

十二年國民基本教育課程綱要

全 民 國 防 教 育

中 華 民 國 一 〇 七 年 三 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	3
一、學習表現	4
二、學習內容	4
陸、實施要點	5
一、課程發展	5
二、教材編選	5
三、教學實施	6
四、教學資源	6
五、學習評量	6
柒、附錄	8
附錄一：全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	8
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	10
附錄三：全民國防教育必修學習內容說明	22

壹、基本理念

國防為國家生存與發展的重要基礎，凝聚國人的國家認同與國家意識、確保國家安全，為世界各國所追求的目標。由於國防事務內涵至為廣泛，必須結合軍隊與全民的力量，才能確保國家安全與永續發展。全民國防教育乃是透過不同型態的教育內涵，提高全民憂患意識，整合全民總體資源，強化國防建設、增強國防實力，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。從教育立場而言，全民國防教育之價值在使國民能理性思考國家的處境，體認在國家安全前提下，個人才能安居樂業；全民共同參與國防事務，才能抵禦外侮，謀求國家安定與發展。因此，每一位國民都需要有全民國防的概念。

依據《全民國防教育法》，學校教育應與其他國防教育措施共同「增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全」。全民國防教育課程旨在透過培養學生對社會與國家的責任感，養成行動力以實踐對國家的認同與支持，並建立謀求國家安全與發展之相關概念。長遠而言，亦著眼於培養未來之國防人才，為國防建設與國家安全奠定基礎。

為發展自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，本課程綱要配合學生認知發展，並整合全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員及國防科技等五大主軸，在內容上力求結合生活經驗、社會時事及國內外議題，以引發學生的學習動機與興趣。本科目之特色在於從安全的角度連結個人與社會及國家，增進學生對於國家相關作為之了解，並擴展學生之國際觀。教學方式則著重引導學生主動發現國防事務與生活密不可分，並透過討論的互動歷程，讓學生思考與領會個人與團體之參與對於國家的發展與影響；另透過各類防災演練與實作活動，強化團隊合作的精神，培養同理關懷與溝通互動的能力。

另為落實「自發、互動、共好」的理念，本課程綱要將以結合生活的課程內容激發學生主動學習全民國防知能，促進學生與社會人群的互動，追求公平正義與安定和平的社會環境，達到國家永續發展的目標。

貳、課程目標

- 一、 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。
- 二、 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。
- 三、 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。
- 四、 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。

參、時間分配

以高級中等學校教育階段必修 2 學分為基礎，配合科目課程發展需求與學生興趣之選擇，融入並銜接國民中小學教育階段相關課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整精神。

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合全民國防教育科目的基本理念與課程目標後，在全民國防教育科目內的具體展現。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵
			高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵
			高級中等學校教育 (U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。

伍、學習重點

「全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與全民國防教育的學習重點適當結合。

本科目之學習重點包括學習表現與學習內容，其中學習表現共分為3項學習主題，學習內容則分為11項學習主題。其編碼方式，說明如下：

學習重點	學習主題(第1碼)	學習階段(第2碼)	流水號(第3碼)
學習表現	1：國防知識 2：對國防的正向態度 3：防衛技能	V：第五學習階段	1、2、3...
學習內容	A：國家安全的重要性 B：全民國防的意涵 C：全民國防理念的實踐經驗 D：全球與亞太區域安全情勢 E：我國國家安全情勢與機會 F：國防政策與國軍 G：軍備與國防科技	V：第五學習階段	1、2、3...

學習重點	學習主題(第 1 碼)	學習階段(第 2 碼)	流水號(第 3 碼)
	H：全民防衛動員的意義 I：災害防救與應變 J：射擊預習與實作 K：臺灣重要戰役與影響		

一、學習表現

學習主題	學習表現
國防知識	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。 1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。 1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。 1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解相關演習相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 說明校園災害防救機制及其相關任務。 1-V-12 能認識步槍基本結構與功能。 1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。
對國防的正向態度	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
防衛技能	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。

二、學習內容

學習向度	學習主題	學習內容
一、全民國防概論	A. 國家安全的重要性	A-V-1 國家安全的定義與重要性。
	B. 全民國防的意涵	B-V-1 全民國防的意涵。
	C. 全民國防理念的實踐經驗	C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。
二、國際情勢與國家安全	D. 全球與亞太區域安全情勢	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
		D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。
		D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。
E. 我國國家安全情勢與機會	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。	
	E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	

學習向度	學習主題	學習內容
三、我國國防現況與發展	F. 國防政策與國軍	F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。
	G. 軍備與國防科技	G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。
四、防衛動員與災害防救	H. 全民防衛動員的意義	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施。 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。
	I. 災害防救與應變	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。
	J. 射擊預習與實作	J-V-1 步槍簡介與安全規定。 J-V-2 射擊要領與姿勢。 J-V-3 瞄準訓練。
五、戰爭啟示與全民國防	K. 臺灣重要戰役與影響	K-V-1 臺灣重要戰役概述。 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。

註：學習內容可參考「附錄三：全民國防教育必修學習內容說明」。

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 全民國防教育以全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技為主軸，發展課程教學主要內涵，並以安全概念為核心，培養學生具備全民國防基本知能。
- (二) 在實務方面，本課程綱要強化學生對於防衛動員與災害防救的相關概念及技能操作；校園災害防救課程內容宜結合在地情境，權衡各地災害風險之差異，發展因地制宜的教材與教學，以培養學生災害防救之能力。
- (三) 在選修課程方面，鼓勵學校採取多元選修方式，配合其他領域/科目教學活動，進行跨領域/科目專題的學校本位課程；學校亦可配合營區開放或相關演習，自行設計與全民國防教育有關的實務課程與戶外教學活動，以擴大全民國防教育成效。
- (四) 課程設計宜適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育及其他相關議題。

二、教材編選

- (一) 教材編選應以多數學生能理解為目標，避免資料堆砌式的複雜敘述，力求簡單、明確、易學、易懂，並善用日常生活事物之舉證，以增進學生自主學習成效。
- (二) 教材編選應注意在地性、時效性及變遷性，減少「去情境化」與「過時教材」之呈現；對於知識性內容的教材（如：國際情勢、兩岸關係、國防政策及國防科技等），可結合時事內容引導思考。
- (三) 教材內容涉及社會領域（歷史、地理、公民及社會）及其他相關領域/科目內容時，除注意統整性外，並應明確定位全民國防教育之專業領域。
- (四) 教材之圖片編排採質量並重原則，輔以簡明的圖片說明，以期加深學生之學習印象，

增進學習興趣；各項教學媒材及相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。

- (五) 有關兩岸議題的教材，編撰時應保持客觀立場，並遵守法律規範。
- (六) 教科用書、多媒體等資料之編撰可提供各種有效教學方法，同時可針對相關事件、人物及國防術語，提供補充資料與相關文獻，以供教學參考運用。
- (七) 教材中初次出現之外國人、地、物之譯名，均應附註原文，譯名以主管機關頒定為準；若未統一者，則以坊間同類書籍所譯最適當或通行者為主。
- (八) 教師（官）於編撰全民國防教育補充教材時，可納入圖片、教學簡報、影片或音樂等相關教學資源，以增進教學成效。

三、 教學實施

- (一) 教學宜以學生為中心，避免單向式的知識性講授，引導學生運用各式媒體蒐集資料，並於課堂討論，促使學生理解並深究原委。
- (二) 教學方式可依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、參訪或專題研究等多元教學方式，善用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。
- (三) 教學過程宜隨時蒐集最新資訊，配合在地的人、事、地、物等，充實教學內容，與時俱進，並著重邏輯思考、獨立判斷、創造力之培養，建立正確認知，藉以培養學生團隊合作、民主法治精神及責任感。
- (四) 教學歷程宜著重實際體驗與實地演練，並注意學生安全；授課除依據課程所訂時間實施外，亦可利用學校相關活動時間，進行指導練習，以收寓教於生活的效果。教師（官）於每次授課完畢，可記錄教學情形，建立教學檔案，並隨時自我評量，以求精進。
- (五) 為落實課程準備，各校得依實際狀況及教師（官）專長，採協同教學方式授課，提升教學成效。教學活動宜配合各校學生素質、教學環境、教學設備等條件之差異，適當安排教材與進度。

四、 教學資源

- (一) 學校應依據本課程綱要內容，持續充實教學設備與器材，以豐富教學資源，使教學活潑生動而達到有效學習。
- (二) 學校得依課程安排，配合相關單位進行實彈射擊體驗活動。
- (三) 有關全民國防教育課程師資及在職訓練，依《師資培育法》與《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》等相關規定辦理。

五、 學習評量

- (一) 學習評量宜兼顧學習表現與學習內容之達成，並配合核心素養具體內涵，遵循學習評量之專業要求。

- (二) 學習評量可採取多元評量方式進行，如：專題報告、學習檔案、展演表現及紙筆測驗等，並適時進行形成性評量與總結性評量。評量的目的不在於給學生分數，而是評估學習成效與教學得失，提供教師（官）補救與調整課程的參考依據。
- (三) 評量內容以培養學生思考、表達、自主學習及強化操作能力為原則。
- (四) 學習評量除教師（官）考評外，並可輔以學生自評或互評等方式。
- (五) 實作評量可於防衛動員與災害防救課程中實施，主要目的在於學生記錄自身學習歷程，以達成真實性評量的理念。

柒、附錄

附錄一：全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	B-V-1 全民國防的意涵。 F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。
1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。 3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。	G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 J-V-1 步槍簡介與安全規定。 J-V-2 射擊要領與姿勢。 J-V-3 瞄準訓練。	全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。
1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。	G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。	全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。
1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	A-V-1 國家安全的定義與重要性。 C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。	K-V-1 臺灣重要戰役概述。 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。	全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。
1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。 1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解民安演習相關作為。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施。 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。
1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。 D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技

議題	學習目標
	能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「全民國防教育課程手冊」。

議題/學習主題		學習階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E2 覺知身體意象對身心的影響。	性J2 釐清身體意象的性別迷思。	性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
		性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。

議題/學習主題	學習階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
身體自主權的尊重與維護	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。

學習階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			與良好的互動。	
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化

學習階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		見，並避免歧視行為的產生。	人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟		人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題		<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>

議題/學習主題		學習階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

學習階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	災害防救	<p>環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
	能源資源永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居</p>	<p>海U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>海U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>

學習階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			民生活及休閒方式。	
海洋社會	<p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>海U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p>	
海洋文化	<p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>海U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>	

議題/學習主題	學習階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術	<p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>
海洋資源與永續	<p>海E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>

二、議題適切融入「全民國防教育課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入全民國防教育之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。
	性別權益與公共參與	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度
	性別權力關係與互動	性U12 反思各種互動中的性別權力關係。	H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。
	性別與多元文化	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。
	人權與責任	人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
	人權與生活實踐	人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。
	人權重要主題	人U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
環境教育	氣候變遷	環U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
	災害防救	環U10 執行災害防救的演練。	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。
海洋教育	海洋社會	海U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。

附錄三：全民國防教育必修學習內容說明

	主題	內容說明
一、全民國防概論	A. 國家安全的重要性	從國家的概念延伸說明國家安全的定義，係維護國家生存與發展之道，政府應採取適當的措施，以確保國家領土、主權及國家利益，並提升國家在國際的地位、保障國民的福祉，以維持國家長久生存與延續人民安定的生活；維護國家安全是政府的責任，但也需要公民的支持與配合。
	B. 全民國防的意涵	說明國防是維護國家安全的必要措施之一，並強調《國防法》第三條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」。
	C. 全民國防理念的實踐經驗	例舉其他國家體現全民國防理念的作為，使學生有具體的參照，如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，凝聚全民防衛的意志與決心，有效嚇阻敵人，保衛國家安全。
二、國際情勢與國家安全	D. 全球與亞太區域安全情勢	1. 說明影響國家安全的威脅與挑戰，包含傳統的安全威脅（軍事、政治及外交）及非傳統的安全威脅（經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等）。 2. 以國際重要事件簡要介紹全球與亞太區域相關國家安全情勢的發展。 3. 從兩岸情勢發展說明我國國家安全的因應與作為。
	E. 我國國家安全情勢與機會	1. 從臺灣海洋利益位置的外在優勢條件，分析我國在亞太安全環境的軍事地緣價值。 2. 從外在環境的分析討論如何尋求我國國家安全的策略。
三、我國國防現況與發展	F. 國防政策與國軍	1. 簡要說明我國國防政策理念，引導學生理解其意涵，並說明國家面對周邊威脅，必須採取的各種軍事策略（如不對稱作戰）。 2. 說明國軍的使命、任務，及現行部隊運作概況，並介紹兵役制度（含人才招募）。
	G. 軍備與國防科技	1. 說明我國國家安全需求與武器配置策略，並簡介當前主要國防武器裝備。 2. 介紹軍民通用科技的現況與趨勢，了解國防科技的運用成果。
四、防衛動員與災害防救	H. 全民防衛動員的意義	1. 說明全民防衛動員的意義、準備及實施，讓學生理解全民防衛動員為全民國防之具體實踐。 2. 說明青年服勤動員的意義與學校防護團的概念，並配合地方政府相關演習，了解應有作為。
	I. 災害防救與應變	1. 簡要說明我國中央與地方政府災害防救機制與策略。 2. 運用校園安全工作手冊，說明校園災害防救的機制與任務。 3. 介紹各種常見災害應變的自救原則與技能。
	J. 射擊預習與實作	說明步槍基本結構與功能，教導射擊要領姿勢；說明射擊安全規定，學習各種瞄準訓練。
五、戰爭啟示與全民國防	K. 臺灣重要戰役與影響	說明臺灣生存發展的重要戰役，並歸納其對全民國防的啟示。