

桃園市立武漢國民中學 107 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
七八九	生活管理	2	
七八九	社會技巧	3	

※特殊需求領域之學習內涵包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一) 領域成員

職稱	姓名	職稱
資源班教師	陳慧璇	資源班教師
資源班教師		資源班教師
資源班教師		資源班教師

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
6/15	五	新生編班說明會議	
7/25	三	適性導師、叢集編班及群組排課之建議表給教務處供編班與排課	
7/31	二	IEP 計畫及班級教學計畫 常態編班及排課前提供	
8/23	四	修訂原個案管理教師完成之 IEP 及撰寫新生 IEP，召開 IEP 會議，並確認個別化教育計畫內容。	
9/07	五	召開特殊教育推行委員會審查特殊教育計畫	
9/14	五	將特殊教育教學計畫送至特殊教育輔導團（中埔國小）備查	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。