

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期七年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文 楊筱瑩
藝術與人文 謝曉如

英語 詹嘉仁
綜合活動 吳瓊玲

數學 于美玲

自然 吳嘉威

科技 賴昭安

社會 何以恆

健康與體育 溫明利

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動 與主題學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	圖書館資訊利用(1)	潭水藝文(1)	英語 Fun 單字(1)
一	8/31 9/04	8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會	班週會	社團選填	友善新校園	認識一本書：圖書 結構資訊	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
二	9/07 9/11	教研會(一)	班週會	社團活動	友善新校園	祕寶尋航：學校圖 書館資源與服務	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
三	9/14 9/18	第八節課開始	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	OPAC 與線上圖書 館	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
四	9/21 9/25	9/26(六)補班課	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	30 秒介紹一本書	單元一： 飲水知源 黃泥塘	英語版 家庭樹製作
五	9/28 10/02	10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二)	班週會	中秋節 彈性放假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	標題閱讀 5W1H	單元一： 飲水知源 黃泥塘	職業 jobs
六	10/05 10/09	10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假 10/10(六) 國慶日放假	班週會	國慶日補假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	5W1H 寫大意	單元一： 飲水知源 黃泥塘	職業 jobs
七	10/12 10/16	10/13(二) 10/14(三) 第一次段考	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	5W1H 寫大意	評量週： 黃泥塘知多 少？	職業 jobs
八	10/19 10/23	10/21(三) 課發會 教研會(三)	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	網路上的言論自由	單元二： 活水串連 產業興	未來職業分享：(夢 想藍圖)及多元(口 說)方式評量
九	10/26 10/30		班週會	社團活動	創意進場如何秀 升學導航·多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	網路上的自我保護	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十	11/02 11/06	11/7(六) 校慶運動會	校慶運動會 準備週	校慶運動會 準備週	創意進場如何秀 升學導航·多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	正確引用網路作品	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十一	11/09 11/13	11/9(一) 校慶補假 教研會(四)	班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	揪出假新聞	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十二	11/16 11/20		班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	讀懂假新聞	單元二： 活水串連 產業興	動物超級比一比遊 戲
十三	11/23 11/27		班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	辨別假新聞	單元二： 活水串連 產業興	場所及位置 places
十四	11/30 12/04	12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會	班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	辨別假新聞	評量週： 產業發表會	場所及位置 places
十五	12/07 12/11	教研會(五)	班週會	社團活動	綠色幸福·盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	報告說明及小組抽 題	評量週： 產業發表會	場所及位置 places

十六	12/14 12/18	作業抽查週	班週會	社團活動	色幸福·盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	討論計畫分配工作	單元三： 活水串連 產業興	Cool English 虛擬實境(超市)
十七	12/21 12/25	作業抽查週	才藝競賽週	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	查找資料執行任務	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
十八	12/28 01/01	作業抽查週 1/1(五) 元旦放假	班週會	元旦放假	武漢揚藝·舞動精彩	小組報告	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
十九	01/04 01/08	教研會(六)	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	同儕評量自我檢核	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第八節結束	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	寒假閱讀 Q&A 學習單說明	單元三： 活水串連 產業興	酷英網-「字彙練功坊」
廿一	01/18 01/20	1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	寒假閱讀 Q&A 學習單說明	評量週： 創意料理家	酷英網-「字彙練功坊」

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期七年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文 楊俊瑩

英語 廖麗

數學 李美玲

自然 吳嘉威

科技 賴昭宇

社會 何子儀

健康與體育 溫仰副

藝術與人文 鄭曉如

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動與 主題學習)	班週會(1)	聯課活動(1)	武漢樂學家(1)	圖書館資訊利用(1)	潭水藝文(1)	英語 Fun 單字(1)
一	2/18 2/19	2/18(四) 開學日	班週會	社團選填	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	檢查作業 期初報告說明	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
二	2/22 2/26	2/21(日)世界母語 日 2/24(三) 課發會	班週會	社團課程	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	期初報告	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
三	3/01 3/05	2/28(日)和平紀念 日 3/01(一)補假 教研會(一)	班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	閱讀台灣報告說明	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
四	3/08 3/12		班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	確認報告範圍 決 定報告主題	單元一： 潭史詠文 藝象濃	Cool English 網站→字 彙大考驗的主題「代名 詞與反身代名詞」
五	3/15 3/19	3/20(六)親職教育 日	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	確認搜尋策略 APA 格式練習	單元一： 潭史詠文 藝象濃	食物 food
六	3/22 3/26	3/26(五)親職日補 假	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	用關鍵字及官方網 站找資訊	單元一： 潭史詠文 藝象濃	食物 food
七	3/29 4/02	4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二)	親職教育日 準備週	親職教育日 準備週	健康揪是讚 有你有我愛相連	用關鍵字及官方網 站找資訊	評量週：仿寫創作	食物 food
八	4/05 4/09	4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假	班週會	親職日補假	職涯啟航・引領未來 我能找出方法來解決問題 情緒管理三部曲<轉換情緒>	用資料庫 google map 找資訊	單元二： 潭史詠文 藝象濃	酷英網-語音辨識口說 練習 Automatic Speech Recognition→會話小 達人→Foods and drinks
九	4/12 4/16		班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	取得資訊 文獻評鑑	單元二： 潭史詠文 藝象濃	時間 time
十	4/19 4/23	4/23(五) 世界閱讀日	班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	確認題目範圍 紀錄各種資訊	單元二： 潭史詠文 藝象濃	時間 time
十一	4/26 4/30	4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達 情緒>	統整資訊	單元三： 地景夢想 傍水生	時間 time
十二	5/03 5/07	教研會(三)	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達 情緒>	製作報告小書	單元三： 地景夢想 傍水生	酷英網-語音辨識口說 練習 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市
十三	5/10 5/14	5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫)	班週會	社團課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	檢查 PPT	單元三： 地景夢想 傍水生	動詞 verbs
十四	5/17 5/21	5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考	班週會	社團課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	檢查報告小書	評量週：發想分享 會	動詞 verbs
十五	5/24 5/28	5/26(三)課發會	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動	上台報告練習	單元四： 武漢綠藝 發想家	動詞 verbs

		教研會(四)			我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒			
十六	5/31 6/04	作業抽查	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	上台報告 1	單元四： 武漢綠藝 發想家	酷英網「電影 FUN 映 中」專區與動詞運用練 習。
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	班週會	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	上台報告 2	單元四： 武漢綠藝 發想家	天氣 weather
十八	6/14 6/18	6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典	畢業典禮 準備週	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	反省與修改	單元四： 武漢綠藝 發想家	天氣 weather
十九	6/21 6/25	6/23(三) 課發會 教研會(六)	班週會	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	2019-2020 圖資課 回顧	單元四： 武漢綠藝 發想家	語音辨識口說練習與 評量 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市 Topic 11: Talking about the weather
二十	6/28 6/30	6/28(一)、6/29(二) 6/30(三) 七八年級第三次 段考 6/30(三) 結業式	班週會	社團課程	我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	2019-2020 圖資課 回顧	創作成果會	期末考 總複習

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期八年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章
國文 楊筱瑩
藝術與人文 胡曉如

英語 詹嘉玉
綜合活動 吳瓊玲

數學 于美玲

自然 吳嘉威

科技 賴昭安

社會 何子恆

健康與體育 溫御副

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動 與主題學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	數學閱讀(1)	水中桌閱 (1)	英文 LIFE ABC(1)
一	8/31 9/04	8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會	班週會	社團選填	友善新校園	條條道路通你家	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
二	9/07 9/11	教研會(一)	班週會	社團活動	友善新校園	條條道路通你家	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
三	9/14 9/18	第八節課開始	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	勁速的印度數學	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
四	9/21 9/25	9/26(六)補班課	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	勁速的印度數學	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
五	9/28 10/02	10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二)	班週會	中秋節 彈性放假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	單元一: 中國江山萬里情	桃園市國中英語學習網線上測驗(基礎 單字 1-311 個)
六	10/05 10/09	10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假 10/10(六) 國慶日放假	班週會	國慶日補假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
七	10/12 10/16	10/13(二) 10/14(三) 第一次段考	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	評量週: 中國江河知多 少?	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
八	10/19 10/23	10/21(三) 課發會 教研會(三)	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	防颱準備	評量週: 中國江河知多 少?	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
九	10/26 10/30		班週會	社團活動	創意進場如何秀 升學導航·多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	防颱準備	評量週: 中國江河知多 少?	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
十	11/02 11/06	11/7(六) 校慶運動會	校慶運動 會 準備週	校慶運動會 準備週	創意進場如何秀 升學導航·多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	防颱準備	單元二: 活水串連 產業興	桃園市國中英語學習網線上測驗(英檢 初級看圖辨義 1-200 個)
十一	11/09 11/13	11/9(一) 校慶補假 教研會(四)	班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	數字遊戲	單元二: 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十二	11/16 11/20		班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	數字遊戲	單元二: 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十三	11/23 11/27		班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	數字遊戲	單元二: 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十四	11/30 12/04	12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會	班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	(1)防災準備 (2)解題高手	單元二: 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十五	12/07 12/11	教研會(五)	班週會	社團活動	綠色幸福·盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	(1)防災準備 (2)解題高手	單元二: 活水串連 產業興	練習桃園市國中英語學習網站中的「短 句問答」1-200 個

十六	12/14 12/18	作業抽查週	班週會	社團活動	色幸福·盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	(1)防災準備 (2)解題高手	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十七	12/21 12/25	作業抽查週	才藝競賽週	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	花園經營	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十八	12/28 01/01	作業抽查週 1/1(五) 元旦放假	班週會	元旦放假	武漢揚藝·舞動精彩	花園經營	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十九	01/04 01/08	教研會(六)	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	單元三： 活水串連 文藝興	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第八節結束	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	單元三： 活水串連 文藝興	練習桃園市國中英語學習網站中的「情 境對話」1-200個。
廿一	01/18 01/20	1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	成果展覽週： 整學期的實作成 果呈現與介紹	總複習

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期八年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章
 國文 楊啟瑩 藝術與人文 鄭曉如
 英語 詹嘉長 綜合活動 吳瓊玲
 數學 柯美玲
 自然 吳嘉威
 科技 賴昭安
 社會 何子斌
 健康與體育 溫御副

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動與主題 學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	數學閱讀(1)	水中桌閱 (1)	英文 LIFE ABC(1)
一	2/17 2/19	2/17(三) 開學日	班週會	社團選填	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	搭車去旅行	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
二	2/22 2/26	2/21(日)世界母語日 2/24 (三) 課發會	班週會	社團課程	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	搭車去旅行	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
三	3/01 3/05	2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一)	班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	急中生智	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
四	3/08 3/12		班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	急中生智	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
五	3/15 3/19	3/20(六)親職教育日	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	廟宇之旅	單元一： 潭史詠文 藝象濃	桃園市國中英語學習 網線上測驗(實用單字 (會考)1-1200 個抽考)。
六	3/22 3/26	3/26(五)親職日補假	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	廟宇之旅	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
七	3/29 4/02	4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二)	親職教育日 準備週	親職教育日 準備週	健康揪是讚 有你有我愛相連	藝數幾何	評量週：仿寫 創作	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
八	4/05 4/09	4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假	班週會	親職日補假	職涯啟航·引領未來 我能找出方法來解決問題 情緒管理三部曲<轉換情緒>	藝數幾何	評量週：仿寫 創作	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
九	4/12 4/16		班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	尺規作圖創 作	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
十	4/19 4/23	4/23(五) 世界閱讀日	班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	尺規作圖創 作	單元二： 地景夢想 傍水生	桃園市國中英語學習 網線上測驗(進階單字 1-200 個)
十一	4/26 4/30	4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福·逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情 緒>	三角俄羅斯 拼圖	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十二	5/03 5/07	教研會(三)	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福·逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情 緒>	三角俄羅斯 拼圖	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十三	5/10 5/14	5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫)	班週會	社團課程	職涯啟航·引領未來 性平口號自己說	校園與三角 形	評量週：發想 分享會	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)

十四	5/17 5/21	5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考	班週會	社團課程	職涯啟航·引領未來 性平口號自己說	校園與三角 形	評量週：發想 分享會	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十五	5/24 5/28	5/26(三)課發會 教研會(四)	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	摺摺稱奇	單元二： 世界水行俠大 挑戰	練習桃園市國中英語 學習網站中的「短文 選圖」1-50 個
十六	5/31 6/04	作業抽查	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	摺摺稱奇	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	班週會	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	組裝四邊形	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十八	6/14 6/18	6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典	畢業典禮 準備週	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	組裝四邊形	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十九	6/21 6/25	6/23(三) 課發會 教研會(六)	班週會	社團課程	青春散場·圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	拼貼幾何圖 形	單元三： 活水串連 文藝興	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
二十	6/28 6/30	6/28(一)、6/29(二) 6/30(三) 七八年級第三次 段考 6/30(三) 結業式	班週會	社團課程	我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主 人	拼貼幾何圖 形	單元三： 活水串連 文藝興	練習桃園市國中英語 學習網站中的「看圖 辨義」1-10 個、一字 多義單字檢測

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期七年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文
英語
數學
自然
科技
社會
健康與體育
藝

術與人文
綜合活動

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動 與主題學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	圖書館資訊利用(1)	潭水藝文(1)	英語 Fun 單字(1)
一	8/31 9/04	8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會	班週會	社團選填	友善新校園	認識一本書：圖書 結構資訊	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
二	9/07 9/11	教研會(一)	班週會	社團活動	友善新校園	祕寶尋航：學校圖 書館資源與服務	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
三	9/14 9/18	第八節課開始	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	OPAC 與線上圖書 館	單元一： 飲水知源 黃泥塘	家人 family 相關單字
四	9/21 9/25	9/26(六)補班課	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	30 秒介紹一本書	單元一： 飲水知源 黃泥塘	英語版 家庭樹製作
五	9/28 10/02	10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二)	班週會	中秋節 彈性放假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	標題閱讀 5W1H	單元一： 飲水知源 黃泥塘	職業 jobs
六	10/05 10/09	10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假	班週會	國慶日補假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題	5W1H 寫大意	單元一： 飲水知源 黃泥塘	職業 jobs

		10/10(六) 國慶日放假			情緒調色盤			
七	10/12 10/16	10/13(二) 10/14(三) 第一次段考	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	5W1H 寫大意	評量週： 黃泥塘知多少？	職業 jobs
八	10/19 10/23	10/21(三) 課發會 教研會(三)	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	網路上的言論自由	單元二： 活水串連 產業興	未來職業分享：(夢想藍圖)及多元(口說)方式評量
九	10/26 10/30		班週會	社團活動	創意進場如何秀 升學導航・多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	網路上的自我保護	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十	11/02 11/06	11/7(六) 校慶運動會	校慶運動會 準備週	校慶運動會 準備週	創意進場如何秀 升學導航・多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	正確引用網路作品	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十一	11/09 11/13	11/9(一) 校慶補假 教研會(四)	班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	揪出假新聞	單元二： 活水串連 產業興	動物 animal
十二	11/16 11/20		班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	讀懂假新聞	單元二： 活水串連 產業興	動物超級比一比遊戲
十三	11/23 11/27		班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	辨別假新聞	單元二： 活水串連 產業興	場所及位置 places
十四	11/30 12/04	12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會	班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	辨別假新聞	評量週： 產業發表會	場所及位置 places
五十	12/07	教研會(五)	班週會	社團活動	綠色幸福・盡在武漢	報告說明及小組抽	評量週：	場所及位置 places

	 12/11				自殺防治 我能緩和強烈情緒	題	產業發表會	
十六	12/14 12/18	作業抽查週	班週會	社團活動	色幸福・盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	討論計畫分配工作	單元三： 活水串連 產業興	Cool English 虛擬實境(超市)
十七	12/21 12/25	作業抽查週	才藝競賽週	社團活動	武漢揚藝・舞動精彩	查找資料執行任務	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
十八	12/28 01/01	作業抽查週 1/1(五) 元旦放假	班週會	元旦放假	武漢揚藝・舞動精彩	小組報告	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
十九	01/04 01/08	教研會(六)	班週會	社團活動	武漢揚藝・舞動精彩	同儕評量自我檢核	單元三： 活水串連 產業興	形容詞 adjectives
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第八節結束	班週會	社團活動	武漢揚藝・舞動精彩	寒假閱讀 Q&A 學習單說明	單元三： 活水串連 產業興	酷英網-「字彙練功坊」
廿一	01/18 01/20	1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始	班週會	社團活動	武漢揚藝・舞動精彩	寒假閱讀 Q&A 學習單說明	評量週： 創意料理家	酷英網-「字彙練功坊」

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期七年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章
國文
合活動

英語

數學

自然

科技

社會

健康與體育

藝術與人文

綜

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動與 主題學習)	班週會(1)	聯課 活動 (1)	武漢樂學家(1)	圖書館資訊利用(1)	潭水藝文(1)	英語 Fun 單字(1)
一	2/18 2/19	2/18(四) 開學日	班週會	社團 選填	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	檢查作業 期初報告說明	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
二	2/22 2/26	2/21(日)世界母語 日 2/24 (三) 課發會	班週會	社團 課程	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	期初報告	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
三	3/01 3/05	2/28(日)和平紀念 日 3/01(一)補假 教研會(一)	班週會	社團 課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	閱讀台灣報告說明	單元一： 潭史詠文 藝象濃	人稱代名詞 pronouns
四	3/08 3/12		班週會	社團 課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	確認報告範圍 決 定報告主題	單元一： 潭史詠文 藝象濃	Cool English 網站→字 彙大考驗的主題「代名 詞與反身代名詞」
五	3/15 3/19	3/20(六)親職教育 日	班週會	社團 課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	確認搜尋策略 APA 格式練習	單元一： 潭史詠文 藝象濃	食物 food
六	3/22 3/26	3/26(五)親職日補 假	班週會	社團 課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	用關鍵字及官方網 站找資訊	單元一： 潭史詠文 藝象濃	食物 food

七	3/29 4/02	4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二)	親職教育日 準備週	親職 教育 日 準備 週	健康揪是讚 有你有我愛相連	用關鍵字及官方網 站找資訊	評量週：仿寫創作	食物 food
八	4/05 4/09	4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假	班週會	親職 日補 假	職涯啟航・引領未來 我能找出方法來解決問題 情緒管理三部曲<轉換情緒>	用資料庫 google map 找資訊	單元二： 潭史詠文 藝象濃	酷英網-語音辨識口說 練習 Automatic Speech Recognition→會話小 達人→Foods and drinks
九	4/12 4/16		班週會	社團 課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	取得資訊 文獻評鑑	單元二： 潭史詠文 藝象濃	時間 time
十	4/19 4/23	4/23(五) 世界閱讀日	班週會	社團 課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	確認題目範圍 紀錄各種資訊	單元二： 潭史詠文 藝象濃	時間 time
十一	4/26 4/30	4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考	班週會	社團 課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情緒>	統整資訊	單元三： 地景夢想 傍水生	時間 time
十二	5/03 5/07	教研會(三)	班週會	社團 課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情緒>	製作報告小書	單元三： 地景夢想 傍水生	酷英網-語音辨識口說 練習 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市
十三	5/10 5/14	5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫)	班週會	社團 課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	檢查 PPT	單元三： 地景夢想 傍水生	動詞 verbs
十四	5/17 5/21	5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考	班週會	社團 課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	檢查報告小書	評量週：發想分享 會	動詞 verbs

十五	5/24 5/28	5/26(三)課發會 教研會(四)	班週會	社團 課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	上台報告練習	單元四： 武漢綠藝 發想家	動詞 verbs
十六	5/31 6/04	作業抽查	班週會	社團 課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	上台報告 1	單元四： 武漢綠藝 發想家	酷英網「電影 FUN 映 中」專區與動詞運用練 習。
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	班週會	社團 課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	上台報告 2	單元四： 武漢綠藝 發想家	天氣 weather
十八	6/14 6/18	6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典	畢業典禮 準備週	社團 課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	反省與修改	單元四： 武漢綠藝 發想家	天氣 weather
十九	6/21 6/25	6/23(三) 課發會 教研會(六)	班週會	社團 課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	2019-2020 圖資課 回顧	單元四： 武漢綠藝 發想家	語音辨識口說練習與 評量 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市 Topic 11: Talking about the weather
二十	6/28 6/30	6/28(一)、6/29(二) 6/30(三) 七八年級第三次	班週會	社團 課程	我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	2019-2020 圖資課 回顧	創作成果會	期末考 總複習

		段考						
		6/30(三)						
		結業式						

武漢國中新課綱校訂課程-彈性課程學習節數課程計畫

一、七年級彈性課程節數規劃如下

彈性學習課程類別	課程名稱	實施節數(節/週)	課程計畫
社團活動課程	社團	1	附於 10-1-2
其他類課程	班週會	1	附於 10-1-4 中附表 1
	武漢樂學家	1	附於 10-1-4 中附表 2
特殊需求領域課程(抽離)	無	0	10-2 特推會會議通過
	無	0	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	圖書館資訊利用	1	如附表 1
	英語 Fun 單字	1	如附表 2
	潭水藝文	1	如附表 3

附表 1

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	圖書資訊利用			節數	37	設計者	張碧純
總綱 核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	□C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解			
核心 素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
跨域 統整 領綱 素養	<p>科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科技、資訊、媒體的應用能力，並能分析人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>藝-J-B2 使用資訊、科技與媒體，進行創作與賞析。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>						
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖書館資訊利用教育課程，讓學生從實際參觀與操作認識學校圖書館資源與服務、圖書結構、以及 OPAC 和網路的搜尋檢索技巧。 2. 藉由網路圖書館認識桃樂卡的功能、公共圖書館資源及館際借閱功能、電子書和電子資源借閱及運用的方法。 3. 利用各種閱讀理解策略讓學生在閱讀文本時，對於文本的標題、結構及大意有基本的判讀能力。 4. 結合訓導處「一日DJ」及Big6(大六教學法)，讓學生先利用既定架構學習基本的學習探究課程。 5. 藉由「飲食科學的自由研究」系列課程，結合上下兩學期閱讀課程內容，進行完整探究式學習，期末繳交書面報告並進行口頭報告。 						
融入之 議題	融入資訊、閱讀素養議題						

週次	單元主題	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量(總結性評量表現任務)
上學期 1	圖書資訊利用教育	認識一本書：圖書結構資訊	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養	1. 認識圖書結構 2. 認識索引與目次 3. 認識 ISBN 4. 認識 CIP	資 T-IV-4 資料處理應用專題 資料搜尋 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則 資 D-IV 數位資料的表示方法	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 從書中找出 ISBN 2. 說出 ISBN 的用處 3. 從書中找出 CIP 4. 藉由 CIP 找出書籍基本資料
上學期 2		祕寶尋航：學校圖書館資源與服務	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養	1. 進行圖書館尋寶 2. 我是尋書達人 3. 圖書館的好讀者	資 D-IV-3 資料處理概念與方法 資料整理與整合 資 H-IV-5 資訊倫理與法律	資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 資 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 說出中國圖書 10 大分類內容 2. 藉由分類號搜尋館藏
上學期 3		OPAC 與線上圖書館	J-B2 具備善用科技、資訊以增進學習的素養，並察覺人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識 OPAC 系統檢索與應用 2. 認識桃樂卡功能 3. 認識桃園市立圖書館館際借閱功能 4. 練習使用館際借閱 5. 認識雲端書庫@桃園的相關規定 6. 了解雲端書庫操作方式 7. 利用雲端書庫借出電子書 8. 無桃樂卡同學則練習網路辦證	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1. 能操作檢索系統 2. 能說出桃樂卡功能 3. 能利用圖書館館際借閱功能 4. 能利用雲端書庫借出電子書
上學期 4		30 秒介紹一本書	J-B2 具備善用資訊以增進學習的素養，並察覺人與資訊的互動關係	1. 複習圖書結構資訊 2. 說明快速瀏覽的原則 3. 講解如何利用一分鐘		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出	1. 根據規定正確報告書中資訊

			係。	瀏覽 30 秒介紹一本書 4. 安排上台報告順序 5. 按順序上台報告 6. 總評與補充說明	寫作方法為主。 輔 Bc-IV-2 多元學習的方法與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊運用。 音 A-IV-5 音樂家與音樂表演團體 音 P-IV-3 音樂與藝術文化	提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、闡述見	
上學期 5	閱讀策略	標題閱讀 5W1H	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	1. 閱讀各式標題，預測標題內容 2. 閱讀標題與內文，了解標題與內文關係 3. 從標題中找 5W1H 4. 閱讀文本，補充標題未揭露訊息		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、闡述見	1. 能在閱讀標題後說出標題意涵 2. 能迅速瀏覽文章 3. 能根據瀏覽內容找出 5W1H
上學期 6		5W1H 寫大意	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	1. 練習利用文本擷取 5W1H 2. 利用擷取出的 5W1H 說出文本大意 3. 根據文本擷取 5W1H 並寫出文本大意		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、闡述見	1. 能從文本中擷取 5W1H 2. 能根據擷取的 5W1H 說出文本大意 3. 能根據文本擷取 5W1H 並寫出文本大意
上學期 7	媒體素養	網路上的言論自由	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	1. 討論什麼是「言論自由」 2. 閱讀文章後，討論：失控的言論，還能保有自由嗎？ 3. 面對與處理網路言語霸凌 4. 尊重不同的意見，讓網路世界更有趣		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、闡述見	1. 能根據引導進行小組內討論 2. 能根據課程內容回答問題 3. 能用自己的話說出為什麼網路上要有言論自由
上學期 8		網路上的自我保護	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	1. 網路上的隱私政策 2. 隱私設定 3. 個人資料 4. 面對騷擾、霸凌與毀謗 5. 確認自己張貼的內容		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、闡述見	1. 能利用電腦或手機進行個人隱私設定 2. 能說出不該在網路上公開的個人資料

						解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	3. 能在小組中討論如何面對騷擾、霸凌與毀謗 4. 能說出如何確認自己張貼的內容
上學期 9	正確引用 網路作品	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	1. 什麼是著作權 2. 怎樣的行為是抄襲 3. 非法下載 4. 註明引用作品出處			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能說出什麼是著作權 2. 能辨認抄襲行為 3. 能辨認非法下載行為 4. 能用正確方式註明引用作品的出處
上學期 10	揪出假新聞	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	1. 辨別真假新聞 2. 媒體素養的重要性 3. 辨別假訊息的六個小秘訣 4. 六個小秘訣測試			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與決定並運用。 音 2-IV-2 能探究樂曲創作背景與文化的關聯，並透過討論表達多元觀點。	1. 能從辨別真假新聞活動中發現真假新聞不容易分辨 2. 能根據影片回答媒體素養的重要性 3. 能說出辨別假訊息的六個小秘訣 4. 能根據提示通過六個小秘訣測試
上學期 11	讀懂假新聞	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	1. 閱讀老師提供的新聞文章 2. 根據提示討論並寫下每個段落的因果關係並討論推論結果是否合理			音 3-IV-3 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學	1. 能專注閱讀 2. 能根據提示討論因果關係 3. 能根據文句的因果關係推論結

				<p>3. 根據三次的判斷，小組討論這篇文章是否可信</p> <p>4. 提示下週將根據六個小秘訣進行真假新聞判斷</p>		<p>習音樂的興趣。</p>	<p>果是否合理</p> <p>4. 能根據小組判斷結果決定文章的可信度</p>
上學期 12		辨別假新聞	J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊的互動關係。	<p>1. 複習六個判別假新聞的小秘訣</p> <p>2. 根據六個小秘訣判斷上週的新聞文章，並列出判斷的理由</p> <p>3. 發下密室逃脫地圖進行密室逃脫</p> <p>4. 根據地圖關卡，每個關卡有兩篇文章，根據六個小秘訣進行判斷，並循真新聞離開密室</p> <p>5. 下課鐘響前離開密室小組獲得獎勵</p>			<p>1. 能說出六個判斷假新聞的小秘訣</p> <p>2. 能根據六個小秘訣找出文章中的疑點</p> <p>3. 能根據文章內容判別真假</p>
上學期 13	Super3 議題探究	報告說明及小組抽題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 說明 super3 議題探究歷程</p> <p>2. 說明報告內容及注意事項</p> <p>3. 說明報告評鑑方式</p> <p>4. 進行小組抽題</p> <p>5. 發下 ipad 讓小組進行題目認識與定義</p>			<p>1. 能說出 super3 的歷程</p> <p>2. 能回答報告內容及注意事項的問題</p> <p>3. 能說出報告評鑑的項目</p> <p>4. 能利用載具查找主題相關資訊</p>
上學期 14		討論計畫分配工作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>1. 小組報告對题目的認識</p> <p>2. 小組利用蛛網圖發展子題</p> <p>3. 根據子題討論如何運用關鍵字搜尋資料</p>			<p>1. 小組根據上週查找資料，說明主題定義</p> <p>2. 小組能根據主題再發展小組人數的子題</p>

				4. 進行資料搜尋工作分配			3. 小組能根據子題討論相關的關鍵字 4. 利用關鍵字進行資料查找
上學期 15	查找資料 執行任務	J-A2 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		1. 練習建立共用資料夾 2. 練習共用文件 3. 根據資料搜尋工作分配進行資料查找 4. 利用共用資料夾儲存蒐集到的資料 5. 利用共用文件共筆報告內容			1. 能利用雲端硬碟建立共用資料夾 2. 能利用 google 文件建立共用文件，並開放小組成員共用 3. 能利用共用資料夾儲存蒐集到的資料 4. 能利用共用文件共筆報告內容
上學期 16	小組報告	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		1. 根據小組共用文件進行小組報告 4-5 分鐘 2. 台下同學根據報告內容進行優缺點筆記 3. 根據每組報告內容抽 2-3 位同學提供回饋 4. 教師根據每組報告進行講評及總結			1. 小組能根據主題及共用文件的內容進行小組報告 2. 能根據報告內容進行優缺點筆記 3. 能根據筆記內容為報告同學提供回饋
上學期 17	同儕評量 自我檢核	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		1. 根據上週優缺點筆記票選優良小組及優良成員並進行頒獎 2. 根據學習單進行自我檢核 3. 提出改進策略			1. 能根據學習單進行小組報告的自我檢核 2. 能根據自己的缺失提出改進策略

上學期 18		寒假閱讀 Q&A 學習單 說明	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識曼陀羅圖及曼陀羅圖書寫順序 2. 兩人共讀一本台灣地理百科系列書籍，並跟隨老師講解，逐格填寫曼陀羅圖 3. 說明寒假閱讀學習單與下學期報告的關係 4. 根據自身興趣與背景，選擇一本台灣地理百科系列書籍，作為寒假閱讀內容，並撰寫寒假閱讀學習單 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出曼陀羅圖作用 2. 能說出曼陀羅圖書寫順序 3. 能根據書籍內容逐格填寫曼陀羅圖 4. 能選擇書籍並根據書籍內容撰寫寒假閱讀學習單
下學期 1	閱讀台灣探究 課程	檢查作業 期初報告 說明	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查作業 2. 期初報告說明 3. 雲端硬碟使用說明 4. 期初報告示範 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照要求完成寒假閱讀 Q&A 學習單 2. 能說出期初報告的基本要求 3. 能提供 Gmail 帳號登入雲端硬碟 4. 能使用雲端硬碟下載 PPT 報告範例檔 5. 能製作報告 PPT 並上傳雲端硬碟指定位置
下學期 2		期初報告	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認 PPT 繳交至雲端硬碟 2. 根據 PPT 內容上台報告 3. 報告總結及建議 4. 說明回家作業 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據 PPT 內容上台報告 2. 能說出回家作業的內容

下學期 3	閱讀台灣 報告說明	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明報告重要時程 2. 說明報告內容及注意事項 3. 說明報告評鑑方式 4. 提供相關的協助資訊 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繳交作業及上台報告時間 2. 能說出報告內容及注意事項 3. 能說出報告評鑑的項目 4. 能至少說出一個協助報告的網站
下學期 4	確認報告 範圍 決定 報告主題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小組內報告及討論方式 2. 根據回家作業進行小組內報告 3. 小組成員根據回饋單內容勾選意見並提供建議 4. 決定報告主題並利用便利貼貼在公佈欄 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據回家作業進行小組內報告 2. 能根據回饋單內容勾選意見並提供建議 3. 能將報告主題利用便利貼貼在公佈欄
下學期 5	確認搜尋 策略 APA 格式練習	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種搜尋途徑說明 2. 規劃適合自己報告主題的搜尋策略 3. 認識 APA 格式 4. 認識使用 APA 格式的意義 5. 介紹書籍資料、期刊雜誌及網路文獻的 APA 格式 6. 利用老師提供資料練習撰寫 APA 格式 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據說明規劃適合自己報告主題的搜尋策略 2. 能說出 APA 格式的意義 3. 能利用老師提供資料分別練習撰寫書籍資料、期刊雜誌及網路文獻的 APA 格式
下學期 6	用關鍵字 及官方網 站找資訊	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用寒假作業中的關鍵字搜尋資料 2. 檢視如何過濾並調整成正確的關鍵字 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用關鍵字搜尋資料 2. 能根據錯誤調整使用關鍵字

				3. 利用關鍵字尋找相關機構官方網站 4. 網站內搜尋方式說明 5. 練習官方網站的網站內搜尋			3. 能利用關鍵字尋找相關機構官方網站 4. 能練習官方網站的網站內搜尋
下學期 7		用資料庫 google map 找資訊	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。	1. 介紹桃園市立圖書館資料庫 遠足-台灣行旅系列 天下雜誌群知識庫 聯合知識庫-原版報紙資料庫 國資圖 台灣古蹟與歷史 國家文化資料庫 客家文物-數位典藏資料庫 2. 如何使用資料庫 3. 如何利用 google map 找當地照片			1. 能登入桃園市立圖書館電子資源整合查詢系統 2. 能使用資料庫查詢指定內容 3. 能利用 google map 尋找指定地點照片
下學期 8		取得資訊 文獻評鑑	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。	1. 認識文獻評鑑表中每一項次意義 2. 利用老師發下資料檢視該資料是否是可利用資訊 3. 利用 ipad 尋找報告相關網站，並練習利用某篇文章進行文獻評鑑			1. 能說出文獻評鑑表中至少三項次的意義 2. 能利用老師發下資料檢視該資料是否是可利用資訊 3. 能利用載具尋找報告相關網站 4. 能利用相關網站の某篇文章進行文獻評鑑
下學期 9		確認題目 範圍	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の	1. 完成確認題目範圍學習單 2. 根據手邊參考書籍以			1. 能完成回家作業 2. 能利用 APA 格

		紀錄各種資訊	策略處理解決生活及生命議題。	及蒐集到的資料，利用APA格式進行記錄 3. 記錄完畢，再根據學習單提示完成文獻評鑑			式記錄手邊參考書籍以及蒐集到的資料 3. 能根據學習單提示完成文獻評鑑
下學期 10		統整資訊	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 根據曼陀羅圖內容進行逐格撰寫說明 2. 以「八通關古道」為例，提供撰寫範例，並掛置於閱讀粉絲專頁，提供學生在家書寫報告時參考 3. 說明報告時程 4. 講解如何利用powerpoint繪製圖表			1. 能說出曼陀羅圖各格的意義 2. 能說出報告的重要時程 3. 能練習利用powerpoint繪製圖表
下學期 11		製作報告小書	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 提供報告小書製作範例(參考《一張紙做一本書》、《一張紙做立體書》)，讓學生選擇要用哪一種小書形式製作書面報告 2. 提供裁剪好的壁報紙，讓學生完成小書樣式 3. 根據曼陀羅圖內容，精簡後再謄寫至小書中 4. 回家完成小書美化 5. 發下PPT檢核表，回家後檢查PPT是否有所遺漏，並於上課前一天晚上，上傳PPT至雲端硬碟指定位置			1. 能根據範例完成小書 2. 能根據曼陀羅圖內容，精簡後再謄寫至小書中 3. 能完成小書美化

下學期 12		檢查 PPT	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上課前檢視 PPT 內容的情形，提示 PPT 製作時不符合規定部分，並說明如何改進 2. 根據 PPT 檢核表，進行小組內 PPT 互相檢核 3. 請同學根據檢核表回家修改 PPT，上台報告練習前一天晚上再上傳修改後的 PPT 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 PPT 製作時不符合規定部分，並說出如何改進 2. 能根據 PPT 檢核表，進行小組內 PPT 互相檢核 3. 能根據檢核表回家修改 PPT
下學期 13		檢查報告小書	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據報告小書，逐一檢視是否有所缺漏，缺漏部分利用上課時間補件完成 2. 完成報告小書後，利用老師提供的卡片，書寫姓名及題目後，將小書布置於教室布告欄或窗台，並可互相參觀同學作品 3. 下課前仍未完成者，於該週補件完成 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視缺漏，並於時限內完成補件 2. 能根據要求完成報告小書布置 3. 能參觀同學作品，並說出可學習之處
下學期 14		上台報告練習	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 PPT 檢視結果及相關修改事項 2. 講解上台報告注意事項 3. 講解報告的評鑑方式 4. 亂數抽籤決定上台報告順序 5. 亂數抽籤進行上台報告練習，並亂數抽籤請同學提供報告建議 6. 講解正式報告時，同儕評鑑方式 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的 PPT 應修改的部分 2. 能回答上台報告注意事項的相關問題 3. 能說出上台報告老師評鑑方式 4. 能提供同學報告建議 5. 能說出上台報告同儕評鑑方式

下學期 15		上台報告 1	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將簡報準備好 2. 利用 2~3 分鐘進行口頭報告 3. 台下同學利用評鑑表評鑑各組報告內容 4. 教師依據事先公布的評分標準進行評分 5. 報告結束進行總評 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在規定時間內將修改好的簡報上傳雲端硬碟 2. 能根據曼陀羅圖內容依序進行口頭報告 3. 能根據評鑑表評鑑同學報告內容
下學期 16		上台報告 2	J-A2 具備理解情境全貌，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將簡報準備好 2. 利用 2~3 分鐘進行口頭報告 3. 台下同學利用評鑑表評鑑各組報告內容 4. 教師依據事先公布的評分標準進行評分 5. 報告結束進行總評 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在規定時間內將修改好的簡報上傳雲端硬碟 2. 能根據曼陀羅圖內容依序進行口頭報告 3. 能根據評鑑表評鑑同學報告內容
下學期 17		反省與修改	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看報告影片進行自我檢討 2. 根據簡報進行簡報的自行檢討 3. 根據報告影片及簡報內容寫下值得改進的地方 4. 回家後修改簡報與小書，於下次上課前上傳 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在口頭報告時可改進之處 2. 能說出自己的簡報可改進之處 3. 能將需改進之處寫下來 4. 能修改簡報及小書，並按時繳交
下學期 18		2019-2020 圖資課回顧	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片及照片回顧一年以來圖書館資訊利用課程內容 2. 與小組討論一年來印象最深刻的是哪一堂課?為什麼? 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據提問回答課程相關問題 2. 能根據問題與小組進行討論 3. 能將省思寫在學習單上

				3. 與小組討論上完一年 圖書館資訊利用課學到 最多的是什麼?為什麼? 4. 將省思寫在學習單上			
--	--	--	--	---	--	--	--

附表 2

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案)名稱	英語 Fun 單字			節數	41	設計者	詹嘉玉
總綱 核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解			
核心 素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。						
	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
跨域 統整 綱領 素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。						
	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。						
	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。						
課程 目標	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
	1.透過主題式單字學習，讓學生從分組手作及搜尋資料過程中，將單字融入日常生活應用。						
	2.利用所學字彙造句、相關字詞延伸，增加學習廣度及深度，也打底英語學習基礎能力。						
	3.藉由校內資訊科技設備及教師引導，學習如何搜尋有用資料並整理成簡單易懂的成果。						
	4. 透過分組合作，學習適切表達自己意見、團隊合作及溝通協調能力。						
	5. 延伸各主題於生活議題中，練習表達及聆聽他人看法。						
	6. 透過英語學習平台，例如：Cool English(酷英網)、LearnMode(學習吧)、桃園市中小學線上學習平台(英語普測網站)、Quizlet APP等線上學習，以多元的方式練習英文進而提升單字能力。						
融入之 議題	家庭教育、生涯規劃、環境教育、安全教育、品德教育、性別平等教育						

109 學年度七年級英語 Fun 單字彈性課程第 1 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-4	家人 family (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例家庭成員延伸字詞。 5. 說明如何製作主題單字小書。 6. 利用線上資源，擷取適當資料，完成家庭成員相關字彙造句。 7. 分組合作，統合及篩選成員的句子，利用多媒體製作該組單字小書，可使用多元呈現方式。 8. 家庭成員相關之生活主題探討： 家庭教育。 9. 各組英語版家庭樹成果分享。 10. 生活主題探討及省思。 	<p>英 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 英語版家庭樹製作：利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。 (小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
5-8	職業 jobs (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例職業延伸字詞。 	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭</p>	<p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 未來職業分享：利用

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
		<p>題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用線上資源，擷取適當資料，完成職業相關字彙造句。 6. 英語口說未來夢想藍圖。 7. 分組合作，統合及篩選成員的句子，利用多媒體或海報等製作職業夢想藍圖，可使用多元呈現方式。 8. 職業相關之生活主題探討：生涯規劃、職涯探討。 9. 生活主題探討及省思。 	<p>中的角色責任。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>學習單(夢想藍圖)及多元(口說)方式評量，利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。</p> <p>3. 評量分組實作團隊合作情形。(小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。</p> <p>5. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。</p>
9-12	動物 animal (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例動物延伸字詞。 5. 利用線上資源，擷取適當資料，完成動物相關字彙造句。 6. 動物相關之生活主題探討：自然環境、人我關係。 7. 各組動物超級比一比遊戲。 8. 生活主題探討及省思。 	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J2 判斷常見</p>	<p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		<p>的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	<p>(小組分工表、小組自評表及互評表)</p> <p>4. 搭配教師課堂觀察記錄。遊戲參與度等。</p> <p>5. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。</p>
13-16	場所及位置 places(4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識場所及位置相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例場所及位置延伸字詞。 5. 說明如何製作主題單字小書。 6. 利用線上資源，擷取適當資料，完成場所及位置相關字彙造句。 7. 場所及位置相關之生活主題探討： 安全教育、判斷常見事故傷害。 8. 各組透過 Cool English 英語平台進行虛擬實境練習。 9. 生活主題探討及省思。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。 (小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。 4. Cool English 虛擬實境(超市)小組通過「情境會話」測驗。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
						5. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量 全班此單元字彙理解能 力及主題探究省思能 力。
17-20	形容詞 adjectives (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形容詞相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例形容詞延伸字詞。 5. 說明如何製作主題單字小書。 6. 利用線上資源，擷取適當資料，完成形容詞相關字彙造句。 7. 分組合作，統合及篩選成員的句子，利用多媒體製作該組單字小書，可使用多元呈現方式。 8. 形容詞相關之生活主題探討： 品德教育：同理分享與接納。 9. 透過 Cool English 英語線上學習平台進行互動式會話，練習形容詞等單字。與酷英網-「字彙練功坊」進行單字練習。 10. 生活主題探討及省思。品德教育：同理分享與接納 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。 (小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 互動式會話測驗。Cool English - 「聽聲音猜動物」 5. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量 全班此單元字彙理解能 力及主題探究省思能

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
						力。
21	總複習 成果發表 (1 節)	J-C2 具備利他與合群的 知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的 素養。	各組成果作品			自評、互評

109 學年度七年級英語 Fun 彈性課程第 2 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-4	人稱代名詞 pronouns (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人稱代名詞相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例人稱代名詞延伸字詞。 5. 說明代名詞與反身代名詞。 6. 利用線上資源(酷英網)→字彙大考驗的主題「代名詞與反身代名詞」，完成人稱代名詞相關字彙句子與文法練習。 7. 人稱代名詞相關之生活主題探討。 性別平等、性別刻板印象。 8. 生活主題探討及省思。 	<p>英 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用</p> <p>輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。 (小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 進入 Cool English 網站→字彙大考驗的主題「代名詞與反身代名詞」，完成人稱代名詞相關字彙句子與文法練習 5. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
5-8	食物 food (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例食物延伸字詞。 5. 說明進入酷英網-語音辨識口說練習 Automatic Speech Recognition→會話小達人→Foods and drinks 6. 利用線上資源(cool English)r 擷取適當資料，完成食物相關字彙聽力與口說。 7. 食物相關之生活主題探討：飲食的準備、運用與食安。 8. 生活主題探討及省思。 	<p>傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p>	<p>型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 酷英網-語音辨識口說練習，線上學習平台分數登入。 3. 評量分組實作團隊合作情形。(小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
9-12	時間 time (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例時間延伸字詞。 5. 說明進入酷英網-語音辨識口說練習 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市 6. 利用線上資源，擷取適當資料，完成時間相關字彙造句。 7. 分組合作，統合及篩選成員 	<p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響</p>	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。 3. 評量分組實作團隊合作情形。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>的句子，利用多媒體製作該組單字小書，可使用多元呈現方式。</p> <p>8. 時間相關之生活主題探討： 時間運用與規劃、 生活習慣與態度的培養。</p> <p>9. 各組單字小書成果分享。</p> <p>10. 生活主題探討及省思。</p>	因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	及家庭生活。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	<p>(小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。</p> <p>4. 酷英網-語音辨識口說練習與測驗 Automatic Speech Recognition→英語 FUN 城市</p> <p>5. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。</p>
13-16	動詞 verbs (4 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的</p>	<p>1. 認識動詞相關字彙。</p> <p>2. 相關字彙之聽說讀寫練習。</p> <p>3. 教師舉例字彙造句方式。</p> <p>4. 教師舉例動詞延伸字詞。</p> <p>5. 說明酷英網「電影 FUN 映中」專區與動詞運用練習。</p> <p>6. 本區取材自美國之音 (Voice of America, VOA) 網站的英語教學影片 English @ the Movies，針對熱門電影中出現的片語進行介紹及使用教學，影片附上中英雙語字幕，</p>			<p>1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動)</p> <p>2. 利用學習單及多元方式評量利用所學字彙造句之完整正確性、字詞延伸適切性(學習單正確與豐富性、PPT 內容)。</p> <p>3. 評量分組實作團隊合作情形。 (小組分工表、小組自評表及互評表) 搭配教師課堂觀察記錄。</p>

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
		素養。	方便學生理解，觀看完畢後， 可選 Quiz 進行練習。 7. 動詞 相關之生活主題探討： 安全教育、休閒活動分享 。 8. 生活主題探討及省思。			4. 酷英網的「電影 FUN 映中」課後測驗 。 5. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
17-19	天氣 weather (3 節)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 認識 天氣 相關字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 教師舉例字彙造句方式。 4. 教師舉例 天氣 延伸字詞。 5. 說明進入 酷英網-語音辨識口說練習 Automatic Speech Recognition → 英語 FUN 城市 Topic 11: Talking about the weather 6. 利用線上資源，擷取適當資料，完成 天氣 相關字彙造句。 7. 天氣 相關之生活主題探討： 氣候變化、環境教育 。 8. 生活主題探討及省思。			1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 酷英網-語音辨識口說練習與評量 Automatic Speech Recognition → 英語 FUN 城市 Topic 11: Talking about the weather 3. 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
20	總複習 成果發表 (1 節)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各組成果作品			自評、互評

附表 3

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程名稱	潭水藝文		節數	七年級 上下學期 41 節	設計者	水資源社群(6 人) 楊筱瑩、李幸怡、段正英、 張元薰、彭嘉婷、張君怡	
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
跨域統整 領綱素養	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					融入 議題 實質 內涵	<p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
課程目標	<p>大概念：互動與關連</p> <p>1.了解黃泥塘溪流水源與龍潭人文、歷史、經濟產業、傳統藝術的關聯性，強調尊重、合作、永續的重要性。</p> <p>2.培養思辨力-探訪龍潭「水文」環境與歷史發展與水的關聯，並欣賞水文環境之美</p> <p>3.發展創造力-體驗龍潭與「水」相關的產業，並參與客家傳統藝術薪傳活動，發想且實踐生活空間的規劃與綠美化。</p>						
融入之議題	家庭教育、環境教育、品德教育						

109 學年度七年級潭水藝文彈性課程第 1 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表表現任務)
1-6	單元一： 飲水知源 黃泥塘(6 節)	透過閱讀探究社區水文源頭，探究水文在地客家文化影響	1.閱讀文本探究龍潭水文生活演變 2.透過查詢古地名，了解水對在地影響 3.透過網路地圖查詢學校附近溪流	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3	認知評量 1. 能對擷取文本訊息 2. 彩繪黃泥塘區域水文生活地圖
7	評量週： 黃泥塘知多少？(1 節)	能說出對黃泥塘的地形、水文、歷史特色	1.每位學生回顧單元一所學，學生能配對出學校附近溪流名及古地名 2.你覺得水對黃泥塘有什麼影響？	視P-IV-3 視P-IV-4 音P-IV-2	社3d-IV-3 綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2	認知、情意評量 1. 水文地圖配對學習單 2. 撰寫學習心得
8-12	單元二： 活水串連 產業興(5 節)	透過桌遊的互動過程中讓學生了解地方水與產業的歷史沿革	1.透過桌遊發現在地產業與「水」的關聯 2.說出龍潭在地傳統與現代生產活動及地方水的相互影響性	家Cc-IV-1 童 Db-IV-2	綜 2d-IV-2	認知、情意評量 1. 能說出在地產業與水在地方不同時期的關連性 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度
13-14	評量週： 產業發表會 (2 節)	分組發表龍潭各在地產業	1.透過小組拼圖法由各組專家介紹龍潭各項產業特色 2.各小組隊員回去分享所學內容			認知、技能評量 龍潭產業發表展現口語表達能力
15-19	單元三： 活水串連 產業興(5 節)	透過美食實作體驗，發想傳統美食新創意	品嘗龍潭農特產品，了解飲食文化 (1)客家板、牛汶水(2)客家擂茶、米香 (3)蓮藕排骨湯、蓮子湯			技能評量 小組客家米食實作成品互評
20	評量週： 創意料理家	實作心得分享及創新發想	1.透過配對遊戲找出美食傳統涵義 2.發想茶米創意料理，並利用寒假實			個人發想設計創新美食

	(1 節)		作，紀錄實作過程。			
21	成果展覽週： 整學期的實作成果呈現與介紹 (1 節)	小組討論出整學期最印象深刻/傑出的成果	<ol style="list-style-type: none"> 以半開海報紙的美編設計與至少 50 字的成果與心得介紹 透過展覽會的方式，欣賞各班各組的成果 			情意、技能評量 <ol style="list-style-type: none"> 學習成果展示與介紹 懂得欣賞他人的作品與美感訓練

寒假營隊規劃：綠色藝術創作營

寒假	武漢綠藝發想家(18 節)	<ol style="list-style-type: none"> 實地走訪埤塘感受社區變遷 探討族群風俗與文化特色 體驗客家藝術，發想新世代綠色藝術創作 	<ol style="list-style-type: none"> 實地走訪埤塘週邊社區，了解龍潭變遷 訪問耆老社區人士，感受族群風俗與信仰 體驗客家藍染，了解大地資源再利用 以校園內花草，樹枝大自然素材，製作拼貼藝術作品展現綠色藝術創作 	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4 音P-IV-2 家Cc-IV-1 童 Db-IV-2	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3 社3d-IV-3 綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2 綜 2d-IV-2	社區意象綠色藝術創作
----	---------------	---	--	--	--	------------

109 學年度七年級潭水藝文彈性課程第 2 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-6	單元一： 潭史詠文 藝象濃(6 節)	透過文學欣賞及仿寫，表達水的特色	1.介紹龍潭文學家-鍾肇政，了解桃園的埤塘、山、海與文學家的故事 2.朗讀與閱讀：運用語調變化表達文章情感，閱讀篇章理解文意。 3.形容水的文學修辭練習	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3 視P-IV-3	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3 社3d-IV-3	(1)朗讀練習 (2)閱讀理解練習 (3)修辭練習
7	評量週：仿寫創作 (1 節)	透過文學欣賞及仿寫，表達水的特色	與水景有關的短文/新詩仿寫-敘寫景	視P-IV-4 音P-IV-2	綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2	短文/新詩仿寫
8-10	單元二： 潭史詠文 藝象濃(3 節)	透過品茶活動，感受地方有機茶的香氣	1.介紹龍潭有機茶的發展，了解有機農業對於地方生態與水的助益 2.用味覺與嗅覺感受地方茶香，提生鄉土情懷	家Cc-IV-1 童 Db-IV-2	綜 2d-IV-2	認知、情意評量 1.能說出發展有機農業對生態的助益為何 2. 具備愛鄉與主動關懷社會，增進對公共議題的興趣
11-13	單元三： 地景夢想 傍水生(3 節)	藉由國內外社區營造實例，發想夢想中的社區形象	1.教師分享國內外社區營造實例 2.結合社區文化與埤塘特色發想夢想社區形象			社區特色營造發想藍圖 文藝創作發想設計圖
14	評量週：發想分享會(1 節)	能設計夢想中的社區	技能、情意評量：自評與他評			分組心得成果發表
15-19	單元四： 武漢綠藝 發想家(5 節)	體驗客家藝術，發想新世代綠色藝術創作	1.體驗客家藍染了解大地資源再利用 2.以大自然素材，製作拼貼藝術作品 3.設計文創 LOGO			社區意象綠色藝術創作

20	創作成果會(1 節)	能創作綠色藝術品	技能、情意評量：自評與他評			藝術創作成果發表
----	------------	----------	---------------	--	--	----------

暑假營隊規劃：**潭水文藝解說員培訓營**

暑假	埤塘文化探索 (18 節)	1.實地走訪埤塘感受社區變遷 2.探討族群風俗與文化特色	1.實地走訪埤塘週邊社區，了解龍潭變遷 2.訪問耆老社區人士，感受族群風俗 3.從美食、音樂、文學、生態層面，體驗文化特色	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3	社區潭水文化地圖繪製
暑假	文藝解說員培訓(12 節)	能對龍潭水文化或藝術特色進行解說	1.教師示範解說的圖文架構 2.解說員簡報練習 3.解說員簡報及影片剪輯技巧 4.解說員拍攝錄製	視P-IV-3 視P-IV-4 音P-IV-2 家Cc-IV-1 童 Db-IV-2	社3d-IV-3 綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2 綜 2d-IV-2	解說員拍攝影片成果

桃園市武漢國中 109 學年度第 1 學期八年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文 英語 數學 自然 科技 社會 健康與體育
 藝術與人文 綜合活動

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動與 主題學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	數學閱讀(1)	水中桌閱 (1)	英文 LIFE ABC(1)
一	8/31 9/04	8/27、8/28 備課日 8/31(一)開學日 9/2(三)課發會	班週會	社團選填	友善新校園	條條道路通你家	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
二	9/07 9/11	教研會(一)	班週會	社團活動	友善新校園	條條道路通你家	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
三	9/14 9/18	第八節課開始	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	勁速的印度數學	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
四	9/21 9/25	9/26(六)補班課	班週會	社團活動	防災意識你我他 走出課室樂學習 我能成為得勝者 我能對自己情緒負責	勁速的印度數學	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇
五	9/28 10/02	10/1(四) 中秋節放假 10/2(五) 彈性放假 教研會(二)	班週會	中秋節 彈性放假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題 情緒調色盤	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	單元一: 中國江山萬里情	桃園市國中英語學習網線上測驗(基礎單 字 1-311 個)
六	10/05 10/09	10/5、10/6 隔宿露營 10/9(五)補假	班週會	國慶日補假	暖心最美的祝福 我能決定要面對問題	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	單元一: 中國江山萬里情	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇

		10/10(六) 國慶日放假			情緒調色盤			
七	10/12 10/16	10/13(二) 10/14(三) 第一次段考	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	評量週： 中國江河知多少？	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
八	10/19 10/23	10/21(三) 課發會 教研會(三)	班週會	社團活動	防災意識你我他 創意進場如何秀	防颱準備	評量週： 中國江河知多少？	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
九	10/26 10/30		班週會	社團活動	創意進場如何秀 升學導航・多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	防颱準備	評量週： 中國江河知多少？	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇
十	11/02 11/06	11/7(六) 校慶運動會	校慶運動會 準備週	校慶運動會 準備週	創意進場如何秀 升學導航・多元進路 我能勇敢地拒絕誘惑 我的喜怒哀樂	防颱準備	單元二： 活水串連 產業興	桃園市國中英語學習網線上測驗(英檢初 級看圖辨義 1-200 個)
十一	11/09 11/13	11/9(一) 校慶補假 教研會(四)	班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	數字遊戲	單元二： 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十二	11/16 11/20		班週會	社團活動	創意進場如何秀 走出課室樂學習	數字遊戲	單元二： 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十三	11/23 11/27		班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	數字遊戲	單元二： 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
十四	11/30 12/04	12/3(四)、12/4(五) 第二次段考 12/2(三) 課發會	班週會	社團活動	走出課室樂學習 毒品防治 情緒表達千百種	(1)防災準備 (2)解題高手	單元二： 活水串連 產業興	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇
五十	12/07 	教研會(五)	班週會	社團活動	綠色幸福・盡在武漢	(1)防災準備	單元二： 活水串連	練習桃園市國中英語學習網站中的「短

	12/11				自殺防治 我能緩和強烈情緒	(2)解題高手	產業興	句問答」1-200 個
十六	12/14 12/18	作業抽查週	班週會	社團活動	色幸福·盡在武漢 自殺防治 我能緩和強烈情緒	(1)防災準備 (2)解題高手	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十七	12/21 12/25	作業抽查週	才藝競賽 週	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	花園經營	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十八	12/28 01/01	作業抽查週 1/1(五) 元旦放假	班週會	元旦放假	武漢揚藝·舞動精彩	花園經營	評量週： 繪製想像地圖	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
十九	01/04 01/08	教研會(六)	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	單元三： 活水串連 文藝興	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇
廿	01/11 01/15	1/15 (五)第八節結束	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	單元三： 活水串連 文藝興	練習桃園市國中英語學習網站中的「情 境對話」1-200 個。
廿一	01/18 01/20	1/18(一)、1/19(二) 1/20(三) 第三次段考 1/20(三)結業式 1/21(四)寒假開始	班週會	社團活動	武漢揚藝·舞動精彩	傾聽阿公阿媽的 心聲	成果展覽週： 整學期的實作成果呈現 與介紹	總複習

桃園市武漢國中 109 學年度第 2 學期八年級「彈性課程」教學進度表

領域課程小組簽章

國文 英語 數學 自然 科技 社會 健康與體育 藝

術與人文 綜合活動

週別	日期	彈性學習節數 (學校行事活動與主題 學習)	班週會(1)	社團(1)	武漢樂學家(1)	數學閱讀(1)	水中桌閱 (1)	英文 LIFE ABC(1)
一	2/17 2/19	2/17(三) 開學日	班週會	社團選填	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	搭車去旅行	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
二	2/22 2/26	2/21(日)世界母語日 2/24 (三) 課發會	班週會	社團課程	友善青春正能量 交通安全我最行 我能集中力量在能改變的事 情緒管理三部曲<面對情緒>	搭車去旅行	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
三	3/01 3/05	2/28(日)和平紀念日 3/01(一)補假 教研會(一)	班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	急中生智	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
四	3/08 3/12		班週會	社團課程	慎思明辨好公民 青春好 young 動一動	急中生智	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 實用單字(會考)篇
五	3/15 3/19	3/20(六)親職教育日	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	廟宇之旅	單元一： 潭史詠文 藝象濃	桃園市國中英語學習 網線上測驗(實用單字 (會考)1-1200 個抽考)。
六	3/22 3/26	3/26(五)親職日補假	班週會	社團課程	健康揪是讚 有你有我愛相連	廟宇之旅	單元一： 潭史詠文 藝象濃	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇

七	3/29 4/02	4/01(四)、4/02(五) 第一次段考 教研會(二)	親職教育日 準備週	親職教育 日 準備週	健康揪是讚 有你有我愛相連	藝數幾何	評量週：仿寫 創作	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
八	4/05 4/09	4/3(六)、4/4(日) 4/5(一) 清明連假	班週會	親職日補 假	職涯啟航・引領未來 我能找出方法來解決問題 情緒管理三部曲<轉換情緒>	藝數幾何	評量週：仿寫 創作	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
九	4/12 4/16		班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	尺規作圖創 作	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 進階單字篇
十	4/19 4/23	4/23(五) 世界閱讀日	班週會	社團課程	防災意識你我他 走出課室樂學習 青春好 young 動一動	尺規作圖創 作	單元二： 地景夢想 傍水生	桃園市國中英語學習 網線上測驗(進階單字 1-200個)
十一	4/26 4/30	4/27(二)、4/28(三) 九年級第二次段考	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情緒>	三角俄羅斯 拼圖	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十二	5/03 5/07	教研會(三)	班週會	社團課程	友善青春正能量 會考祈福・逐夢而行 我能尋求他人的幫助 情緒管理三部曲<有效表達情緒>	三角俄羅斯 拼圖	單元二： 地景夢想 傍水生	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十三	5/10 5/14	5/15(六)、5/16(日) 教育會考(暫)	班週會	社團課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	校園與三角 形	評量週：發想 分享會	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)

十四	5/17 5/21	5/18(二)、5/19(三) 七八年級第二次 段考	班週會	社團課程	職涯啟航・引領未來 性平口號自己說	校園與三角 形	評量週：發想 分享會	國中英語學習網線上 自主學習- 英檢初級 (短文選圖)
十五	5/24 5/28	5/26(三)課發會 教研會(四)	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	摺摺稱奇	單元二： 世界水行俠大 挑戰	練習桃園市國中英語 學習網站中的「短文 選圖」1-50 個
十六	5/31 6/04	作業抽查	班週會	社團課程	性平口號自己說！ 青春好 young 動一動 我能積極行動解決問題 情緒管理-我能面對他人情緒	摺摺稱奇	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十七	6/07 6/11	作業抽查 教研會(五)	班週會	社團課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	組裝四邊形	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十八	6/14 6/18	6/14(一) 端午節 6/17(四) 畢典預演 6/18(五) 畢典	畢業典禮 準備週	社團課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	組裝四邊形	單元二： 世界水行俠大 挑戰	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、 單字複習篇
十九	6/21 6/25	6/23(三) 課發會 教研會(六)	班週會	社團課程	青春散場・圓夢翱翔 我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	拼貼幾何圖 形	單元三： 活水串連 文藝興	國中英語學習網線上 自主學習- 看圖辨義 (教學版)、

								單字複習篇
二十	6/28 6/30	6/28(一)、6/29(二) 6/30(三) 七八年級第三次 段考 6/30(三) 結業式	班週會	社團課程	我能擁有得勝的生命 情緒管理-我能成為情緒的主人	拼貼幾何圖 形	單元三： 活水串連 文藝興	練習桃園市國中英語 學習網站中的「看圖 辨義」1-10個、一字 多義單字檢測

二、八年級彈性課程節數規劃如下

彈性學習課程類別	課程名稱	實施節數(節/週)	課程計畫
社團活動課程	社團	1	附於 10-1-2
其他類課程	班週會	1	附於 10-1-4 中附表 1
	武漢樂學家	1	附於 10-1-4 中附表 2
特殊需求領域課程(抽離)	無		10-2 特推會會議通過
	無		
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	數學閱讀	1	如附表 1
	水中桌閱	1	如附表 2
	英文 LIVE ABC	1	如附表 3

附表 1

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	數學閱讀(八上)		節數	21 節	設計者	章寧靜 林美怡
總綱 核心素 養	<p>一、具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>二、具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應</p> <p>三、具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>四、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>					
課程目 標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>					

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生 學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量(總結性評 量表現任務)
----	------	------------------	-------------------------------	------	------	---------------------

1-2 週	條條道路通你家	A-4-13 能熟練乘法公式。	教師探索各種權利可能發生的衝突，並引導學生遵守並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨	C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-1 瞭解數學語言的內涵。	口頭評量、紙筆評量。 請學生分組討論，並發表心得。
3-4 週	勁速的印度數學	J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.老師透過前言，先對最近很流行的印度數學作簡介，引起學生學習動機及興趣。 2.先進行競速賽，考驗學生的計算速度及準確度。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	讓學生分組討論，並完成學習單。
5-7 週	(1)螢幕大小 (2) 我的相框	N-4-11 能了解平方根的意義。 A-4-15 能應用畢氏定理解決問題。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。	教師先以學生所熟悉的日常生活事物引入進而引起學生的學習動機。	N-4-11 能認識二次方根及其近似值。 N-4-12 能認識根式的四則運算。 S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。。	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-1 瞭解數學語言	讓學生分組討論，並完成學習單。

					的內涵。	
8-10 週	防颱準備	4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。	教師說明人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。藉此導入勾股定理。	S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。	A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。	發下練習題並讓學生完成。
11-13 週	數字遊戲	5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	教師說明如何能針對問題提出可行的解決方法。	A-4-16 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 助弱勢族群的工具。	請學生分組討論，並發表心得。
14-16 週	(1)防災準備 (2)解題高手	教師說明防火宣導教育，教導學生消防常識。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	1.學生分組，必須程度好的跟程度不好的分在一起，老師布 5 題一元二次方程式給予各組練習 2.各組派出程度最好的學生搶答老師的布題，答對者得一分，第	A-4-03 能用 x 、 y 、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 8-a-09 能在具體情境中	A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數	請學生分組討論，並發表心得。 老師請學生分組討論:解一元二次方程式的技巧是甚麼?

		<p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>二次派出程度不佳的學生搶答，答對得二分。</p>	<p>認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p>	<p>學語言表出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	
17-18 週	花園經營	<p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>教師說明要珍惜環境的資源，要愛護環境但不要被環境所影響。</p>	<p>A-4-16 日常生活的一元二次方程式。</p> <p>知道因式分解的意義及其與解一元二次方程式之間的關係。</p>	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p>A-4-06 能根據題目中的數量關係列出方程式求初其解並判斷其合理性。</p>	<p>教師發下練習題請學生分組討論並發表。</p>

<p>19-21 週</p>	<p>傾聽阿公阿媽的心聲</p>	<p>J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p> <p>J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。</p> <p>J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由國語日報的統計結果，引起學生的學習興趣，進一步練習將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 2.教師幫忙複習各種統計圖表的認識與報讀。 3.練習將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>分組討論並互相分享學習單中的問題。用學習單中的題目，讓每位學生進行資料整理，並製作統計圖表。</p>
--------------------	------------------	--	---	--	---	---

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	<p style="text-align: center;">數學閱讀(八下)</p>		節數	20 節	設計者	章寧靜 林美怡
總綱	A2 系統思考與解決問題					
核心素 養	B1 符號運用與溝通表達					
	C2 人際關係與團隊合作					
課程目 標	藉由生活例子正確理解資料並能運用數學推論敘寫					

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學 生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量(總結 性評量表現任 務)
----	------	------------------	-------------------------------	------	------	-------------------------

1-2 週	搭車去旅行	認識生活中數列及其規律性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出遊覽出座位表、高鐵座位表，詢問學生如果想座窗戶旁邊，有幾個號碼可以選，並請同組同學分座位 2. 教師引導學生觀察，坐窗戶邊與走道的號碼有甚麼發現？並請學生觀察這些數字的關係 	<p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	n-IV-7 辨識數列的規律性，以學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各。	口頭評量、紙筆評量。
3-4 週	急中生智	能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論生活中有什麼是跟等差級數有相關的？(例如存錢問題) 2. 學生分組討論生活中常見人數限制的場所又怎麼算出它的總人數？（遊樂園、演藝廳） 	N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活情境決問題。	發下練習題並讓學生完成。
5-6 週	廟宇之旅	觀察生活週遭，認識基本幾何圖形，並上台發表作品說明。	1. 學生分組報告在廟宇之旅中所拍的照片，必須提到廟宇中有什麼平面圖形，並提及到三角形、四邊形、圓形等圖形。並依照所報告內容老師給予講評	S-8-1角：角的種類；兩個關 角的種類；兩個關 角的種類；兩個關 角（互餘、補對頂角係	s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問	讓學生分組討論，並完成學習單。

			<p>(1 組 4 分鐘，講評 1 分鐘)</p> <p>2. 教師針對各種平面圖形性質給予學生概念指導</p>			
7-8 週	藝數幾何	透過摺紙活動讓學生認識各種幾何圖形，以利瞭解其定義。	<p>1. 教師指導學生摺出一個三角形，正方形，或五邊形，並將內角剪下，看這些角合起來幾度，再將這些圖形的外角也剪下，看是否能拚出甚麼角度。</p> <p>2. 教師指導學生摺出垂直平分線、角平分線的性質，並請學生思考這兩條線在三角形上有甚麼作用</p>	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。	s-IV-3 理解兩條直線的垂和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	請學生分組討論，並發表心得。
9-10 週	尺規作圖創作	運用網路影片資源，結合尺規作圖創作平面畫作，並上台發表作品說明。	1. 教師舉風鈴無風時，吊線互相平行，迎風搖曳時，如果擺動相同的角度，也會互相平行。畫出直線 L 的平行線。	尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所	s-IV -13 理理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於圖。	請學生分組討論，並發表心得。

			2. 兩側支架一樣高的曬衣架會和地面平行，請利用一樣高的想法畫出直線的平行線。	依據的幾何性質。		
11-12 週	三角俄羅斯拼圖	透過平移、旋轉製作基本模組(圖)，再利用基本模組(圖)進行拼貼及上色。	1. 教師分組請學生將鋁箔包壓扁並疊在一起，還有報紙也是摺疊再一起，請學生觀察，相同的鋁箔包壓扁後疊在一起會有甚麼現象 2. 教師請學生剪兩個一模一樣的三角形，請學生思考怎麼剪才可以一模一樣? 3. 教師指導學生甚麼是全等?而三角形的全等又有甚麼性質定義?	S-8-4全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	s-IV-4 知道理解平面圖形全等的意義，知道經平移、旋轉鏡射後仍保持全等，並能平移、旋轉鏡射後仍保持全等	教師發下練習題請學生分組討論並發表。
13-14 週	校園與三角形	實際體驗並理解三角形的邊關係	1. 請學生分享校園行走三角形體驗，並記錄路徑，會有什麼現象。 2. 請學生剪紙剪一個三角形，並將這三角形三個邊記錄長度，並將三個內角記錄度數，觀察有什麼特徵?	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	s-IV-9 理解三角形的邊關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形的全等並能用於解決幾何與日常生活的問題。	教師發下練習題請學生分組討論並發表。

15-16 週	摺摺稱奇	利用摺紙理解三角形全等性質。	<ol style="list-style-type: none"> 請學生以摺紙方式，證明三角形全等性；質 SSS，SAS，ASA，AAS。 請學生以摺紙方式，說明 SSA，AAA 性質三角形不一定全等。 	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號	s-IV-9 理解三角形的邊關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形的全等並能用於解決幾何與日常生活的問題。	教師發下練習題請學生分組討論並發表。
17-18 週	組裝四邊形	利用扣條瞭解各種四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用扣條讓學生講出是什麼形體，正方形、長方形、菱形、平行四邊形，其中平行四邊形必須接在正方形、長方形、菱形之後展示（因為平行四邊形只要角度改變一下即可形成） 學生分組討論老師剛才所演示的形體有什麼性質？ 教師統整正方形、 	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題	分組討論、操作評量。

			長方形、菱形、平行四邊形的性質			
19-20 週	拼貼幾何圖形	熟悉四邊形的生活相關問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用色紙以尺規作圖畫出梯形及箏形，並討論梯形如何畫出？ 2. 學生分組討論自家地板形狀有哪些？有沒有共同點？有沒有圓形？ 3. 教師指導學生梯形、箏形的性質並再複習平行四邊形、菱形的性質，並要求學生記錄下來 	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	S-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題	口頭評量、紙筆評量。

附表 2

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程名稱	水中桌閱		節數	八年級 上下學期 41 節	設計者	李幸怡、李瑞川	
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
跨域統整 領綱素養	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					融入 議題 實質 內涵	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
課程目標	<p>大概念：互動與關連</p> <ol style="list-style-type: none"> 以台灣為出發點，了解水資源在中國與台灣的異同 培養思辨力-思考中國「水文」環境與歷史發展的關聯性，並透過對文本的反思與分享，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力 發展美感知-體驗中國與「水」相關的藝文活動，並參與中國傳統國樂活動，從中實踐生活的美感知能 永續行動力-體認水資源在全球的重要性，並運用在日常生活中規劃相對應節約水資源的行動方案 						
融入之議題	家庭教育、環境教育、品德教育						

桃園市武漢國民中學 109 學年度八年級第一學期【水中桌閱】彈性學習課程方案各週計劃表

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表表現任務)
1-6	單元一： 中國江山萬里情(6 節)	透過閱讀探究中國水文在地的影響	1. 閱讀文本探究中國各區的水文生活演變 2. 分組探討時事新聞，增進對公共議題的興趣	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3	認知評量 1. 能對擷取文本訊息 2. 分組提出新聞事件相關的評論與看法
7-9	評量週： 中國江河知多少？ (3 節)	能說出對中國各地區的水文與當地歷史的關連性	1. 每位學生回顧單元一所學，學生能配對出中國四大江河與地方的相關歷史發展 2. 你覺得水對中國文化的起源有何關連性？	視P-IV-3 視P-IV-4 音P-IV-2	社3d-IV-3 綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2 綜 2d-IV-2	技能、情意評量 1. 中國水記者:參照時事新聞的內容，分組設計 5-10 分鐘的新聞短劇。並以記者播報新聞的方式，提出該組對新聞的評論與看法
10-15	單元二： 活水串連產業興(6 節)	探討中國農林漁牧產業與地方水的關聯	1. 探究地方氣候特徵與水文對於地方產業的影響 2. 解析各地區傳達產業發展對於水資源汙染的程度與相關性			1. 利用網路完成保育水議題之學習單 2. 小組報告：分析中國各地區的產業發展與水資源保育的影響
16-18	評量週： 繪製想像地圖 (3 節)	分組合力完成中國各地區與水相關的想像地圖	1. 透過小組共同討論及分工繪製中國各地區想像地圖 2. 各小組隊員與其他組分享所繪製區域的特色與內容			技能、認知評量 1. 中國各地區想像地圖 2. 小組分享：分享中國各地區的水與文化之特色

19-20	單元三： 活水串連 文藝興(2 節)	透過中國國樂體驗，提 升生活美學感知能力	聆聽國樂展現中國水文的氣勢磅礴以 及柔和感動之美 曲目: (1) 二泉映月 (2) 江河水			情意、技能評量 小組寫出對於國樂展現 水特性的感想，並利用 自己所學之中音笛吹奏 出一小段樂曲(教師指 定)之旋律，體現中西樂 不同之美
21	成果展覽 週： 整學期的實 作成果呈現 與介紹 (1 節)	小組討論出整學期最 印象深刻/傑出的成果	3. 以半開海報紙的美編設計與至少 50 字的成果與心得介紹 4. 透過展覽會的方式，欣賞各班各組 的成果			情意、技能評量 3. 學習成果展示與介 紹 4. 懂得欣賞他人的作 品與美感訓練

桃園市武漢國民中學 109 學年度八年級第二學期【水中桌閱】彈性學習課程方案各週計劃表

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-6	單元一： 潭史詠文 藝象濃(6 節)	透過文學欣賞及仿寫，表達水的特色	1.介紹與中國的埤塘、山、海等有關的詩詞與故事 2.朗讀與閱讀：運用語調變化表達文章情感，閱讀篇章理解文意。 3.形容水的文學修辭練習	國 Ca-IV-1 國 Cb-IV-2 地Aa-IV-3 地Ad-IV-3 視P-IV-3	國 2-IV-2 國 6-IV-1 國 5-IV-5 社2b-IV-3 社3d-IV-3	(1)朗讀練習 (2)閱讀理解練習 (3)修辭練習
7-8	評量週：仿寫創作 (2 節)	透過文學欣賞及仿寫，表達水的特色	與中國一地的水景有關之短文/新詩仿寫-敘寫景	視P-IV-4 音P-IV-2	綜3d-IV-2 綜 3d-IV-2 綜 2d-IV-2	短文/新詩仿寫
9-12	單元二： 地景夢想 傍水生(4 節)	藉由透過桌遊活動，了解中國各地目前地景與產業、在地水三者的關連性	1. 桌遊實境秀，讓學生在中國大富翁的遊戲中，了解各地發展的差異 2. 教師舉出台灣與中國各地區社區營造實例，藉此比較不同國家的差異			認知、情意評量 1.能說出在地產業與水的關連性 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度
13-14	評量週：發想分享會(2 節)	能設計夢想中的社區	技能、情意評量：自評與他評			分組心得成果發表
15-19	單元二： 世界水行俠大挑戰(4 節)	透過時事新聞了解世界三大洋的水污染事件	1. 小組尋找世界水汙染相關報導，討論相關解決之道 2. 透過海報設計，向民眾宣導世界水資源的珍貴與永續發展的觀念			認知、情意評量 1.全開的海報設計，內容需將保育水資源重要議題融入文字與圖畫中
19-20	單元三：	透過中國國樂體驗，	聆聽國樂展現中國水文的氣勢磅礴以			情意、技能評量

	活水串連 文藝興(2 節)	提升生活美學感知能 力	及柔和感動之美 曲目: 春江花月夜			小組寫出對於國樂展現 水特性的感想，並且教 師指定一小段樂曲，嘗 試依旋律填出與水有關 之歌詞，全組上台演唱 發表
--	------------------	----------------	----------------------	--	--	--

附表 3

武漢國民中學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案)名稱	英語 LIFE ABC			節數	41	設計者	詹嘉玉
總綱 核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解			
核心 素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。						
	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
跨域 統整 綱領 素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。						
	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程 目標	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
	1. 透過主題式單字學習，讓學生從分組手作及搜尋資料過程中，將單字融入日常生活應用。						
	2. 利用所學字彙造句、相關字詞延伸，增加學習廣度及深度，也打底英語學習基礎能力。						
	3. 藉由校內資訊科技設備及教師引導，學習如何搜尋有用資料並整理成簡單易懂的成果。						
	4. 透過分組合作，學習適切表達自己意見、團隊合作及溝通協調能力。						
	5. 延伸各主題於生活議題中，練習表達及聆聽他人看法。						
融入之 議題	6. 透過英語學習平台，例如：Cool English(酷英網)、LearnMode(學習吧)、桃園市中小學線上學習平台(英語普測網站)、Quizlet APP等線上學習，以多元的方式練習英文進而提升單字能力。						
	家庭教育、生涯規劃、環境教育、安全教育、品德教育、性別平等教育						

109 學年度八年級英語彈性課程第 1 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-5	國中英語學習網線上自主學習- 基礎單字篇 (5 節)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	11. 認識桃園市國中英語學習網站中的基礎字彙。 12. 相關字彙之聽說讀寫練習。 13. 依照類別接續學習： 14. 上學期 ： (1) 基礎單字(A-B-C) (2) 英檢初級(看圖辨義) (3) 英檢初級(短句問答) (4) 英檢初級(情境對話) 15. 下學期 ： (1) 實用單字(會考) (2) 進階單字(大考中心) (3) 英檢初級(短文選圖) (4) 看圖辨義(教學版)	英 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 桃園市國中英語學習網線上測驗(基礎單字 1-311 個)。 3. 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
6-10	國中英語學習網線上自主學習- 看圖辨義篇 (5 節)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識桃園市國中英語學習網站中的基礎字彙。 2. 英檢初級看圖辨義聽力練習 (1) 英檢初級(看圖辨義) 第 1 個-第 50 個 (2) 英檢初級(看圖辨義) 第 51 個-第 100 個 (3) 英檢初級(看圖辨義) 第 101 個-第 150 個 (4) 英檢初級(看圖辨義) 第 151 個-第 200 個	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看	1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 桃園市國中英語學習網線上測驗(英檢初級看圖辨義 1-200 個) 3. 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量： 四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
11-15	國中英語學習網線上自主學習- 短句問答篇 (5 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>9. 練習桃園市國中英語學習網站中的「短句問答」區。</p> <p>10. 練習區題庫例題解說。</p> <p>3. 英檢初級短句問答聽力練習 (4) 英檢初級(短句問答) 第 1 個-第 50 個 (5) 英檢初級(短句問答) 第 51 個-第 100 個 (6) 英檢初級(短句問答) 第 101 個-第 150 個 (4) 英檢初級(短句問答) 第 151 個-第 200 個</p> <p>4. 例題相關文法補充說明。</p>		<p>懂基本的句型。英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動)</p> <p>2. 練習桃園市國中英語學習網站中的「短句問答」1-200 個。</p> <p>3. 搭配教師課堂觀察記錄。遊戲參與度等。</p> <p>4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。</p>
16-20	國中英語學習網線上自主學習- 情境對話 聽力篇 (5 節)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1. 練習桃園市國中英語學習網站中的「情境對話」區。</p> <p>2. 熟悉會考聽力測驗題第二大題之題型。</p> <p>3. 練習區題庫例題解說。</p> <p>4. 英檢初級短句問答聽力練習 (1) 英檢初級(情境對話) 第 1 個-第 50 個 (2) 英檢初級(情境對話) 第 51 個-第 100 個 (3) 英檢初級(情境對話) 第 101 個-第 150 個 (4) 英檢初級(情境對話)</p>		<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動)</p> <p>2. 練習桃園市國中英語學習網站中的「情境對話」1-200 個。</p> <p>3. 搭配教師課堂觀察記錄。遊戲參與度等。</p> <p>4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。</p>

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
			第 151 個-第 200 個 例題相關文法補充說明。			
21	總複習 (1 節)	J-C2 具備利他與合群的 知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的 素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重要單字總複習 2. 分組對話練習 3. 單字聽寫測驗 4. 分組口說測驗 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字聽寫測驗 2. 對話口說測驗

109 學年度八年級英語彈性課程第 2 學期課程計畫

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
1-5	國中英語學習網線上自主學習-實用單字(會考)篇 (5 節)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識桃園市國中英語學習網站中的基礎字彙。 2. 相關字彙之聽說讀寫練習。 3. 依照類別接續學習： 4. 上學期： (1) 基礎單字(A-B-C) (2) 英檢初級(看圖辨義) (3) 英檢初級(短句問答) (4) 英檢初級(情境對話) 5. 下學期： (5) 實用單字(會考) (6) 進階單字(大考中心) (7) 英檢初級(短文選圖) (8) 看圖辨義(教學版)	英 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 2. 桃園市國中英語學習網線上測驗(實用單字(會考)1-1200 個抽考)。 3. 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
6-10	國中英語學習網線上自主學習-進階單字篇 (5 節)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	5. 認識桃園市國中英語學習網站中的基礎字彙。 6. 英檢初級看圖辨義聽力練習 (1) 進階單字(大考中心) 第 1 個-第 50 個 (2) 進階單字(大考中心) 第 51 個-第 100 個 (3) 進階單字(大考中心) 第 101 個-第 150 個 (4) 進階單字(大考中心) 第 151 個-第 200 個	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 資 T-V-1 數位合作共創的	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	4. 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 5. 桃園市國中英語學習網線上測驗(進階單字 1-200 個) 6. 搭配教師課堂觀察記錄。 4. 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
11-15	<p>國中英語學習網線上自主學習-英檢初級(短文選圖)篇(5節)</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習桃園市國中英語學習網站中的「短句問答」區。 練習區題庫例題解說。 英檢初級短句問答聽力練習 <ol style="list-style-type: none"> 英檢初級(短文選圖)第1個-第10個 英檢初級(短文選圖)第11個-第20個 英檢初級(短文選圖)第21個-第30個 英檢初級(短文選圖)第31個-第40個 英檢初級(短文選圖)第41個-第50個 例題相關文法補充說明。 	<p>概念與工具使用</p>	<p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 4. 練習桃園市國中英語學習網站中的「短文選圖」1-50個。 搭配教師課堂觀察記錄。遊戲參與度等。 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。
16-19	<p>國中英語學習網線上自主學習-看圖辨義(教學版)、單字複習篇(5節)</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習桃園市國中英語學習網站中的「看圖辨義」和單字複習區。 熟悉會考聽力測驗題第一大題之題型。 練習區題庫例題解說。 英檢初級短句問答聽力練習 <ol style="list-style-type: none"> 英檢初級(看圖辨義)第1個-第10個 會考單字 1-1200 一字多義補充說明。 			<ol style="list-style-type: none"> 所學字彙聽說讀寫能力(念讀、聽寫、搭配分組競賽活動) 4. 練習桃園市國中英語學習網站中的「看圖辨義」1-10個、一字多義單字檢測。 搭配教師課堂觀察記錄。遊戲參與度等。 單元總結評量：四節課堂完成後，評量全班此單元字彙理解能力及主題探究省思能力。

週次	單元主題	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動 描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)
20	總複習 (1節)	J-C2 具備利他與合群的 知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的 素養。	5. 重要單字總複習 6. 分組對話練習 7. 單字聽寫測驗 8. 分組口說測驗			3. 單字聽寫測驗 4. 對話口說測驗