

## 桃園市 105 學年度武漢國民中學申辦教師學習社群成果報告

### 壹、社群基本資料

<b>領域別</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題： <u>閱讀素養</u>				
<b>社群召集人</b>	張碧純				
<b>組成目的</b>	1. 凝聚學校本位閱讀素養教學共識 2. 完成符合國際評量規範之閱讀素養文本及命題 3. 結合晨讀活動推動閱讀素養課程 4. 結合自然與社會領域推動閱讀素養命題與課程 5. 從課文出發，結合課程與閱讀理解 6. 進行閱讀寫作課程共備、觀課及議課				
<b>社群成員</b>					
姓名	任教領域	分工	姓名	任教領域	分工
張碧純	國文	召集人	張月娟	國文	主持審題
賴昭安	自然	成員間聯繫	陳秋華	國文	主持審題
吳麗菁	國文	會議紀錄	鍾月玲	國文	會議紀錄
廖翎雯	國文	文本蒐集與檢視	張淑怡	社會	文本蒐集與檢視
陳誼臻	社會	攝影與雜務			
<b>社群活動</b>					
場次	日期 年月日	實施內容	實施方式	服務單位/講師姓名/職稱	
1	2016.10.11	文本共讀	共同備課	武漢國中/廖翎雯/導師	
2	2016.11.01	文本及命題之審題	討論及修改	武漢國中/張月娟/導師	
3	2016.11.15	新竹忠孝國中閱讀空間參訪	參訪與討論	新竹忠孝國中/簡佳敏/導師	
4	2016.12.13	閱讀課—曼陀羅思考法共同備課	共同備課	武漢國中/張碧純/專任教師	
5	2016.12.20	閱讀課—曼陀羅思考法觀課	觀課	武漢國中/張碧純/專任教師	

6	2016.12.20	閱讀課—曼陀羅思考 法議課	共同議課	龍潭國中/黃秋琴/主任
7	2017.02.21	文本分析	共同備課	武漢國中/鍾月玲/導師
8	2017.03.07	提問討論	討論及分享	武漢國中/陳秋華/導師

社群觀課影音  
連結網址

社群實行照片 (請自行新增、調整大小)



照片說明：碧純老師進行文本說明



照片說明：昭安老師針對文本提出看法



照片說明：月娟老師主持審題



照片說明：月娟老師提出審題意見



照片說明：參訪忠孝國中閱讀角



照片說明：武漢閱讀社群與忠孝行政團隊合影

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	16	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政 層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師 增能 層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		√			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		√			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		√			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		√			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生 學習 層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究				√	
	5. 學生成績或學習表現有進步				√	
教師 省思	1. 不同的成員，可以指出自己思考上的盲點，有許多細節得以集思廣益的修正。 2. 不同的文本常涉及不同的專業，有時因為專業不足，不能出有深度的題目，心有餘而力不足。					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	20	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政 層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師 增能 層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		√			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		√			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		√			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		√			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生 學習 層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究				√	
	5. 學生成績或學習表現有進步				√	
教師 省思	1. 共備文本時，收穫頗多，尤其學到許多出題方式。					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	12	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		√			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		√			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		√			
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		√			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		√			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		√			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		√			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		√			
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		√			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		√			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		√			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究				√	
	5. 學生成績或學習表現有進步				√	
教師省思	1. 選擇文本時，其內容呈現的價值觀是否應作為選擇文本的依據之一？ 2. 科普文章，若其內容與實際的科學實驗、或後來的科學觀念等相悖時，是否還適合做為文本？					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	公民	教師教學年資	4	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		V			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		V			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		V			
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		V			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		V			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		V			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		V			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		V			
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		V			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		V			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		V			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究				V	
	5. 學生成績或學習表現有進步				V	
教師省思	1. 參與社群了解閱讀相關技巧與出題方式，收穫良多。 2. 跨領域的社群，多元的面向，有助於教師專業成長。 3. 閱讀技巧該如何有效融入公民課程中，值得我深思與做為課程設計的參考。					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	生物	教師教學年資	15	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		V			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		V			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		V			
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	V				
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	V				
	3. 共備教材有助實際課堂教學	V				
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	V				
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上	V				
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升	V				
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		V			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		V			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究			V		
	5. 學生成績或學習表現有進步			V		
教師省思	4. 參與社群共備活動，能與夥伴一起精進，專業成長效果更佳。					
	5. 從閱讀理解出發去解析課文，更能找出學生自學時的困境與盲點，有利設計輔助學生學習的鷹架。					
	6. 跨領域共備，領域間能以多元的角度去討論並解析文章，能有效地提昇教師專業。					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	地理科	教師教學年資	12	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		✓			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		✓			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		✓			
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		✓			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	✓				
	3. 共備教材有助實際課堂教學		✓			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	✓				
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上	✓				
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		✓			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		✓			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		✓			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究				✓	
	5. 學生成績或學習表現有進步				✓	
教師省思	1. 參與社群與成員共學分享，促進自身閱讀融入教學策略的能力提升 2. 找到理念相符的夥伴，更能維持促進彼此的精進動機 3. 觀課、議課有助改善教學情況，不同領域的參與可提供不同觀點，激盪想法與創新思維					



## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	11 年	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		○			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		○			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助		○			
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性		○			
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養		○			
	3. 共備教材有助實際課堂教學		○			
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況		○			
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		○			
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升		○			
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容		○			
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符		○			
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		○			
	5. 學生成績或學習表現有進步		○			
教師省思	感謝行政給予支持，讓社群教師有共同空堂進行對話。透過社群共備，不但學會閱讀試題設計，也更了解閱讀教學，對教師增能與學生展能均有所裨益。					

## 成效評估及教師心得省思

一、社群成員基本資料						
教師任教科目	國文	教師教學年資	12	參與社群運作次數	8	
二、成效評估及專業實踐紀錄						
向度	評估內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
行政層面	1. 學校教學領導團隊能共同設計並參與社群運作		✓			
	2. 學校鼓勵教師勇於嘗試新教學策略，並提供支持		✓			
	3. 學校因應新教學策略或需求能提供經費或人力協助			✓		
教師增能層面	1. 社群成員具有共同願景且與教師需求及學生學習具高度關聯性	✓				
	2. 社群運作有助於提升您在領域教學時的專業素養	✓				
	3. 共備教材有助實際課堂教學	✓				
	4. 觀課、議課有助修正教學盲點，改善教學情況	✓				
	5. 社群所發展之新教材教法能應用在專業實務工作上		✓			
學生學習層面	1. 改變教學策略後，學生對於課程關注度提升	✓				
	2. 透過社群改善教學方法，使學生更理解授課內容	✓				
	3. 運用新教學策略後，學生習得能力與教學目標相符	✓				
	4. 課程結束後，學生願意主動投入單元相關知識探究		✓			
	5. 學生成績或學習表現有進步		✓			
教師省思	<p>1. 與理念相同夥伴進行共讀、審題及備觀議課，除精進自身閱讀指導能力之外，也從同儕間得到支持，增加教學及推動閱讀動機。</p> <p>2. 有了社群共同時間後，增加討論與對話的空間，有了討論與對話之後，更能了解彼此想法，也修正自身盲點。</p> <p>3. 不同領域之間的腦力激盪，提升教學與提問的視野，透過不斷討論，讓閱讀試題的編寫更貼近學生需求。</p>					