

10-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

桃園市市武漢國民中學 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立武漢國民中學 110 學年度第一學期跨年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉秋菊、陳慧璇
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。		
	1. 能學會分析所遭遇的問題的優缺點及後果。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人能力。 3. 增進自我覺察能力及同理心。		
	實作評量、觀察、口頭評量		
評量方式	實作評量、觀察、口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	緣圓緣- 自我介紹、團體契約	12	桌遊:說書人-人際認知與情緒平衡
2	桌遊:閃靈快手	13	桌遊:馬尼拉-知覺、專注、情緒管理、人際

3	藝術育療:曼陀羅	14	我的情緒面面觀
4	魔鏡啊魔鏡	15	藝術育療-摺紙
5	身體界線與身體自主權	16	藝術育療-摺紙
6	自我概念與情緒平衡	17	說書人
7	自我概念與情緒平衡	18	桌遊:拔雞毛
8	溝通零距離	19	藝術育療:曼陀羅
9	藝術育療:禪繞畫(1)	20	狼人殺
10	藝術育療:禪繞畫(2)	21	Run man
11	藝術育療:禪繞畫(3)		

桃園市立武漢國民中學 110 學年度第二學期跨年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV -2 壓力的控制與調整 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 面對衝突情境時能有適當的因應方式(紓壓、求助、適當表達)。 3. 能藉由欣賞自己與他人的獨特性及共同參與活動，建立友誼。		
	評量方式		
排課方式	實作評量、觀察、口頭評量		
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	相見歡	12	勇敢說不
2	神射手	13	交友我最行
3	藝術育療:曼陀羅	14	拒絕的權利
4	壓力處理	15	藝術育療:禪繞畫(1)
5	桌遊:UNO	16	藝術育療:禪繞畫(2)

6	人際糾察隊	17	桌遊：諾亞方舟
7	防爆高手	18	大手牽小手
8	藝術育療-摺紙	19	大手牽小手
9	桌遊：格格不入	20	桌游：拉密
10	衝突停看聽	21	訂作一個自己
11	衝突停看聽		

桃園市武漢翁紹恆在家教育 110 學年度第一學期學習課程特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	2 節	設計者	徐忠鼎
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習好方法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
	1. 提升認知能力，包含注意、記憶等策略。		
	觀察評量、口頭問答		
評量方式	觀察評量、口頭問答		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	注意力策略(聽覺注意)	11	記憶策略(語文領域)
2	注意力策略(聽覺注意)	12	記憶策略(語文領域)
3	注意力策略(視覺注意)	13	記憶策略(語文領域)
4	注意力策略(視覺注意)	14	記憶策略(語文領域)
5	注意力策略(視覺搜尋)	15	記憶策略(數學領域)
6	注意力策略(視覺搜尋)	16	記憶策略(數學領域)
7	注意力策略(視覺搜尋、畫重點)	17	記憶策略(數學領域)
8	注意力策略(視覺搜尋、畫重點)	18	記憶策略(社會領域)
9	時間管理大師	19	記憶策略(社會領域)
10	時間管理大師	20	記憶策略(社會領域)

桃園市武漢翁紹恆在家教育 110 學年度第二學期學習課程特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	2 節	設計者	徐忠鼎
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習好方法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
	1. 提升學習動機及學習態度。 2. 考試技巧學習，提升作答技巧。		
	評量方式	實作評量、口頭問答	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	「理」尚往來~ 調整學習的非理性想法	11	考試我最行：考前準備
2	「理」尚往來~ 調整學習的非理性想法	12	考試我最行：考前準備
3	「理」尚往來~ 調整學習的非理性想法	13	考試我最行：考前準備
4	自信成功	14	考試我最行：考試答題
5	自信成功	15	考試我最行：考試答題
6	自信成功	16	考試我最行：考試答題
7	考試我最行：考前複習	17	考試我最行：考試答題
8	考試我最行：考前複習	18	考試我最行：考後檢討
9	考試我最行：考前複習	19	考試我最行：考後檢討
10	考試我最行：考前準備	20	考試我最行：考後檢討

桃園市武漢翁紹恆在家教育 110 學年度第一學期學習課程特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數	1 節	設計者	徐忠鼎
------	-----	-----	-----

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習好方法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
	1. 能自己維持適當的專注時間 3. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 4. 能解釋常見字、詞的涵義 5. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 6. 能表達出文章內容的核心與重要概念		
	評量方式		
排課方式	紙筆、口頭、觀察評量 <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	漫畫語文故事集·故事文本篇	11	漫畫語文故事集·訊息文本篇
2	漫畫語文故事集·故事文本篇	12	漫畫語文故事集·訊息文本篇
3	漫畫語文故事集·故事文本篇	13	漫畫語文故事集·訊息文本篇
4	漫畫語文故事集·故事文本篇	14	漫畫語文故事集·訊息文本篇
5	漫畫語文故事集·故事文本篇	15	漫畫語文故事集·訊息文本篇
6	漫畫語文故事集·故事文本篇	16	漫畫語文故事集·訊息文本篇
7	漫畫語文故事集·故事文本篇	17	漫畫語文故事集·訊息文本篇
8	漫畫語文故事集·故事文本篇	18	漫畫語文故事集·訊息文本篇
9	漫畫語文故事集·故事文本篇	19	漫畫語文故事集·訊息文本篇
10	漫畫語文故事集·故事文本篇	20	漫畫語文故事集·訊息文本篇

桃園市武漢翁紹恆在家教育 110 學年度第二學期學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐忠鼎
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習好方法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容		
	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
本學期教學重點	1. 能自己維持適當的專注時間 3. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 4. 能解釋常見字、詞的涵義 5. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 6. 能表達出文章內容的核心與重要概念		
評量方式	紙筆、口頭、觀察評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	成語故事集	11	晨讀 10 分鐘：成語故事集
2	成語故事集	12	晨讀 10 分鐘：成語故事集
3	成語故事集	13	閱讀理解(品學堂)
4	成語故事集	14	閱讀理解(品學堂)
5	成語故事集	15	閱讀理解(品學堂)
6	成語故事集	16	閱讀理解(品學堂)
7	成語故事集	17	閱讀理解(品學堂)
8	成語故事集	18	閱讀理解(品學堂)
9	成語故事集	19	閱讀理解(品學堂)
10	成語故事集	20	閱讀理解(品學堂)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。