

桃園市 107 學年度補救教學整體行政推動計畫-輔導訪視實施計畫

輔導訪視紀錄表

一、學校基本資料：

學校名稱	桃園市武漢國民中學 (請填全銜)		
學校類型	<input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區	校 長	莫麗珍
學校電話	(03)4806468	學校傳真	(03)4092811
學校地址	桃園市龍潭區武中路 227 號		
學校班級數	20	學校人數	540

二、補救教學實施方案五項指標：

市立武漢國中 107年度
【提報率】 - 學校申請之子方案提報各班學生之比率(全校提報人數/全校學生人數)
資料來源：測驗中心

年級	總人數	國語文		數學		英語	
		實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率
7	156	54	34.61%	71	45.51%	45	28.84%
8	183	45	24.59%	76	41.53%	60	32.78%

市立武漢國中 107年度
【施測率】 - 參加篩選測驗之學生之比率(參加測驗之學生人數/提報參加測驗人數)
資料來源：測驗中心

施測日期	國語文			數學			英語		
	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率
5月篩選測驗	99	99	100.00%	147	147	100.00%	105	105	100.00%
12月成長測驗	83	83	100.00%	166	166	100.00%	92	92	100.00%

市立武漢國中 107學年度
【受輔率】 - 未通過篩選測驗學生實際參加補救教學之比率(各科實際受輔人數/各科不及格人數)
資料來源：國立臺南大學

國語文			數學			英語		
受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率
0	85	0.00%	33	170	19.41%	14	92	15.22%

市立武漢國中 107年度
【進步率】

- 參加補救教學之學生進步比率(參加補救教學學生於成長測驗成績進步之人數/參加補救教學之學生人數)

五項指標之107學年度【進步率】分母為入班受輔學生

資料來源：測驗中心

期別	國語文			數學			英語		
	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率
進步率(12月)	0	0	0.00%	16	30	53.33%	12	13	92.31%

市立武漢國中 107年度
【未通過率】

- 參加篩選測驗未通過比率(施測未通過率公式：施測未通過人數/實際測驗人數；年級未通過率公式：施測未通過人數/年級總人數)

資料來源：測驗中心

期別	年級	年級學生數(A)	國語文						數學						英語					
			應測人數(B1)	實測人數(C1)	未通過人數(D1)	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)	應測人數(B1)	實測人數(C1)	未通過人數(D1)	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)	應測人數(B1)	實測人數(C1)	未通過人數(D1)	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)
5月篩選測驗	7	156	54	54	29	100.00%	53.70%	18.59%	71	71	57	100.00%	80.28%	36.54%	45	45	26	100.00%	57.78%	16.67%
	8	183	45	45	26	100.00%	57.78%	14.21%	76	76	61	100.00%	80.26%	33.33%	60	60	38	100.00%	63.33%	20.77%
12月成長測驗	7	152	29	29	19	100.00%	65.52%	12.50%	50	50	48	100.00%	96.00%	31.58%	28	28	23	100.00%	82.14%	15.13%
	8	163	28	28	22	100.00%	78.57%	13.50%	57	57	47	100.00%	82.46%	28.83%	26	26	12	100.00%	46.15%	7.36%
	9	177	26	26	17	100.00%	65.38%	9.60%	59	59	45	100.00%	76.27%	25.42%	38	38	31	100.00%	81.58%	17.51%

三、補救教學開辦期別：(截取補救教學網路填報系統/開班情形即可)

107學年暑假 班級列表			
班級名稱	教師人數	學生人數	起迄週數
【數英】孰品班	2	5	3
【數英】勵學班	2	5	3

107學年第一學期 班級列表			
班級名稱	教師人數	學生人數	起迄週數
【數】君怡數學班	1	12	17
【英】雅音英文班	1	6	10
【數】盈秀數學班	1	12	15

107學年寒假 班級列表			
班級名稱	教師人數	學生人數	起迄週數
尚未開班			

107學年第二學期 班級列表			
班級名稱	教師人數	學生人數	起迄週數
【英】雅菁英文班	1	8	11
【數】盈秀數學班	1	6	13

四、科技化評量系統教師帳號使用一覽表：

❖ 教師帳號管理 (桃園市-034561市立武漢國中)

校內帳號總表 新增或批次修改帳號 校內帳號使用統計

啟用				未啟用				合計
綜合權限	班級權限	授課教師	小計	綜合權限	班級權限	授課教師	小計	
2	20	15	37	0	0	0	0	37

依日期查詢帳號使用情形： 2018-07-01 至 2019-04-28

開始查詢

※說明：帳號使用數係指上方查詢期間內，登入系統的帳號數量。下方帳號使用人列表為系統上現有的帳號使用者，若帳號已刪除或不存在，則不會顯示在帳號使用人列表中。

帳號使用數					登入使用次數				
承辦人	綜合權限	班級權限	授課教師	小計	承辦人	綜合權限	班級權限	授課教師	小計
1	2	6	5	14	86	14	14	13	127

sno	帳號使用人	權限	登入使用次數
1	承辦人	承辦人	86
2	章寧靜	綜合權限	11
3	莫麗珍	綜合權限	3
4	劉玫玲	班級權限	1
5	吳嘉盛	班級權限	3
6	張月霞	班級權限	3
7	林雅茜	班級權限	4
8	胡佳華	班級權限	2
9	鍾月玲	班級權限	1
10	呂芝青	授課教師	2
11	宋盈秀	授課教師	1
12	張君怡	授課教師	6
13	林翠萍	授課教師	2
14	高宜均	授課教師	2

五、學校執行情形：

項目名稱	具體評估檢核細項	每項分數	學校自評		訪視委員評分	
			自評分數	執行情形質性概述	請提供相關檢核證據	委員評分
一、 規畫執行及行政支援 27%	1. 由校長召集相關人員成立學習輔導小組並實際運作，擬訂實施計畫，定期檢討評估執行成效。 (有成立小組、計畫及檢討紀錄者 6 分；有成立小組、計畫，無檢討紀錄者 3 分；有成立小組，無計畫、檢討紀錄者 1 分；各項皆無 0 分。)	6	6	1. 每學年度成立推動小組，擬定實施計畫，並且定期召開期初開班會議，及期末檢討會議 2. 本校由校長擔任總召集人，召集教務處及相關處室成立學習輔導小組討論規畫開班及課程規劃等事宜	<input checked="" type="checkbox"/> 訂定計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 學習輔導小組名單 <input checked="" type="checkbox"/> 會議簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 會議討論內容記錄 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 校長、承辦處室主任或承辦人員參與市府辦理之各場說明、檢討會。 (各場次皆參加者 3 分；校長場未參加，其餘場參加者 2 分；參加部分場次者 1 分；皆未參加者 0 分。)	3	3	校長、主任及教學組長有確實參與補救教學之各場說明與檢討會研習	<input type="checkbox"/> 研習會議資料或手冊 <input type="checkbox"/> 其他(如研習證明)	
	3. 對教師(含補救教學教師)、家長及學生宣導補救教學精神及內容。 (皆有宣導 3 分；僅擇二對象宣導 2 分；僅擇一對象宣導 1 分；皆未宣導 0 分。)	3	3	利用校務會議、導師會報宣導補救教學的開辦精神與目的以及本校實際開班情形與補救教學施測情形等皆以書面或開會資料呈現於教師了解其意義與實際開辦情況利用書面(家長同意書的詳細說明)通	<input checked="" type="checkbox"/> 公開宣導場次相片 <input type="checkbox"/> 簽到表 <input type="checkbox"/> 班親會資料記錄 <input type="checkbox"/> 親職教育日資料證明 <input type="checkbox"/> 學校電子刊物 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	

			知補救教學個案對象與其家長，讓親師生都能了解相關的補救教學事項		
4. 預算編列合宜並確實依規定支用經費。 (年度經費執行率98%者3分;95%以上未達98%者2分;90%以上未達95%者1分;未達90%者0分。)	3	3	依照補救教學辦法之規定編列開班預算，並專款專用於支付教師鐘點與獎品費用	<input type="checkbox"/> 經費需求概算表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供年度結算表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
5. 能根據開班數目安排適當教室，且能安排巡邏人員巡視校園，維護學生安全。	2	2	在教學區安排適當教室並由警衛先生與行政人員輪流巡視上課的狀況與安全	<input type="checkbox"/> 巡堂紀錄表 <input type="checkbox"/> 其他	
6. 能依學生未通過科目及意願規劃開班數；其他經學習輔導小組認定有需要補救教學之學生數，以不超過總受輔人數35%為原則。 (符合者3分；不符合者0分。)	3	3	依個案學生未通過科目並採用家長同意書方式獲得家長同意規劃開班；其他經學習輔導小組認定之學生也符合規定不超過其比例	<input type="checkbox"/> 各期開班情形表及學生能力對應資料 <input checked="" type="checkbox"/> 意願表 <input type="checkbox"/> 其他	
7. 授課班級人數為6~12人(大專學生授課班級人數為3~6人) (符合規定班級數/總開班數，達100%者3分；未達者0分。)	3	3	1. 每班的授課班級人數皆為6-12人 2. 暑假申請大專生授課，班級人數為6人以下	<input checked="" type="checkbox"/> 各期開班情形表	
8. 具合格教師證教師完成補救教學專業增能8小時研習；未具合格教師證教學人員完成補救教學專業增能18小時研	4	4	1. 具合格教師證教師完成補救教學專業增能8小時研習 2. 暑假的補救教學班大專生任課教師已完成18小時的增能研	<input checked="" type="checkbox"/> 相關研習證明 <input type="checkbox"/> 其他	

	<p>習。 (授課教師研習符合規定達 100% 者 4 分; 達 90% 者 3 分; 達 80% 者 2 分; 達 60% 者 1 分; 未達 60% 者 0 分。)</p>		<p>習</p>		
<p>二、教學策略與學習績效 48%</p>	<p>1. 有鼓勵學生進步或提昇學習動機的措施。</p>	<p>5</p>	<p>5</p> <p>參與補救教學班之學生皆是自願報名參加，在課程中，教師認真地規劃符合學生之程度的課程，並且透過小組活動，多元媒體與評量方式讓學生樂於學習。任課老師在課程中也對於認真上課或回答問題正確的學生，給予小禮品（文具或點心等），讓學生除了可以得到答對的成就感，更能獲得實質的回饋，讓學生樂於聽課並主動答題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 活動相片 <input type="checkbox"/> 其他佐證資料</p>	
	<p>2. 能規劃需參與但未參與學生之追蹤與輔導策略，並主動聯絡家長了解孩子學習情形。</p>	<p>6</p>	<p>5</p> <p>導師對於自己班上的孩子十分關心並積極協助進度落後的孩子，給予課後的指導與學習態度的修正。平日也多以聯絡本及電話與家長聯繫，說明孩子的學習情況。對於弱勢家庭的孩子則尋求行政端的協助，盡力減少家庭問題對孩子學習上的影響。多數任課老師雖然未申請補救教學經費及</p>	<p><input type="checkbox"/> 追蹤名冊清單 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 電訪紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 其他</p>	

			課程，但對於未參與正式補救教學之學生亦給予關懷並嘗試提升他們的學習動機。時常利用課餘及放學時間陪伴孩子將不懂的部分學會，增加他們學習成就感		
3. 依據學生學習起始能力進行適性分組編班或差異化教學。	5	4	原班的任課教師多採用分組學習方式（有的採差異化教學，以因材施教方式給予不同孩子不同的學習講義或學習目標；有的採小組合作模式，透過能力分級讓等級較高的小助教帶領學習較緩慢的孩子完成老師交代的任務目標）	<input type="checkbox"/> 開班前學習成就資料（或學生學習能力紀錄表） <input type="checkbox"/> 編班名冊 <input checked="" type="checkbox"/> 所使用的教材 <input type="checkbox"/> 其他	
4. 依據學生能力選擇適當教材，由教師自行研發或運用線上補救教材。	5	5	本校的補救教學班皆以原班任課老師為補救教師，雖然孩子們來自不同的班級，但補救任課教師仍清楚孩子的學習能力與起點行為。透過自己研發的補救教材或線上好用網頁，讓學生在活潑多元且適性的教材中獲得更多的學習樂趣與成就	<input type="checkbox"/> 教學影片（可電子檔呈現） <input checked="" type="checkbox"/> 所使用的教材 <input type="checkbox"/> 其他	
5. 任課老師（含原班導師、該科任課老師、補救教學班老師）運用測驗診斷結果報告規劃個別化多元教學策略，進行補救教學。	8	7	補救任課老師來自原班的任課老師，在開班前透過自己平時上課對孩子的觀察，並根據補救教學科技化評量網站施測結果，設計適合孩子的多元教學策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 依評量系統之學生診斷報告進行教學之記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其他	

<p>6. 與導師對話，互為瞭解在原班級與受輔班學習情形，並記錄學習情形(含學習態度與成績進步)，並主動讓家長了解學生學習情形。</p>	5	5	<p>補救教學任課老師與導師彼此在課餘時能夠針對孩子平時的學習狀況進行討論與瞭解，如有發現孩子們在學習上有任何情況與問題，不僅會主動找學生面對面溝通，也會主動讓聯繫家長</p>	<p><input type="checkbox"/>授課師資與輔導老師或導師會談聯繫記錄</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>7. 能運用多元評量方式，激發學生的學習動機與意願，提升學習成效。</p>	5	4	<p>平日的課程評量即透過各領域的教學研究會明確定下各領域的多元評量方式與標準。在補救教學班，任課教師更透過簡化，活潑化課程讓學生更有興趣學習並且容易獲得學習成就感增添學習動機。</p> <p>例如：君怡老師則透過切片蛋糕讓孩子學習扇形面積計算，積極參與的孩子不僅習得概念也能於課後享用美味蛋糕。</p>	<p><input type="checkbox"/>科技評量系統</p> <p><input type="checkbox"/>活動相片</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>8. 能呈現參加補救教學之學生進步率成效。 (進步率達 80%者 5 分；50%者 4 分；30%者 3 分；20%以下者 2 分；10%以下者 1 分；0%者 0 分。)</p>	5	4	<p>本學年度開辦時間為第一學期與第二學期，由系統呈現資料顯示：英文及數學八年級受輔學生的進步率皆有 80%以上，而七九年級數學受輔學生則較低。但就各任課老師的平時上課觀察，這些孩子比上課前更樂於參與課程活動也更勇於在全班面前發表自己的看法與答案</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>登錄系統呈現及列印系統畫面</p>		

	<p>9. 學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心。</p>	4	4	<p>除了提升學生對於學科的興趣外，他們更體會到老師對他們的付出與關懷，因此大部份較以往有明顯的學習興趣與信心。導師們也表示多數孩子參加補救教學是有進步的，雖然有些孩子的進步幅度不甚明顯，但卻都是好的開始。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學生出缺席紀錄表 <input type="checkbox"/> 學生回饋表 <input type="checkbox"/> 家長回饋表 <input checked="" type="checkbox"/> 原級任老師回饋表 <input type="checkbox"/> 科任老師回饋表 <input type="checkbox"/> 其他證明（如小卡片、簡要書面文字等）</p>		
<p>三、線上系統資料檢核 15%</p>	<p>1. 科技化評量系統帳號能設置綜合權限、班級權限、授課教師權限，並經常使用。（完整建置帳號並啟用比例達100%者5分；達80%者3分；達60%者1分；未達60%者0分。）</p>	5	5		<p><input checked="" type="checkbox"/> 登錄系統呈現及列印系統畫面</p>		<p>本項檢核由資源中心提供相關資料供訪視委員參酌，學校僅填自評分數即可</p>
	<p>2. 於期限內至「教育部補救教學實施方案網」填報。</p>	5	5		<p><input checked="" type="checkbox"/> 登錄系統呈現及列印系統畫面 <input type="checkbox"/> 其他</p>		
	<p>3. 測驗提報方式與提報率符合規定；篩選及成長測驗施測率均達100%。（中輟生或請長假生請註明）（達核定提報率者1分。篩選及成長測驗施測率100%者各2分；篩選及成長測驗施測率80%者各1分；未達80%者0</p>	5	5		<p><input checked="" type="checkbox"/> 登錄系統呈現及列印系統畫面 <input type="checkbox"/> 其他</p>		

	分。)					
四、其他 10%	1. 善用學校與社會資源：鼓勵學校教師、退休教師、學校志工協助、運用教育部「補救教學人才招募網」引進大專校院學生、爭取經費挹助、申請民間教材等。	6	4	本校的導師常於放學後的時間自主式地輔導自己班上的孩子各科的學習，也非常重視學生在學習過程中遇到挫折的心理輔導，經常犧牲自己放學後的休息與家庭時間給予孩子個別化的幫助。此外，本校的畢業校友有感於在母校受到老師們的用心指導與關懷陪伴，也主動致電學校希望能夠回到母校回饋自己長才。	<input type="checkbox"/> 授課教師名冊 <input type="checkbox"/> 退休教師名冊 <input type="checkbox"/> 志工名冊 <input type="checkbox"/> 外資教師名冊 <input type="checkbox"/> 與大專校院合作證明 <input type="checkbox"/> 家長會支援 <input type="checkbox"/> 學校教職員募款 <input type="checkbox"/> 民間團體補助 <input type="checkbox"/> 與民間團體合作證明 <input type="checkbox"/> 其他	
	2. 對前次訪視建議事項進行自我改善措施，及學校辦理最具特色或績優項目，值得供他校觀摩參考者。(請上桃園市補救教學平台下載前次訪視建議)	4	0	前次的訪視建議為無，所以在自我改善措施方面來看較無從對照。	<input type="checkbox"/> 前次委員建議事項與學校自我改善情形 <input type="checkbox"/> 提供相關證明(如：良好親師溝通執行方式…等) <input type="checkbox"/> 相關網頁平台 <input type="checkbox"/> 教學團隊或行動研究作品 <input type="checkbox"/> 其他	
總計		89分			委員評分：分	

學校建議事項	建議可以給學生題庫，且篩選及成長測驗題目由題庫出題，因為雖然有給學習內容，但學生學習低成就，學習能力比較慢又比較差，儘管有老師協助補救，也不一定能過關，若加上有題庫，也許是50題，也許是100題，他們和授課教師都比較有努力的方向。
優良教師推薦	(請用300字簡要描述) 林雅茜老師。 雅茜老師總能透過平時教學過程，一再思考孩子哪些部份需要再加強，可以用什麼方式讓孩子在學習上更能吸收，也很樂意和導師及家長、學生多次對話，一再嘗試各種不同方式多元評量，提升孩子學習動機，而孩子也有顯著進步。對於未參加補救教學課的學生，也能利用課餘時間協助他們

	學習，平時課堂透過分組合作學習，增進孩子團隊合作的向心力，每個成員更有動力為自己與團體盡力，營造溫馨積極的學習環境。身為雅茜老師的學生很幸福。
訪視委員綜合意見 (學校特色、優點 及待改進建議)	
追蹤輔導措施	(請委員視訪視結果勾選，可複選) <input type="checkbox"/> 深化宣導 <input type="checkbox"/> 到校諮詢 <input type="checkbox"/> 入班輔導 <input type="checkbox"/> 督導座談

承辦人：

主任：

校長：

輔導訪視委員簽名：

輔導記錄日期：108年4月30日

	學習，平時課堂透過分組合作學習，增進孩子團隊合作的向心力，每個成員更有動力為自己與團體盡力，營造溫馨積極的學習環境。身為雅茜老師的學生很幸福。
訪視委員綜合意見 (學校特色、優點 及待改進建議)	
追蹤輔導措施	(請委員視訪視結果勾選，可複選) <input type="checkbox"/> 深化宣導 <input type="checkbox"/> 到校諮詢 <input type="checkbox"/> 入班輔導 <input type="checkbox"/> 督導座談

承辦人：

教學組長 陳昱靜

主任：

教務主任 章寧靜

校長：

武漢國民中學 校長 莫麗珍

輔導訪視委員簽名：

輔導記錄日期：108年4月30日