20(六)親職教育日 | 班週會 | 社團課程 | 小火車過拱門 | 居民生活的舞臺—北非、西亞(1) |
| 六 | 3/22 3/26 | 3/26(五)親職日補假 | 班週會 | 社團課程 | 小火車過拱門 | 認識南歐(1) |
| 七 | 3/29 4/02 | 4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二) | 親職教育日 準備週 | 親職教育日 準備週 | 飲料大集合~糖尿病的認識 | 主觀意見及客觀事實(一)(1) 第一次評量週 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|-----|-------|------------|-----------------------|
| 八 | 4/05 4/09 | 4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假 | 班週會 | 親職日補假 | 交通安全 | 主觀意見及客觀事實(二)(1) |
| 九 | 4/12 4/16 | | 班週會 | 社團課程 | EXCEL 好處多 | 帝制時代的傳統社會(一)(1) |
| 十 | 4/19 4/23 | 4/23(五) 世界閱讀日 | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 帝制時代的傳統社會(二)(1) |
| 十一 | 4/26 4/30 | 4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考 | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 古代的社會組織(1) |
| 十二 | 5/03 5/07 | 教研會(三) | 班週會 | 社團課程 | 班上成績比一比 | 古代的宗教信仰(1) |
| 十三 | 5/10 5/14 | 5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫) | 班週會 | 社團課程 | 樂透怎麼樂 | 家事是全家人的事(1) 第二次評量週 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考 | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:拉密 | 族譜大觀園(1) |
| 十五 | 5/24 5/28 | 5/26(三)課發會 教研會(四) | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:誰是牛頭王 | 中國傳統的社會生活(一)(1) |
| 十六 | 5/31 6/04 | 作業抽查 | 班週會 | 社團課程 | 幾何「摺」學 | 中國傳統的社會生活(二)(1) |
| 十七 | 6/07 6/11 | 作業抽查 教研會(五) | 班週會 | 社團課程 | 桌遊介紹:推推棋 | 資訊社會的來臨(1) |

| | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| 十八 | 6/14 6/18 | 6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典 | 畢業典禮 準備週 | 畢業典禮 準備週 | 桌遊介紹:方格遊戲 | 網路資訊的世界(1) |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|------------|

武漢國中九年一貫校訂課程-彈性課程學習節數課程計畫

一、九年一貫九年級彈性課程節數規劃如下

| 彈性學習課程類別 | 課程名稱 | 實施節數 | 課程計畫 |
|----------|------|------|-------|
| 社團活動課程 | 聯課活動 | 1 | |
| 其他類課程 | 班週會 | 1 | |
| | 實用數學 | 1 | 如附表 1 |
| | 歷史輔導 | 1 | 如附表 2 |

附表 1

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期九年級實用數學彈性課程教學計畫表

一、課程目標：

以生活實例讓學生能：

- 1.瞭解三角形比例線段的性質與應用
- 2.瞭解相似多邊形的性質與應用
- 3.瞭解點、線、圓的性質與應用
- 4.了解圓的角度應用
- 5.瞭解推理的重要性
- 6.熟練推理的過程與應用
- 7.以摺紙操作活動找出外心、內心、重心
- 8.熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本能學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、課程教學計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|------|-----|------|------|--------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 8/31 9/04 | 8/27、 8/28 備課日 8/31(一) 開學日 9/2(三) 課發會 | 比例 線段的 進階 學習 | 學生瞭解三角形比例線段的性質 | 1.學生分組討論比例線段的生活應用 2.老師指導學生比例線段的性質，並請學生紀錄在學習單上，並請同組同學互相詢問對方 3.老師指導學生三角形比例線段的應用解題 4.完成學習單 | 1 | 1.學習單 1 2.自編講義 | 1.分組評量 2.紙筆評量 | 【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 |
| 二 | 9/07 9/11 | 教研 會(一) | 比例 線段的 進階 學習 | 學生熟練比例線段的解題 | 1.教師指導學生比例線段的進階題 8 題 2.教師指導學生比例線段的資優題 5 題 3.學生熟練比例線段的應用的題型 4.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | 【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | 9/14 9/18 | 第八節課開始 | 影印機的使用 | 學生瞭解相似多邊形的性質與應用 | 1.老師帶領學生(需分組)參觀影印機的使用(預先借好)，並在影印機旁簡單介紹使用，並示範印出 100%、75、141%、50%、150% 這四種樣式，並這四種樣式分別有四邊形、五邊形、六邊形三款 2.學生回教室分組討論，這三款四樣式的性質是甚麼 3.學生完成學習單 | 1 | 1.影印機室 2.學習單 1 | 1.分組參觀 2.分組評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |
| 四 | 9/21 9/25 | 9/26(六)補班課 | 影印機的使用 | 學生熟練相似多邊形的應用解題 | 1.老師指導學生相似多邊形的性質與應用 2.老師布題相似多邊形的題型 3.學生熟練相似多邊形的應用題 4.學生完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | 【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五 | 9/28 10/02 | 10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二) | 1-3 影子的觀察 | 學生瞭解相似三角形的性質與應用 | 1.學生拿取方格紙找定旗杆，測量影子長度，並自己站定旗杆旁邊，請同學量影子長度。 2.學生計算操場樹的高度(在無法量的情況下，用估算的，利用影子長度) 3.學生回教室討論旗杆的影子長度跟實際長度的比是多少? 4.再計算自己的身高跟影子的比是多少?最後估算操場大樹是多少長度 | 1 | 學習單 1 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.操作評量 | 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的心身發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 |
| 六 | 10/05 10/09 | 10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五) 補假 10/10(六) 國慶日放假 | 1-3 影子的觀察 | 學生熟練相似三角形的應用解題 | 1.學生分組摺紙，找出三角形內的小三角形跟大三角會不會有相似的性質? 2.教師布題 10 題相似形的應用題 3.學生熟練相似形的題型 4.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的心身發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|-------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 10/12 10/16 | 10/13(二) 10/14(三) 第一次段考 | 1-3 影子的觀察 | 學生熟練相似三角形的應用解題 | 1.老師布題 5 題進階的相似三角形應用題 2.老師布題相似三角形的難題並加深加廣 3.完成學習單 | 1 | 學習單 3 | 紙筆評量 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者之身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者之情感關係。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中之家庭型態。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 |
| 八 | 10/19 10/23 | 10/21(三) 課發會 教研會(三) | 自行車與奧運的 LOGO | 學生瞭解點、線、圓的觀念與性質 | 1.學生分組討論騎乘自行車一日遊的規畫表 2.老師講解騎乘自行車需準備的用品，以及騎乘注意事項，並出一個狀況題:如果自行車車鍊壞了，怎麼處理 3.老師指導學生線與圓的關係式，引出外公切線、內公切線公式 4.老師布題 10 題給予學生練習 5.完成學習單 | 1 | 學習單 1 | 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 九 | 10/26 10/30 | | 自行車與奧運的 LOGO | 學生瞭解點、線、圓的觀念與性質 | 1.老師介紹奧運的歷史 2.學生討論奧運的歷史與競賽跟圓相關的內容有哪些 3.老師指導學生圓跟圓的關係與性質，並將線結合進入複習(公切線) 4.老師布題練習題給予學生練習 5.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | 11/02 11/06 | 11/7(六) 校慶運動會 | 自行車與奧運的LOGO | 學生熟練點、線、圓的性質與應用 | 1.老師將本節公式整理給學生記錄下來 2.老師統整本節題目給予學生練習 3.老師布題本節题目的變形題及難題加深加廣 4.完成學習單 | 1 | 學習單 3 | 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 十一 | 11/09 11/13 | 11/9(一) 校慶補假 教研會(四) | 圓心摺~紙應用整理 | 學生了解圓的角度應用 | 1.請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點，並標出圓心)，畫完後剪下，並對折。這時找出圓心角幾度。再對折，找出圓心角幾度。最後一次對折，再找出圓心角幾度 2.老師指導學生圓心角的度數與弧的度數關係，並布題練習 3.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 1 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 11/16 11/20 | | 圓心摺紙應用大整理 | 學生了解圓的角度應用 | <p>1.請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點,並標出圓心),畫完後剪下,並隨便畫一個圓周角,並量出角度,再將圓周角所對的弧找出圓心角,並量出角度,反覆三次,請學生找出圓心角與圓周角的關係。</p> <p>2.老師指導學生圓周角的度數與弧的度數關係,並布題練習</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | 1.色紙 2.學習單 2 | 1.操作評量 2.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> |
| 十三 | 11/23 11/27 | | 圓心摺紙應用大整理 | 學生了解圓的角度應用 | <p>1.請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點,並標出圓心),畫完後剪下,並隨便畫一個圓弦切角,並量出角度,再將弦切角所對的弧找出圓周角及圓心角,並量出角度,反覆三次,請學生找出先弦切角、圓周角、圓心角的關係。</p> <p>2.老師指導學生圓周角的度數與弧的度數關係,並布題練習</p> <p>3.完成學習單</p> | 1 | 1.色紙 2.學習單 3 | 1.操作評量 2.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 11/30 12/04 | 12/3(四)、 12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會 | 圓心摺 ~紙應用 ~大整理 | 學生了解圓的角度應用 | 1.請學生在色紙上畫一個圓(最好大一點，並標出圓心)，畫完後剪下，並隨便畫一個圓內角，並量出角度，再將圓內角所對的弧找出圓心角，並量出角度，再依照圓心角所對的弧角度，找角與所對的兩個弧關係，並反覆三次 2.老師複習本單元的所有公式與觀念 3.老師布題 10 題題型給予學生練習 4.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 4 | 1.操作評量 2.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> |
| 十五 | 12/07 12/11 | 教研會 (五) | 我是偵探 | 學生瞭解推理的重要性 | 1.學生報告自己喜歡的偵探故事分享 2.學生分組討論為什麼要學推理 3.老師指導學生推理證明的重要性 4.完成學習單 | 1 | 學習單 1 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 12/14 12/18 | 作業 抽查 週 | 我是 名偵 探 | 學生熟練推理的過程與應用 | 1.老師指導學生本節所學的證明性質總整理，並請學生寫下紀錄 2.老師布題 5 題證明應用題給予學生練習 3.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 1.紙筆評量 2.口頭評量 | 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 十七 | 12/21 12/25 | 作業 抽查 週 | 你的 心幾 ~何 心 | 找出外心 | 1.學生剪出一個三角形(要大一點)，並將這三角型的三條中垂線用摺出來，並觀察這三條線會不會交於一點 2.老師指導學生三中垂線交於一點是外心，並提出外心有甚麼性質及公式 3.老師指導學生練習外心的相關題型 4.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 1 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|--------|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | 12/28 01/01 | 作業抽查週 | 你的心我的幾何之心 | 找出內心 | 1.學生剪出一個三角形(要大一點)，並將這三角型的三條角平分線用摺出來，並觀察這三條線會不會交於一點 2.老師指導學生角平分線交於一點是內心，並提出外心有甚麼性質及公式 3.老師指導學 | 1 | 1.色紙 2.學習單 2 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |
| 十九 | 01/04 01/08 | 教研會(六) | 你的心我的幾何之心 | 找出重心 | 1.學生剪出一個三角形(要大一點)，並將這三角型的三條中線用摺出來，並觀察這三條線會不會交於一點 2.老師指導學生三中線交於一點是重心，並提出重心有甚麼性質及公式 3.老師指導學生練習重心的相關題型 4.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 3 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 廿 | 01/11 01/15 | 1/15 (五) 第八節結束 | 你的我心幾何之心 | 學生熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題 | 1.學生剪出一個正三角形(要大一點)，並找出正三角形的外心、內心、重心，並觀察這三心會不會交於一點 2.學生剪出一個直角三角形(要大一點)，並找出直角三角形的外心、內心、重心。 3.老師指導學生練習正三角形、直角三角形的三心相關題型 4.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 4 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |
| 廿一 | 01/18 01/20 | 1/18(一)、 1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三) 結業式 1/21(四) 寒假開始 | 你的我心幾何之心 | 學生熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題 | 1.老師指導學生本節重點整理並記錄在學習單上 2.老師指導學生相關題型 10 題練習 3.完成學習單 | 1 | 1.色紙 2.學習單 5 | 1.操作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期九年級實用數學彈性課程教學計畫表

一、課程目標：

- 1.學生瞭解二次函數的圖形
- 2.學生熟練二次函數的圖形畫法
- 3.學生瞭解配方法的應用
- 4.學生熟練配方法的應用解題
- 5.學生瞭解二次函數的生活應用
- 6.學生熟練二次函數的應用解題
- 7.學生瞭解角柱、圓柱的性質
- 8.學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用
- 9.學生瞭解資料展示的用處
- 10.瞭解中位數、四分位、百分位數
- 13.瞭解機率的性質。
- 14.認識各類益智桌遊，了解其遊戲策略。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本能學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、課程教學計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|------|----|------|------|--------|------|------|------|------|
|------|------|----|------|------|--------|------|------|------|------|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------------------|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 2/17 2/19 | 2/17(三) 開學日 | 投籃比賽 | 學生了解二次函數的圖形 | 1.學生分組至操場比賽投籃比賽 2.老師回教室後指導學生投籃的過程，籃球的軌跡像是甚麼? 3.並請學生紀錄在學習單上，並請同組同學互相討論 4.老師指導學生一次函數是甚麼?再引入二次函數。並以投籃軌跡為二次函數切入。 5.完成學習單 | 1 | 1.自編講義 2.學習單 1 | 1.分組評量 2.紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |
| 二 | 2/22 2/26 | 2/21(日)世界母語日 2/24(三)課發會 | 投籃比賽 | 學生熟練二次函數的圖形畫法 | 1.學生分組討論日常生活中有那些是二次函數的圖形? 2.教師指導學生二次函數的畫法 3.學生熟練二次函數的題型 4.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|-------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | 3/01 3/05 | 2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一) | 配方法的進階應用 | 學生了解配方法的應用 | 1.老師講解配方法的解題過程，並請學生在學習單上自行演練一遍 2.老師指導學生配方法的應用題型，並以二次函數配方完成後，可以求得最大或最小值做練習 3.學生熟練配方法的題目應用 4.學生完成學習單 | 1 | 學習單 1 | 1.紙筆評量 2.口頭評量 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者之身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> |
| 四 | 3/08 3/12 | | 配方法的進階應用 | 學生熟練配方法的應用解題 | 1.老師指導學生配方法的進階題10題 2.老師布題配方法的難題與加深加廣題 3.學生熟練配方法的進階與難題 4.學生完成學習單 | 1 | 學習單 2 | 紙筆評量 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者之身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|--------------|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五 | 3/15 3/19 | 3/20(六)親職教育日 | 小火車過拱門 | 學生了解二次函數的生活應用 | <p>1.學生分組試著讓小火車經過拱門，小火車有大至小，並討論拱門的高度怎麼計算?還有拱門像個二次函數，他的最高點是函數中的甚麼?</p> <p>2.老師講解二次函數在生活中的應用很多，包括第一節的投籃，還有丟垃圾的軌跡、砲彈的軌跡等等，並請學生延續第一節課討論，生活中的應用二次函數若有最高點怎麼產生?有最低點是怎麼產生?</p> <p>3.老師指導學生二次函數的應用問題，並完成學習單</p> | 1 | 1.拱門、小火車 2.學習單 1 | <p>1.操作評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> |
| 六 | 3/22 3/26 | 3/26(五)親職日補假 | 小火車過拱門 | 學生熟練二次函數的應用解題 | <p>1.老師布題二次函數應用問題給予學生練習</p> <p>2.老師布題 10 題二次函數的應用題當作練習</p> <p>3.學生熟練二次函數的應用題型</p> <p>4.完成學習單</p> | 1 | 學習單 2 | <p>1.操作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 3/29 4/02 | 4/01(四)、 4/02(五) 第一次段考 教研會(二) | 飲料大集合~糖尿病的認識 | 學生了解角柱、圓柱的性質 | 1.老師講解便利商店飲料含糖量，並告訴學生糖尿病已是文明病，因此藉由本單元提醒學生 2.學生分組討論所帶來的飲料罐含糖量多少，並討論一天可喝多少瓶，或一星期不能超過幾瓶 3.老師指導學生柱體的介紹及柱體的體積與表面積公式 4.老師布題 10 題給予學生練習 5.完成學習單 | 1 | 學習單 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 |
| 八 | 4/05 4/09 | 4/3(六)、 4/4(日) 4/5(一) 清明連假 | 交通安全 | 學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用 | 1.教師告訴學生交通安全的注意事項，例如發生事故要怎麼處理? 2.老師介紹交通事故錐後，學生分組討論交通上有甚麼要注意的事情 3.老師指導學生角錐與圓錐的組成要素及表面積如何計算 4.老師布題 10 題指導學生熟練角錐圓錐表面積計算 5.完成學習單 | 1 | 1.交通安全知識 2.事故錐 3.學習單 1 | 1.口頭評量 2.分組評量 3.紙筆評量 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 九 | 4/12 4/16 | | EXCEL 好處多 | 學生了解資料展示的用處 | 1.老師用 EXCEL 檔案告訴學生怎麼將資料分類，還可以如何使用 EXCEL 做圖表，讓學生知道 EXCEL 的實用地方 2.學生分組討論作業，如何將班上的三次數學平時成績做成圖表並分析 3.老師指導學生資料展示的解讀應用 4.完成學習單 | 1 | 學習單 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|---------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | 4/19 4/23 | 4/23(五) 世界閱讀日 | 班上成績比一比 | 了解中位數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將班上數學成績從最低分列到最高分，先計算平均數，再問學生最中間的數是多少?跟平均數有甚麼關係? 2.老師指導學生平均數跟中位數的算法，並告訴學生平均數及中位數的定義，其實兩者所觀察的——不一樣 3.學生將自己每周零用錢記錄下來，並算出平均數與中位數 4.老師指導學生練習平均數及中位數的相關題型 5.完成學習單 | 1 | 學習單 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.分組評量 3.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> |
| 十一 | 4/26 4/30 | 4/27(二)、 4/28(三) 九年級第二次段考 | 班上成績比一比 | 了解四分位數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學生甚麼是四分位數及四分位距 2.老師指導學生如何將四分位數化成盒狀圖 3.學生分組將班上國文成績及英文成績化成盒狀圖 4.老師指導學生四分位數及盒狀圖的相關題型 5.完成學習單 | 1 | 學習單 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.分組評量 3.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> |
| 十二 | 5/03 5/07 | 教研會(三) | 班上成績比一比 | 了解百分位數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學生甚麼是百分位數 2.學生分組將班上第一次段考成績每個同學的百分位數找出來 3.老師指導學生練習百分位數的相關題型 4.完成學習單 | 1 | 學習單 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.分組評量 3.紙筆評量 | <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|-------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 5/10 5/14 | 5/15(六)、 5/16(日) 教育會考 (暫) | 樂透怎麼樂 | 了解機率的性質 | 1.老師介紹我們的樂透怎麼玩,任何一款,並告訴學生未滿18歲是不可以買樂透,並告訴中獎率是多少。在介紹刮刮樂的中獎率,其實中獎的定義是100元花出去,刮中100元也是中獎,所以看起來中獎率很高,可是真的賺錢的機率不是這樣的 2.老師指導學生簡易機率,例如抽獎,30個學生中獎的機率都是30分之1。 | 1 | 1.樂透號碼 2.刮刮樂中獎資訊 3.學習單 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 5/18(二)、 5/19(三) 七八年級 第二次考 | 桌遊介紹:拉密 | 訓練觀察、分析、排列組合、注意力集中等能力 | 1.說明桌遊[拉密]規則,並促發學生投入。 2.遊戲後引導思考:引導思考遊戲中的命運和機會,以及遊戲策略。「剛剛的過程中,你開始能掌握規則的時候,不斷湊對的感覺是什麼?(掌握機會)」「剛剛誰一開始的牌很差,但之後反敗為勝的?」「你怎麼做到的?」 | 1 | 1.桌遊:拉密 2.教學簡報 | 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 |
| 十五 | 5/24 5/28 | 5/26(三)課 發會 教研會(四) | 桌遊介紹:誰是牛頭王 | 1.能精熟三位數以內的減法 2.認識1~104中,5、11的倍數 3.能根據遊戲規則適當扮演主持人工作(適當執法)。 4.了解運氣與策略在遊戲中所帶來之影響 | 1.紙牌的教學分類: (1)將紙牌發給各組,請各組依照「紙牌背景顏色」分類 (2)從分類好的顏色出發,討論各顏色紙牌上的特徵(註:引導學生知道牛頭數、相同顏色的特徵,例如:10的倍數...) 2.遊戲起始安排:介紹遊戲前安排與布置、以及規則 3.分組競賽:各組開始分組競賽,請主持人主持,各組並選出一位同學負責記錄總分 4.賽後討論:(1)選各組優勝同學發言,說明勝利的祕訣(2)討論遊戲遇到問題與可行的解決之道 | 1 | 1.桌遊:誰是牛頭王 2.教學簡報 | 實作評量 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 5/31 6/04 | 作業 抽查 | 幾何 「摺」學 | 1.了解現代摺紙藝術與應用。 2.學習摺紙中的數學概念。 3.培養動手做數學與思考的能力。 4.學習將摺紙模型與課程結合。 5.發現生活中的數學。 | 1.探討現代摺紙中的數學原理 2.了解正多邊形的摺紙原理與摺製 | 1 | 色紙、彩色 A4 丹迪紙 教學簡報 | 實作評量 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十七 | 6/07 6/11 | 作業 抽查 教研 會(五) | 桌遊 介紹:推 推 棋 | 訓練思考邏輯跟策略運作推演的能力。 | 1.介紹玩法：雙方各選定黑棋或白棋，可自由排列開始棋形，但雙方需一致，遊戲進行一次可同時移動相連的 1~3 顆棋子，一次移動一步，如遇到對手棋子則視數量來推動對手棋子，如 2 推 1、3 推 2，最多限 3 顆棋子。 2.實際分組對戰 3.分享策略 | 1 | 1.桌遊：推推棋 2.教學簡報 | 實作評量 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 十八 | 6/14 6/18 | 6/14(一) 端午 節 6/17(四) 畢業 預演 6/18(五) 畢業 | 桌遊 介紹:方 格 遊 戲 | 藉由遊戲的方式引起學生對排列組合的興趣，並從中討論出本遊戲的最佳決策。 | 1.藉由方塊遊戲讓學生了解排列組合的應用 2.說明遊戲規則，聽完遊戲規則後，讓學生自行摸索並思考其策略 3.讓學生分組試玩，並從中發現自己的獲勝策略 | | 1.桌遊：方格遊戲 2.教學簡報 | 實作評量 | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |

附表 2

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期九年級歷史輔導彈性課程教學計畫表

一、課程目標：

- 1.配合社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
- 2.以地理、歷史、公民作為學習主題。
- 3.藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。
- 4.加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。
- 5.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、課程教學計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| 一 | 8/31 9/04 | 8/27、8/28 備課日 8/31(一) 開學日 9/2(三) 課發會 | 社會三上第一單元 | 學期準備週 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 地理 製作簡易地球儀 | 1 | 康軒國中社會上第一單元 | 紙筆評量 | 【資訊教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------|------|--------|
| 二 | 9/07 9/11 | 教研會 (一) | 社會三上第一單元 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 地理 製作簡易地球儀 | 1 | 康軒 國中會上一 第單元 | 紙筆評量 | 【資訊教育】 |
| 三 | 9/14 9/18 | 第八節課 開始 | 社會三上第二單元 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 歷史 古代的社會組織 | 1 | 康軒 國中會上一 第單元 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------------|------|----------|
| 四 | 9/21 9/25 | 9/26(六)補班課 | 社會一下第三單元 | <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> | <p>公民</p> <p>從傳統到現代</p> | 1 | 康軒國中會下第三單元 | 紙筆評量 | 【性別平等教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|--------------------|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------|------|------------------|
| 五 | 9/28 10/02 | 10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二) | 社會三上第一單元 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 地理 居民生活的舞臺(一) | 1 | 康軒國中社會三第單元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------|------|--------|
| 六 | 10/05 10/09 | 10/5 、10/6 隔宿 露營 10/9(五)補 假 10/10 (六) 國慶 日放 假 | 社會三上第二單元 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。</p> | <p>歷史</p> <p>古代的宗教信仰(一)</p> | 1 | 康軒 國中 社會 上二 第 三 單 元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------|------|--------|
| 七 | 10/12 10/16 | 10/13 (二) 10/14 (三) 第一次段考 | 社會三上第二單元 | <p>第 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。</p> <p>第一次評量週</p> | <p>歷史</p> <p>古代的宗教信仰(一)</p> | 1 | 康軒國中會 社三第 二單元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 八 | 10/19 10/23 | 10/21 (三) 課發會 教研會 (三) | 社會二下第三單元 | <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>公民</p> <p>社會變遷的衝擊</p> | 1 | 康軒國中會 社一第 三單元 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------------|------|-----------------------------|
| 九 | 10/26 10/30 | | 社會三上第一單元 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>地理</p> <p>居民生活的舞臺(亞洲一)</p> | 1 | 康軒國中社會三第單元 | 紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| 十 | 11/02 11/06 | 11/7(六) 校慶運動會 | 社會三上第二單元 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>歷史</p> <p>古代的宗教信仰(二)</p> | 1 | <p>軒中會上二</p> <p>康國社三第單元</p> | 紙筆評量 | 【人權教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------|------|------------------|
| 十一 | 11/09 11/13 | 11/9(一) 校慶補假 教研會(四) | 社會三下第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> | 公民 資訊社會的來臨 | 1 | 康軒 國中會 社三 下三 第單 元 | 紙筆評量 | 【人權教育】 【家政教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------------|------|-----------------------------|
| 十二 | 11/16 11/20 | | 社會三上第一單元 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>地理</p> <p>居民生活的舞臺(亞洲二)</p> | 1 | 康軒國中社會三第單元 | 紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|------|--------|
| 十三 | 11/23 11/27 | | 社會三上第二單元 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>歷史</p> <p>古代希臘的生活習俗</p> | 1 | 康軒社會三上第二單元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------------------------------------|------|--------|
| 十四 | 11/30 12/04 | 12/3(四)、 12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會 | 社會三上第二單元 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>第二次評量週</p> | <p>歷史</p> <p>古代希臘的生活習俗</p> | 1 | 康軒 國中 社會 上二 第 三 單 元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------|------|--------------------|
| 十五 | 12/07 12/11 | 教研會 (五) | 社會三下第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> | 公民 網路資訊的世界(一) | 1 | 康軒 國中會下三 社三第單元 | 紙筆評量 | 【資訊教育】 【性別平等教育】 |
| 十六 | 12/14 12/18 | 作業 抽查 週 | 社會三上第一單元 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> | 地理 認識南歐 | 1 | 康軒 國中會上一 社三第單元 | 紙筆評量 | 【環境教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------------------|------|--------|
| 十七 | 12/21 12/25 | 作業 抽查 週 | 社會三上第二單元 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | 歷史 基督教世界 | 1 | 康軒 國中 社會 上二 第 三 單 元 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------------------------------------|------|------------------------|
| 十八 | 12/28 01/01 | 作業 抽查 週 1/1(五) 元旦 放假 | 社會三下 第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> | 公民 網路資訊的世界(二) | 1 | 康軒 國中 社會 下三 第 三 單 元 | 紙筆評量 | 【資訊教育】 【性別平等教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------------|------|-------------------------------|
| 十九 | 01/04 01/08 | 教研會 (六) | 社會三下第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>總複習</p> | <p>公民</p> <p>網路資訊的世界(二)</p> | 1 | 康軒社會三下第三單元 | 紙筆評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------------|------|-------------------------------|
| 廿 | 01/11 01/15 | 1/15 (五) 第八節結束 | 社會三下第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>第三次評量週</p> | <p>公民</p> <p>網路資訊的世界(二)</p> | 1 | 康軒社會三下第三單元 | 紙筆評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------|------|--------------------|
| 廿一 | 01/18 01/20 | 1/18(一)、 1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始 | 社會三下第三單元 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>複習週</p> | 公民 網路資訊的世界(二) | 1 | 康軒社會三下第三單元 | 紙筆評量 | 【資訊教育】 【性別平等教育】 |

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期九年級歷史輔導彈性課程教學計畫表

一、課程目標：

- (一)地理基本技能認知。
- (二)歷史知識概念建立。
- (三)公民理念的基本教育。

二、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本能學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、課程教學計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|------------------|
| 一 | 2/17 2/19 | 2/17(三) 開學日 | 康軒教科書學習單 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 氣壓與風 1.「山雨欲來風滿樓」，到底風是如何形成的? 2.其實風的成因是由於氣壓的差異。空氣從高壓處流向低壓處就形成風。 3.什麼是氣壓呢?氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。 4.影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。 5.本單元主要在了解氣壓與風的影響氣壓變化，而形成各種不同的風。 | 1 | 康軒教科書學習單 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【資訊教育】 【海洋教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|------------------|
| 二 | 2/22 2/26 | 2/21(日)世界母語日 2/24(三)課發會 | 康軒教科書學習單 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 等溫線、等雨量線 1.等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。 2.各地溫度的高低，主要受地勢和緯度高低的影響；雨量分布的多寡，則受地理位置如：位處沿海或內陸、迎風面與背風面等因素的影響。 3.從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。 | 1 | 康軒教科書學習單 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【資訊教育】 【海洋教育】 |
| 三 | 3/01 3/05 | 2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一) | 康軒教科書學習單 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 鄉村居民的生活 1.傳統北方農村居民的生活 2.文明的搖籃 3.聚落多在近水的高地 4.發展旱作農業——小麥、玉米、高粱 5.農耕活動配合節氣進行。 | 1 | 康軒教科書學習單 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 【資訊教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 四 | 3/08 3/12 | | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> | <p>都市居民的生活</p> <p>1.從傳統到現代——北京</p> <p>(1)因位置優越而興起：交通要道，成為經濟中心，軍事地位重要。</p> <p>(2)保留傳統都市的格局：街道中軸對稱，居民文化生活悠閒。</p> <p>(3)今日經濟發展快速：人口擁擠，都市景觀改變，發展交通建設。</p> <p>2.現代化的工商業都市——上海</p> <p>(1)優越的位置：擁有長江流域富庶廣大的腹地，中國海岸線中心點位居世界航線所經之地。</p> <p>(2)早期為引進西方文化的窗口：西化的城市，東西方文化混合的上海文化。</p> <p>(3)今日工商業的發展：加強交通、動力等工業基礎建設，銀行、股票、期貨的發展，企圖成為世界金融中心。</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 五 | 3/15 3/19 | 3/20(六) 親職教育日 | 康軒教科書學習單 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>居民生活的舞臺----(北非、西亞)</p> <p>1.北非和西亞的自然環境-以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>2.尼羅河流域居民的生活-農民的生活週期隨著河水、漲落而變動</p> <p>3.西亞居民的生活</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 六 | 3/22 3/26 | 3/26(五) 親職日補假 | 康軒教科書學習單 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> | <p>地理：認識南歐</p> <p>1.南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 【環境教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|----------------------|
| 七 | 3/29 4/02 | 4/01(四)、 4/02(五) 第一次段考 教研會(二) | 康軒教科書學習單 | 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 【第一次評量週】 | 主觀意見及客觀事實(一) 1.請根據最近一個月中所發生的某一事件，蒐集兩則立場不同的報導。 2.分辨哪些是客觀事實？哪些是主觀意見？並試著分析造成差異的原因。 | 1 | 康軒教科書學習單 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 八 | 4/05 4/09 | 4/3(六)、 4/4(日) 4/5(一) 清明連假 | 康軒教科書學習單 | 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 | 主觀意見及客觀事實(二) 1.主觀意見的產生，常常是受到週遭環境、個人性格、親友意見或媒體報導等影響，而產生先入為主的觀念。 2.教師可配合時事，引用較具爭議性的時事議題，讓學生進行討論，並提出自己的看法。 3.根據所討論的議題，設計或引用媒體的報導或其他資訊，讓學生辨認。 | 1 | 康軒教科書學習單 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 【家政教育】 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 九 | 4/12 4/16 | | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> | <p>歷史：帝制時代的傳統社會(一)</p> <p>1.士為四民之首</p> <p>2.士：為社會領導階層。</p> <p>3.農：多數的弱勢族群。</p> <p>4.工商：長期被壓抑。</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 十 | 4/19 4/23 | 4/23(五) 世界閱讀日 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> | <p>帝制時代的傳統社會(二)</p> <p>1.活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>(1)文人：風雅</p> <p>(2)達官貴人：享樂</p> <p>(3)市井小民：辛苦，但也有休閒生活</p> <p>2.重視家族倫理</p> <p>(1)儒家道德觀</p> <p>(2)父權獨尊</p> <p>(3)男尊女卑</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 十一 | 4/26 4/30 | 4/27(二)、 4/28(三) 九年級第二次段考 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> | <p>古代的社會組織</p> <p>1.社會組織</p> <p>(1)大河流域的原始社會</p> <p>A.兩河：大河流域地區，已經進入新石器時代，並且由於農業的發展，逐漸形成聚落，也因而出現許多帝國或王國。</p> <p>(2)古代社會組織</p> <p>A.貴族階級：例如古埃及王國時代，法老王、貴族和祭司是統治階級，他們壟斷財富、權利與知識。</p> <p>B.平民階級：從事農工業的平民，必須繳稅、服勞役或兵役。</p> <p>C.奴隸階級：他們從事各種苦役，但沒有任何自由。</p> <p>(3)印度種姓制度</p> <p>A.現在印度社會的重要傳統：印度人在婚姻、職業等方面，仍深受傳統種姓制度的影響。</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十二 | 5/03 5/07 | 教研會 (三) | 康軒 版教 科書 學習 單 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> | <p>古代的宗教信仰</p> <p>宗教信仰</p> <p>(1)宗教反映人類對現實生活的渴望</p> <p>(2)埃及的宗教</p> <p>A.尼羅河崇拜：因為尼羅河定期的氾濫，帶來肥沃的土壤和農作的收穫，因而相信尼羅河有循環不息的復活力量。</p> <p>B.法老王、木乃伊崇拜：神的化身、人間與冥界的審判者，金字塔就是為了保存法老的木乃伊而建造。</p> | 1 | 康軒 版教 科書 學習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十三 | 5/10 5/14 | 5/15(六)、 5/16(日) 教育會考(暫) | 康軒教科書學習單 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的經驗。</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>家事是全家人的事</p> <p>1.說明：老師先說明家事是全家人做的事的道理，並分析家人負責的家務工作會隨著時間及成員的改變而有所不同。</p> <p>2.書寫：家中有那些家事？通常是由誰負責的？你們家中分工的原則為何？對於這樣的分工方式，你認為合適嗎？思考後再完成表格。</p> <p>3.分享：請 1-3 位同學分享其家務分工的情形及心得。</p> <p>4.講評：引導學生應量力而為分擔家務。</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 【環境教育】 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 5/18(二)、 5/19(三) 七八年級第二次段考 | 康軒教科書學習單 | <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> | <p>公民：族譜大觀園</p> <p>1.教師說明：族譜記載家族中重要的資料，主要的內容因地而易，請同學分享自己家裡的族譜。</p> <p>2.分享與欣賞：請家中擁有家譜的同學分享，說明家譜記載的內容，及其對家人的重要。</p> <p>3.教師總結：從同學報告的族譜內容中，歸納出族譜的特徵及重要性。</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十五 | 5/24 5/28 | 5/26(三)課發會 教研會(四) | 康軒版教科書學習單 | <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> | <p>中國傳統的社會生活(一)</p> <p>1.家族與宗族的維繫</p> <p>(1)群聚而居，安土重遷。</p> <p>(2)宗法、祠堂、族譜對家族維繫的重要性。</p> <p>2.家族與宗族的特色</p> <p>(1)群聚而居，安土重遷。</p> <p>(2)父系社會。</p> <p>(3)嚴密的五倫綱常。</p> | 1 | 康軒版教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十六 | 5/31 6/04 | 作業 抽查 | 康軒 教 科書 學習 單 | <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> | <p>公民：中國傳統的社會生活(二)</p> <p>1.家族與宗族的轉變</p> <p>(1)尊卑輩份淡化，婦女地位提升。</p> <p>(2)家族紛爭多以法律途徑解決。</p> <p>(3)族人互動減少。</p> <p>2.宗族與家族制度仍影響著中國人的社會生活</p> | 1 | 康軒 教 科書 學習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 十七 | 6/07 6/11 | 作業 抽查 教研 會 (五) | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>資訊社會的來臨</p> <p>1.原因：電腦與網路的普及</p> <p>2.好處：資訊普及、學習更方便</p> <p>3.弊端：全球化的衝擊、人際疏離、網路犯罪多樣化</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 十八 | 6/14 6/18 | 6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典 預演 6/18(五) 畢典 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p> | <p>網路資訊的世界</p> <p>網路資訊的普及讓學習變得更方便，我們可以利用網路蒐集各種資訊，也可以透過網路，主動學習日新月異的知識，所以網路可說是現代人的虛擬學校。請檢視自己常瀏覽的網站後，寫出你想推薦的網站名稱，並介紹其內容。</p> | 1 | 康軒 教 科 書 學 習 單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------------------------------------------|------|
| 十九 | 6/21 6/25 | 6/23(三)課發會 教研會(六) | 康軒教科書學習單 | <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> | <p>1.什麼是氣壓呢?氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>2.影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。</p> <p>3.等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>4.從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p> <p>5.文明的搖籃</p> <p>6.農耕活動配合節氣進行。</p> <p>7.從傳統到現代——北京</p> <p>8.現代化的工商業都市——上海</p> <p>9.北非和西亞的自然環境——以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>10.西亞居民的生活</p> <p>11.南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> <p>12.活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>13.重視家族倫理</p> <p>14.社會組織</p> <p>15.宗教信仰</p> <p>16.家族與宗族的維繫</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------------------------------------------|------|
| 二十一 | 6/28 6/30 | 6/28(一)、 6/29(二) 6/30(三) 七八年級第三次段考 6/30(三)結業式 | 康軒教科書學習單 | <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> | <p>1.什麼是氣壓呢?氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>2.影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。</p> <p>3.等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>4.從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p> <p>5.文明的搖籃</p> <p>6.農耕活動配合節氣進行。</p> <p>7.從傳統到現代——北京</p> <p>8.現代化的工商業都市——上海</p> <p>9.北非和西亞的自然環境——以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>10.西亞居民的生活</p> <p>11.南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> <p>12.活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>13.重視家族倫理</p> <p>14.社會組織</p> <p>15.宗教信仰</p> <p>16.家族與宗族的維繫</p> | 1 | 康軒教科書學習單 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | |

