

# 桃園市 106 學年度補救教學整體行政推動計畫-輔導訪視實施計畫

(附件三)

## 輔導訪視紀錄表

### 一、學校基本資料

學校名稱	桃園市立武漢國中			請填全銜
學校類型	<input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 都會區	校長	莫麗珍	
學校電話	(03)4806468	學校傳真	(03)4092811	
學校地址	桃園市龍潭區武中路 227 號			
學校班級數	22	學校人數	589	
受訪學校提供五率	請將教育部補救教學平台將近三年五率列印出來，並對不合格的欄位用螢光筆標示出來，以供委員參考，並請校長核章。			

### 二、補救教學實施方案開辦情形：

#### (一)開辦期別：

- 106 學年度暑假：07 月 10 日 ~ 07 月 28 日；
- 106 學年度第 1 學期：\_\_ 月 \_\_ 日 ~ \_\_ 月 \_\_ 日；
- 106 學年度寒假：01 月 24 日 ~ 02 月 01 日；
- 106 學年度第 2 學期：\_\_ 月 \_\_ 日 ~ \_\_ 月 \_\_ 日。

#### (二)本期開班概況：請每班填一列（若本期未開班，請填前期的開班概況）

班別	學生數	星期	上課時間	科目	教學人員				
					現職教師	退休教師	儲備教師	大專學生	其他教學人員
(勵學 1 班) 七年級	9	1-4	0800~1130	國英數	2		1		
(勵學 2 班) 七年級	9	1-4	0800~1130	國英數	2		1		
(勵學 3 班) 七年級	10	1-4	0800~1130	國英數	2		1		
(勵學 4 班) 八年級	12	1-4	0855~1130	數	1		0		
合計					3	0	1		

(三)年級不合格科目人數表：

年級科目	一年級學生數	二年級學生數	三年級學生數	四年級學生數	五年級學生數	六年級學生數	七年級學生數	八年級學生數	九年級學生數
國語							35	24	30
數學							56	58	73
英語							25	30	42

(四)本期班級教學情形：

編班方式		上課人數		上課進度	
原班上課	抽離原班級	12人以下	超過12人	依原班進度補救	以學生落後程度補救
<u>  0  </u> 班	<u>  4  </u> 班	<u>  4  </u> 班	<u>  0  </u> 班	<u>  0  </u> 班	<u>  4  </u> 班

(五)學校執行情形：

項目名稱	具體評估檢核細項	每項分數	學校自評		訪視委員評分	
			自評分數	執行情形質性概述 (請提供相關檢核證據)	委員評分	問題與建議
一、 規 劃 執 行 及 行 政 支 援 42%	1. 成立推動小組，擬訂實施計畫，定期檢討評估執行成效。 (有成立小組、計畫、及檢討紀錄者3分 有成立小組、計畫、無檢討紀錄者2分 有成立小組、無計畫檢討紀錄者1分 各項皆無0分)	3	3	每學年度成立推動小組，擬定實施計畫，並且定期召開期初開班會議，及期末檢討會議		
	2. 由校長召集相關處室成立學習輔導小組並實際運作。	5	5	本校由校長擔任總召集人，召集教務處及領域召集人成立學習輔導小組討論規畫開班及課程規劃等事宜		
	3. 校長、承辦處室主任或承辦人員參與市府辦理之各場說明、檢討會。 (各場次皆參加者3分 校長場未參加，其餘場參加者2分 參加部分場次者1分皆未參加者0分)	3	1	校長有確實參與補救教學之各場說明與檢討會研習		

<p>4. 對教師(含補救教學教師)、家長及學生宣導補救教學精神及內容。 (皆有宣導 3 分，僅擇二對象宣導 2 分， 僅擇一對象宣導 1 分，皆未宣導 0 分)</p>	3	3	<p>利用校務會議、導師會報宣導補救教學的開辦精神與目的以及本校實際開班情形與補救教學施測情形等皆以書面或開會資料呈現於教師了解其意義與實際開辦情況 利用書面(家長同意書的詳細說明)通知補救教學個案對象與其家長，讓親師生都能了解相關的補救教學事項</p>	
<p>5. 預算編列合宜並確實依規定支用經費。 (年度經費執行率 100%者 3 分，95%以上未 達 100%者 2 分，90%以上未達 95%1 分， 未 達 90%者 0 分)</p>	3	3	<p>依照補救教學辦法之規定編列開班預算，並專款專用於支付教師鐘點與行政費用</p>	
<p>6. 能根據開班數目安排適當教室，且能安排巡邏人員巡視校園，維護學生安全。</p>	2	2	<p>在教學區安排適當教室並由警衛先生與行政人員輪流巡視上課的狀況與安全</p>	
<p>7. 校長及主辦人員及任課教師能開啟科技評量系統帳密並經常使用。 (完整建置帳號並啟用比例達 100%者 3 分 達 80%者 2 分，達 60%者 1 分，以下 0 分)</p>	3	0	<p>校長、主任、教學組長及任課老師未完整建置帳號並啟用</p>	
<p>8. 能依學生未通過科目及意願規劃開班數；其他經學習輔導小組認定有需要補救教學之學生數，以不超過總受輔人數 35%為原則。 (符合者 3 分，不符者 0 分)</p>	3	3	<p>依個案學生未通過科目並採用家長同意書方式獲得家長同意規劃開班；其他經學習輔導小組認定之學生也符合規定不超過其比例</p>	
<p>9. 於期限內至「教育部補救教學實施方案網」填報。</p>	5	5	<p>寒假開班成果已於期限內填報完成</p>	
<p>10. 授課班級人數為 6-12 人(大專學生授課班級人數為 3-6 人) (符合規定班級數/總開班數，達 100%者 3 分，未達者 0 分)</p>	3	3	<p>每班的授課班級人數皆為 6-12 人</p>	
<p>11. 具合格教師證教師完成補救教學專業增能 8 小時研習；未具合格教師證教學人員完成補救教學專業增能 18 小時研習。 (授課教師研習符合規定達 100%者 4 分， 達 90%者 3 分，達 80%者 2 分，達 60%1</p>	4	0	<p>106 學年度暑假的補救教學班任課教師林翠萍目前為彰師大學生，已完成 18 小時的增能研習，107 學年度暑假預定開設的補救教學班也加入了彰師大另一學生</p>	

	分，未達 60%者 0 分)			高宜均目前正在完成研習中，預定暑假前將取得研習合格證書		
	12. 測驗提報方式與提報率符合規定； 篩選及成長測驗施測率均達 100%。 (中輟生或請長假生請註明) (提報率 100%者得 1 分。 篩選及成長測驗施測率 100%者，各 2 分 篩選及成長測驗施測率 80%者，各 1 分 ，未達 80%，0 分)	5	4	根據近年來補救教學科技化評量網頁之施測率來看，從 103 學年度開始至 106 學年度，每學年的 12 及 5 月施測率皆為 100%		
二、 教學策略與學習績效 48%	1. 有鼓勵學生進步或提昇學習動機的措施。	5	5	參與補救教學班之學生皆是自願報名參加，在課程中，教師認真地規劃符合學生之程度的課程，並且透過小組活動，多元媒體與評量方式讓學生樂於學習。 任課老師在課程中也對於認真上課或回答問題正確的學生，給予小禮品（文具或點心等），讓學生除了可以得到答對的成就感，更能獲得實質的回饋，讓學生樂於聽課並主動答題		
	2. 能規劃需參與但未參與學生之追蹤與輔導策略，並主動聯絡家長了解孩子學習情形。	5	5	導師對於自己班上的孩子十分關心並積極協助進度落後的孩子給予課後的指導與學習態度的修正，尤其對於未參與之學生名單更是以一個都不能少的心態給予他們關懷與引發他們的學習動機。同時，平日多以聯絡本及電話與家長聯繫孩子的學習情況，對於弱勢家庭的孩子則經常透過行政端的協助改善孩子的心態或家庭問題的改善，讓孩子們可以更無後顧之憂地全心學習		
	3. 依據學生學習起始能力進行適性分組編班或差異化教學。	5	5	原班的任課教師多採用分組學習方式（有的採差異化教學，以因材施教方式給予不同孩子不同的學習講義或學習目標；有的採小組合作模式，透過能力分級讓等		

			級較高的小助教帶領學習較緩慢的孩子完成老師交代的任務目標)	
4. 依據學生能力選擇適當教材，由教師自行研發或運用線上補救教材。	5	5	本校的補救教學班皆以原班任課老師為補救教師，雖然孩子們來自不同的班級，但補救任課教師還是非常清楚孩子的學習能力與起點行為。透過自己研發的補救教材，讓學生在活潑多元且適性的教材中獲得更多的學習樂趣與成就。	
5. 任課老師(含原班導師、該科任課老師、補救教學班老師)運用測驗診斷結果報告規劃個別化多元教學策略，進行補救教學。	5	2	補救任課老師來自原班的任課老師，在開班前透過自己平時上課對孩子的觀察，設計適合孩子的多元教學策略。	
6. 與導師對話，互為瞭解在原班級與受輔班學習情形，並記錄學習情形(含學習態度與成績進步)，並主動讓家長了解學生學習情形。	5	5	七年級的補救教學任課老師與七年級導師皆在同一個辦公室，彼此在課餘時能夠針對孩子平時的學習狀況進行討論與瞭解，如有發現孩子們在學習上有任何情況與問題，不僅會主動找學生面對面溝通，也會主動讓聯繫家長	
7. 能運用多元評量方式，激發學生的學習動機與意願，提升學習成效。	5	5	平日的課程評量即透過各領域的教學研究會明確定下各領域的多元評量方式與標準。在補救教學班，任課教師更透過簡化，活潑化課程讓學生更有興趣學習並且容易獲得學習成就感增添學習動機	
8. 進行補救教學課室觀察或行動研究，觀察瞭解教學與學習狀態，增進師生教學與學習效能。	5	2	除了任課老師過分組活動與小組討論的方式，讓學生自主學習的同時，老師們易於觀察學生在學習上的問題與狀態。行政教師們也透過巡堂或是直接入班的方式協助觀察與瞭解師生的教學與學習效能	
9. 能呈現參加補救教學之學生進步比率及進步回班率成效。 (進步率達 30%者 4 分，20%者 3 分，10%	4	2	本學年度開辦時間為 1 月的寒假期間，5 月的成長測驗尚未開始，未能獲得明確的進步比率與回班	

	者 2 分，10%以下者 1 分，0%者 0 分)			率。但就各任課老師的平時上課觀察，這些孩子比上課前更樂於參與課程活動也更勇於在全班面前發表自己的看法與答案		
	10. 學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心。	4	3	除了提升學生對於學科的興趣外，他們更體會到老師對他們的付出與關懷，因此大部份較以往有明顯的學習興趣與信心		
三、其他 10%	1. 善用學校與社會資源：鼓勵學校教師、退休教師、學校志工協助、運用教育部「補救教學人才招募網」引進大專校院學生、爭取經費挹助、申請民間教材等。	6	4	本校的導師常於放學後的時間自主式地輔導自己班上的孩子各科的學習，也非常重視學生在學習過程中遇到挫折的心理輔導，經常犧牲自己放學後的休息與家庭時間給予孩子個別化的幫助。此外，本校的畢業校友有感於在母校受到老師們的用心指導與關懷陪伴，也主動致電學校希望能夠回到母校回饋自己長才		
	2. 對前次訪視建議事項進行自我改善措施，及學校辦理最具特色或績優項目，值得供他校觀摩參考者。(請上桃園市補救教學平台下載前次訪視建議)	4	2	前次的訪視建議為無，所以在自我改善措施方面來看較無從對照。而相關的建議事項內容為：		
總計				80 分	委員評分： 分	
學校建議事項	1. 建議學期中能開放申請除了國英數以外其他學科之課程 2. 科技化評量平台之設計上的改進建議:在測驗結果模組下，能直接勾選三科都及格者可結案之功能					
感人事蹟	學生感念於母校老師的三年來用心教導，化做具體行動就是將自己所長仿照當年老師對待他們的方式回饋於母校，這些主動聯繫學校的學生都說到自己當時對於導師及任課老師對他們的照顧如同父母，不僅於課業上的授業，那份感動與情誼是難以被學生時代中其他求學階段所取代或超越的。因此，對於有機會回到母校指導自己的學弟妹課業上的學習是難以言喻的快樂（以畢業校友高宜均為例，她在今年的 4 月就主動打電話至教學組詢問 107 學年度暑假是否開班的事宜，並誠懇地希望老師能夠替她保留補救教學班的任課老師名額，而同時間自己也持續積極地參與大專學生的相關補救教學研習，向老師拍胸脯地保證自己一定會在暑假前修習完相關課程，所有得知這消息的老師們不無替她開心並感動於心）。而過去曾經指導過他們的老師們看到學生的成長更是教學上莫大的成就感，也希望那份對教學的熱忱與感動能在武漢國中傳承延續下去。					

訪視委員綜合意見 (學校特色、優點 及待改進建議)	
---------------------------------	--

承辦人：

主任：

校長：

輔導訪視委員簽名：

輔導訪視日期： 107 年 5 月 2 日