

閱讀推動跬步千里的第一步，就是愛閱讀。
 從喜歡開始，就能形成習慣、到達恆久。
 從環境的佈置安排到課程的研發創新，十年積累跬步的過程，
 我們開始有了不一樣的書箱，不一樣的寒暑假活動，
 不一樣的圖書館，不一樣的專題書展，
 不一樣的社群，不一樣的閱讀課程。
 不是不會累，不是沒有質疑聲浪，也不是毫無挫折，
 但我們有共同理念、有彼此扶持、更有孩子們暖心回饋，
 終於迎來歡喜閱讀、看到孩子能力的成長、素養的展現。
十年，只是一個開始，只是武漢閱讀永續的發軔。



壹、閱讀推動之理念、目標與組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

夏天蟬鳴之後，一如既往地，獨角仙漸次出現於校園的光蠟樹上，獨角仙猶如每年自武漢畢業的孩子，**從孱弱幼蟲，蛻變到高舉崢嶸頭角的鬥士**，啟示我們：能力再弱的孩子，都有一切可能。而閱讀，便是觸發這一切可能的機竅。

受環境影響，本校學生組成較為多元，孩子在閱讀上普遍的問題是：閱讀偏食、文化刺激不足且閱讀能力無法深化，孩子在學習上動力低落、自信不足，更遑論培養自學力。

於是，我們用閱讀課程積累跬步，將閱讀這把智慧的萬能鑰匙，送給武漢的孩子，好讓他們去開啟眼界、解鎖各項素養、扭轉人生的劣勢。

「新武力閱讀課程」希望協助孩子們**從學習策略開始，逐漸建立自學能力，最後達到己立立人的境界**。這是我們的初心，也是一直以來努力的目標：

樂讀新武力 閱思漢展能
Enjoy Reading, Inspire Thinking

理念 以獨角仙的生活史為師，培養孩子的數位力、理解力、思辨力、探究力、發表力等五種能力，讓能力低弱的孩子，都有一切可能。而閱讀，便是觸發這一切可能的機竅。

目標進程

七	閱讀策略扎根	八	形成自學策略	九	展現思辨能力
	檢索擷取、摘要、提問、心智圖		統整解釋、推論、筆記、歸納觀點		省思評鑑、理解監控、覺察閱讀歷程、比較文本觀點

策略

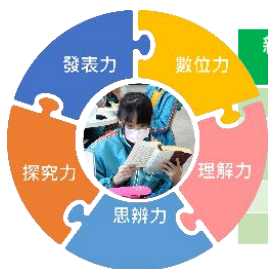
閱讀教學與跨域課程	數位力	辨別假訊息 關鍵字運用	新聞內容識讀 檢索策略應用	選擇與評估數位文本 正確引用與改寫
	理解力	心智圖閱讀課文重點 Cool learning	閱讀連續出版品 Live Life	應用館藏設計書展 E化E話
	思辨力	認識環境與自我 潭水藝文 新年新字望	用閱讀接住你自己 破險科寶 小說如何讀	悅讀素養 畢業前的數學約會 SDGs與生活
	探究力	校園植物探究	台灣人物探究	武中Youtuber社
	發表力	口語表達社	飲食文學社	畢業茶會

方案

各類活動	全校性推廣活動	讀報教育、晨讀活動、閱讀素養聯絡簿、寒暑假營隊、SDGs班會討論議題、圖書館主題書展、圖書館資訊利用
	環境與資源整合	與鄰近大學共辦寒暑假營隊、科技部科普推廣展品入校展覽、與鄰近宮廟及文創單位共同推動在地議題、課程引進市圖資源
	教師專業成長	閱讀推動小組、閱讀素養社群、增能研習、圖書教師與各領域協同教學、英語閱讀課程共備、閱讀策略補救教學共備

閱讀檢核

數位力：簡報製作比賽、網路查資料比賽、專題寫作競賽
 理解力：聯絡簿親子共答單、好讀時事學習單、文本比較海報
 思辨力：糧食的思考學習單、議論文發表、閱讀平台答題賽
 探究力：校園植物探究報告、台灣人物探究報告、SDGs Youtuber影片
 發表力：藏寶圖與說書人、英語讀者劇場、主題書展與畢業茶會



新武力課程目標面向	具體內涵
數位力	善用數位資源與媒體以增進閱讀學習，能有足夠識別能力並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
理解力	藉由閱讀策略的學習與運用，理解情境與對話，解決生活上的問題，並轉化為內在素養。
思辨力	透過閱讀，理解及歸納多元觀點，並進行獨立思考與分析，展現自我觀點、探索自我價值，並在生活中運用。
探究力	從閱讀出發，關心在地與國際各項議題，學習接納多元文化、共榮共好並培養多元夥伴關係。
發表力	整合上述能力，運用語言、作品及媒體溝通表達，並能規畫執行與創新應變，增進藝術涵養與美感素養。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

本校以「樂讀新武力、閱思漢展能」為主軸，藉由適性化的閱讀課程及活動讓學生培養興趣與能力，進而成為終身的學習者。推動歷程略如下表：



三、閱讀推動之組織架構與人員分工之內容



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一)經費資源：積極爭取市府補助，建置舒適明亮可親近的新圖書館，並定期更新館藏。從106年17,396冊，迄今已增加4,366冊，達到21,762冊，報章雜誌則多達26種。

計畫名稱	補助經費
新建圖書館與設備擴充相關計畫	42,240,197元
106-109年國教署補助充實國中小圖書館藏書量計畫	502,901元
106-111年編列校內購買圖書、訂購報章雜誌預算	240,000元

(二)人力資源：

圖書教師 <ul style="list-style-type: none"> ● 104學年起申請圖書教師 ● 擔任閱讀行政資源組核心成員 ● 推動閱讀教師社群 	跨域社群 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立6個閱讀相關社群 ● 110學年起申請外籍英語教學人員，加入推動雙語閱讀行列 	圖書股長 <ul style="list-style-type: none"> ● 管理班級圖書角、晨讀手冊及箱書 ● 檢核自由晨讀狀況 	志工團隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長志工 ● 學生志工 ● 退休教師 ● 畢業校友 	專家學者 <ul style="list-style-type: none"> ● 大學教授 ● 地方耆老 ● 知名作家 ● 專業人員
---	---	---	--	--

(三)跨域資源：

政府資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 國立公共資訊圖書館 ● 桃園市立圖書館與電子資料庫 ● 桃園市立圖書館龍潭分館 ● 科技部科普推廣展覽品 ● 桃園市政府 ● 桃園市客家文化館 	 <p>科普展品文章引發探究興趣</p>	學校資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 中原大學 ● 國立臺北商業大學 ● 桃園市立龍潭高中 ● 鄰近國中小 	 <p>武漢中原埤塘生態踏查</p>
教學資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯合學苑 ● 台灣讀報教育資源網 ● 數位讀寫網 ● 均一教育平台 ● 素養品學堂 ● 中華心理衛生協會-心閱讀 ● 誠品文教基金會 	 <p>聯合學苑好讀週報獲刊表揚</p>	社區資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長會 ● 村里長 ● 菱潭街興創基地 ● 龍潭在地廟宇委員會 ● 台灣濕地復育協會 ● 龍潭愛樂管弦樂團 ● 創價學會 	 <p>龍潭菱潭街走讀參訪</p>

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

—圖書館改變 ING

(一)鬼屋般的圖書館：舊圖書館位於地下室一隅，距離教學區遙遠，前往圖書館的走廊更是深長陰暗，許多學生視若畏途，甚至在拍攝微電影時，將圖書館當作鬼故事發生的場景。

(二)守得雲開見新圖：為提高入館率，將圖書館外灰暗的廊道加以改造，由師生共同完成米羅風廊道。而新圖書館則於109學年度竣工並



完成搬遷。通往圖書館的路是綠蔭繞廊、充滿蟬鳴鳥語，帶來閱讀新氣象。更多的藏書空間、更合適的推廣閱讀場地，學生入館率也大幅提升。

(三)校園處處展書香：每個班級皆有閱讀角，校內設有閱讀廊道、閱讀布告欄、校園漂書角，並利用視聽教室、多功能教室，打造多元的閱讀環境，提供學生合宜的閱讀場域，讓校園每個角落都是圖書館。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

本校整合校內外資源，升級軟硬體設備，由教師社群發展跨域課程，培養學生數位學習能力，引領其運用數位工具進行跨域閱讀，提升學生數位閱讀素養。

(一) 數位閱讀資源：



(二) 數位閱讀學習課程：教師將行動載具、數位工具與數位學習平臺融入課程，引領學生進行數位閱讀與學習，提升學生學習興趣與成效。並教導學生使用數位學習工具的方法，培養學生的自學與資訊能力。本校擁有完善的數位資源與課程，即使在新冠疫情的衝擊下，學生的閱讀學習仍能持續精進！

數位資源在閱讀教學上的運用



參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

閱讀課程實施按照教學時間分類，大致規劃如下：

本校自 104 學年度起成立教師閱讀素養社群，社群成員涵括各領域教師，**共同建構閱讀課程地圖**，並研發閱讀策略融入領域教學相關課程以及課程化的活動。同時透過**課程及學習檢核機制**，檢核課程的有效性與學習程度，讓學生的學習循序漸進，以期在國中三年間，逐漸強化各項能力。

	 七年級 閱讀策略紮根	 八年級 形成自學策略	 九年級 展現思辨能力
核心能力	數位力、理解力、思辨力、探究力、發表力		
圖書館利用	圖書十大分類 / 圖書館闖關 / 30秒介紹一本書	使用OPAC / 認識連續出版品 / 公共圖書館資源	運用圖書館 / 應用館藏設計主題書展
閱讀素養	用六何法寫大意 / 課文本位說明文閱讀 / 辨別假訊息	少年小說如何讀 / 圖表判讀與製作 / 辨識數位文本	相同主題不同文本的比較與統整 / 選擇評估數位文本
資訊素養	認識Big 6 / 智慧財產的正確使用 / 關鍵字運用	評估資訊品質與正確性 / 檢索策略運用 / 電子資源整合	正確引用與改寫 / 文獻評鑑 / 電子資料庫使用
理解力	桃園市讀報教育計畫 / 數位讀報 / 讀報課程 / 投稿互動 / 讀報學習單		
思辨力	晨讀手冊 / 閱讀素養聯絡簿 / 數位閱讀平臺 / 班會SDGs議題討論		
發表力	共讀箱書學習單 / 寒假閱讀Q&A / 暑假閱讀心得 / 小桃子徵文比賽 / 桃園青年文學獎		
探究力	主題書展：配合閱讀課程 / 結合議題書展 / 配合各式節慶		
各領域閱讀教學	找關鍵字 / 找段落重點 / 繪製心智圖 / 撰寫摘要 / 文本討論	找段落重點 / 圖表判讀 / 歸納文本觀點 / 閱讀不同文本 / 整理不同觀點	圖文結合 / 歸納文本觀點 / 提出自我觀點 / 自我提問 / 閱讀狀況的自我評估
跨域課程	認識環境與自我 (國、輔) 新年新字望 (藝、國) 校園植物探究 (生、藝、資) Cool Learning(英、閱、資訊) 潭水藝文 (地、生、藝、健)	心閱讀解讀情緒 (國、輔) 邏輯素讀 (數、閱、資訊) 臺灣人物探究 (歷、國、資) Live Life(英、閱、資訊) 環境與我(國、理、歷) 碳險科寶 (國、理、數、生科)	悅讀素養(國、數、理、閱) E化E話(英、閱、資訊) SDGs與生活 (公、英、童) 探索新視界(理、地、公、閱) 畢業前的數學約會 (數、藝) 畢業茶會 (家、藝、表)
閱讀社團	口語表達社	飲食文學社	武中Youtuber
寒暑假營隊	107 靚水三坑、數學好好玩營隊 / 108 潭水藝文、有電就夠了營隊 / 109 潭水文藝解說員、生機無限營隊 / 110 E起漫遊綠世界營隊 / 111 武漢夏日繞山花營隊		
新武力成效	數位力：簡報製作比賽 理解力：聯絡簿親子共答單 思辨力：糧食的思考學習單 探究力：校園植物探究報告 發表力：藏寶圖與說書人	數位力：網路查資料比賽 理解力：好讀時事學習單 思辨力：議論文辨析寫作 探究力：臺灣人物探究報告 發表力：英語讀者劇場	數位力：專題寫作競賽 理解力：文本比較海報 思辨力：閱讀平臺答題賽 探究力：SDGs Youtuber影片 發表力：主題書展與畢業茶會

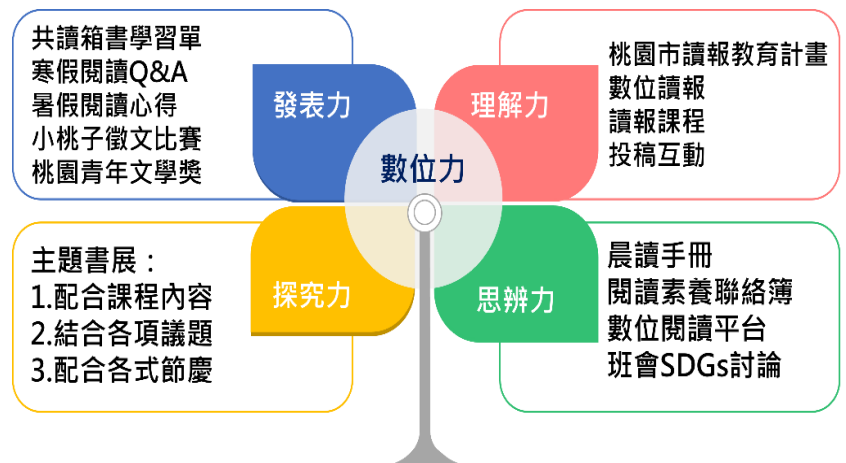
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校自 107 學年度起即規劃圖書館資訊利用教育課程，以**螺旋狀課程**協助各年級學生學習並實際應用實體圖書館、線上圖書館資源，讓學生藉由圖書館資訊利用教育，善用圖書館資源之外，更能用正確的方法與態度進行數位閱讀，以期學生面對大量線上資料時，能夠有足夠的**判斷及整合能力**，強化學生使用資訊的能力。



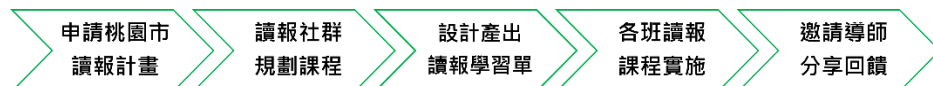
三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校文化不利及閱讀弱勢學生占比率偏高，因此相當重視多元文本閱讀，**從閱讀新武力出發，規劃多元文本相關課程，並以數位力加以串聯**。除了增進學生對各項議題的認識之外，更藉此形成自我閱讀策略，推及各種類型文本閱讀理解素養：



(一)理解力——讀報認知

1. 讀報課程：



為有效促進學生對多元文本的理解，每學期申請桃園市讀報教育計畫，並由讀報教育社群，設計早自習專用讀報課程，協助不同專長的導師，利用類似的操作步驟，帶領班級進行讀報。並參考聯合學苑提供的讀報學習單，由圖書教師與讀報教育社群整理出4個面向、共12種讀報學習單，各班導師可從中挑選適合班級屬性學習單來運用。為了解各班實施狀況，定期於每學期開學初，邀請導師分享回饋讀報課程實施狀況，以進行課程內容調整。



2. 數位讀報：

借助數位閱讀高效率與高互動的特性，利用臺灣讀報教育資源網以及聯合學苑的資源，進一步培養學生資訊檢索能力、多文本閱讀及查證思辨能力。並利用校內FB粉絲頁公布各報刊徵文訊息，順利投稿者在粉絲頁貼上相關訊息，即可獲得獎勵，藉此鼓勵其他同學共襄盛舉。



(二)思辨力——校本出版品

1. 晨讀手冊：

為強化多元閱讀素養，本校每學期由閱讀素養社群共同討論文本、命題後，再共同審

題，每學期產出符合本校學生能力之《晨讀手冊》。所有命題教師均是通過國科會「提升15歲學生閱讀素養評量」初階及進階認證教師。每篇文章會經過至少兩次審題後，才列入晨讀手冊中。晨讀手冊「閱讀四要」規劃如下：

<p>探索學習</p> <p>作者不完全反對使用電腦·科技發達·我們更應該要知道如何使用電腦·更有效使用科技產品。(803 袁○美)</p> <p>〈替身王子〉 〈小王子特展〉 〈讀書與上網〉 〈教育要了解大腦〉 〈啟航吧!編舟計畫〉 〈為哲的暑假科學報告〉 〈看編號就不會迷路的地址〉</p>	<p>國際理解</p> <p>北極熊餓死·不完全都是全球暖化的問題·也應該考慮大自然本身的規律與機制·根據足夠的證據來進行判斷。(902 林○軒)</p> <p>〈有心雞〉 〈金星凌日〉 〈地球增溫〉 〈蘇格蘭想獨立〉 〈北極熊為什麼餓死〉 〈巴基斯坦與巴勒斯坦〉 〈偷茶賊—羅伯特·福鈞〉</p>		
		<p>生活知能</p> <p>不要在網路上公開螢火蟲的位置·如果賞螢者不遵守規定·會讓好不容易復育的螢火蟲消失·在山上「巧遇」也很美。(705 孫○涵)</p> <p>〈電子菸〉 〈電信帳單〉 〈食常要小心〉 〈再見我的男孩〉 〈勞動人口的危機〉 〈壓力會使頭髮變白〉 〈香腸與亞硝酸鹽那些事〉</p>	<p>公民責任</p> <p>應該先維護死者隱私·再喚醒世人對難民危機的重視·這樣的照片令人不忍卒睹·放大死者身軀更是對死者大不敬。(801 秦○瑞)</p> <p>〈禮物〉 〈慾望飛行〉 〈糧食的深思〉 〈寶可夢不是只有抓寶〉 〈為什麼男生比較愛冒險〉 〈真正的善良不能缺乏尊重〉 〈男孩伏屍照片的三種呈現〉</p>

<p>生活知能</p> <p>不要在網路上公開螢火蟲的位置·如果賞螢者不遵守規定·會讓好不容易復育的螢火蟲消失·在山上「巧遇」也很美。(705 孫○涵)</p>	<p>公民責任</p> <p>應該先維護死者隱私·再喚醒世人對難民危機的重視·這樣的照片令人不忍卒睹·放大死者身軀更是對死者大不敬。(801 秦○瑞)</p>
---	--



2. 閱讀素養聯絡簿：

在全校導師支持下，閱讀決策小組決定將閱讀素養的訓練，延伸至學生的日常生活。於是，自109學年度起，由閱讀素養社群開始共備，逐漸發展出**以本校學生能力為本位的閱讀素養聯絡簿**。並規劃**14項閱讀策略**，利用三個年段循環漸進加深的方式，每週一~四練習各種閱讀策略，週五則以**議題或邏輯思考**方式，進行較高階思考。

利用聯絡簿每天閱讀的內容，學會並熟悉理解文章的策略，練習表達看法。在循序漸進的閱讀中，將閱讀策略內化為自我學習策略。

<p>7</p> <p>找關鍵字⇨ 找段落重點⇨ 圖表判讀⇨圖文結合</p> <p>練習從判斷句形式找關鍵句</p>	<p>8</p> <p>圖表判讀⇨ 圖文結合⇨ 文言佳句理解⇨文言散文</p> <p>運用邏輯思考找出題目配分</p>	<p>9</p> <p>圖文結合⇨ 文言佳句理解⇨ 文言散文⇨現代詩</p> <p>閱讀聯絡簿內容回答問題</p>
---	--	--

聯絡簿延伸閱讀

圖書教師利用聯絡簿帶領學生思考書信的現代意義	一起共讀以書信為主體的《親愛的漢修先生》	以書信格式寫卡片給老師感受手寫的溫度

(三)發表力——循序漸進，成就寫作創造力



(四)探究力：主題書展

圖書館經常配合課程內容、各處室活動以及相關節慶，規劃主題書展。主題書展的規劃，首先在每年 8 月的閱讀決策會議中提出，經過決議後，再納入該年度行事曆，並與課程研發小組、閱推資源組及閱推志工組充分溝通協調後，設計課程以配合執行各項書展活動，**務求活動課程化、課程素養化**。以 110 學年度為例，圖書館舉辦相關主題書展內容如下：

<p>配合閱讀課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書十大分類(圖資課) ● 植物方舟(校園探究) ● 慢慢來我等你(特教) ● 新年新字望(國文/藝文) ● 英語週(英語/閱讀) ● 心閱讀(輔導/閱讀) ● 超展開! 畢業前的數學約會(數學) 	<p>結合議題書展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鄧雨賢的音樂故事(鄧雨賢音樂會) ● 東京奧運主題書展(校慶週) ● 臺灣人物書展(寒假作業) ● SDGs:我們想要的未來(SDGs學生講座) 	<p>配合各式節慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一句話專賣店(教師節) ● 女力新時代(國際女孩日) ● 妖怪、神話與它們的產地(萬聖節) ● 新年新字望(農曆新年) ● 英語週(復活節)
---	--	---

東京奧運主題書展

校慶運動會因疫情嚴峻取消實體辦理，為使學生仍能感受到運動會的氛圍，結合東奧賽事設計一系列的闖關活動，希望學生能透過體驗獲得多面向的學習。

<p>奧運「動」起來書展</p> <p>展出奧運、運動、健康相關主題書籍，藉由奧運關注到個人，讓學生瞭解運動與健康的重要性並完成互動學習單。</p>	<p>看東奧學英文</p> <p>學生觀看奧運動態圖標影片，跟著英文老師錄製的運動項目英語學習各項運動項目的英文名稱，並以口說方式表達。</p>	<p>奧運五環數字之謎</p> <p>利用奧運五環的構成原理設計學習單，先閱讀理解圓環中數字之間的關係，根據特定邏輯解題，讓學生進行不同組合練習。</p>	<p>東奧logo拼拼樂</p> <p>搭配海報說明，理解奧運logo拼貼原則，再用不同角度但周長相同的菱形磁片，拼出東奧甜甜圈或帕奧牛角麵包logo。</p>	<p>追著奧運看世界</p> <p>透過常識或查閱相關書籍將奧運得牌前30名國家的國旗插在正確位置上，藉此培養學生的世界觀與國際觀。</p>
---	---	--	---	---

▲根據奧運與健康相關書籍，完成互動學習單

▼利用下課時間完成各關卡任務

▲觀看影片，學習奧運項目單字的正確發音

▼在地圖上插旗，發現得牌國家的地域性

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

配合本校閱讀課程整體規劃，閱讀策略如何帶入各領域，是本校閱讀課程的重中之重，因此本校經由課程研發小組討論後，根據「CIRN 課文本位閱讀理解教學網站」中各領域閱讀策略與成分表，規劃了各領域及各年級閱讀策略的進程與執行方式，讓學生於日常學習中，在各領域學習到一致的閱讀策略，並日漸熟悉內化，以轉化為個人的閱讀學習策略。

(一)各領域閱讀教學

武中跨域課程	閱讀策略與主題書展	主題課程名稱與課程簡述	學習成果
 英文領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲解碼、摘要 ▲書展：復活節文化展 ▲藝文、社會 	Amazing Easter 透過七八九年級校定課程 (Cool learning、Live Life、E化E話) 進行復活節課程，了解復活節的由來，學習相關單字，搭配繪本共讀並根據英語能力分配段落，錄製各班專屬英語有聲書。	
 自然領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲連結線索、推論、自我提問 ▲書展：校園植物探究 ▲藝文 	昆蟲大力士——獨角仙 透過獨角仙活體觀察(卵、幼蟲、蛹、成蟲)，實際觸摸體驗學習，了解獨角仙的一生。導入生命與環境的關係，思考昆蟲與生態環境的關係。	
 數學領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲筆記、連結線索 ▲書展：超展開！畢業前的數學約會 ▲藝文、自然 	超展開！畢業前的數學約會 透過小組協作「正十二面體摺紙」以及「繪製潘洛斯磁磚」兩項任務，再利用潘洛斯磁磚拼貼大型「武中之寶——獨角仙」，並進行相關議題探究，畢業前再度強化數學素養。	
 社會領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲連結線索、理解不同觀點 ▲書展：女力新時代 ▲英文 	女力新時代 結合性別平等議題與國際女孩日，以「女力新時代」為主題規劃書展，透過學習單理解性別平等的意義，學習性別尊重，鼓勵學生脫離框架、勇敢追夢。	
 藝文領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲連結線索、歸納、提出自我觀點 ▲書展：媽媽的鄉愁味道 ▲綜合 	美感慢煨的家常菜 透過閱讀，歸納食譜書籍的編排類型與設計方式，並利用歸納結果，將熟悉的家常菜以插畫方式設計成具有個人特色的食譜。	
 綜合領域	<ul style="list-style-type: none"> ▲提問、擷取與檢索、理解 ▲書展：心閱讀 ▲特教 	用閱讀接住你自己 向中華心理衛生學會借展「心閱讀」書籍，與輔導老師共備，透過「情緒卡」引導學生分辨正向及負向情緒，並學習正確處理情緒的方式。	

除領域內閱讀教學的融合外，跨領域的合作讓閱讀教學實現更多可能。和領域課程一樣，跨域課程也在閱讀策略的帶動下，讓校內的各項教學活動都是有效教學，學生有更多儲備自學能力的資源。

跨領域課程在確認課程主題後，以師大陳昭珍教授團隊研發的跨域閱讀 IDEA 模組來進行協作教學的設計、執行與評量，以下以國文及藝文領域合作的「新年新字望」課程為例：

新年新字望

發想：
結合國文「字形演變」單元與視藝「瓦當紋樣版畫製作」，藉由跨域協同教學，規劃完整創作歷程，學生更能了解與欣賞小篆文字之美。

閱讀策略：
畫重點、筆記歸納、提出個人觀點。

多元評量：
學習單、實作、成果發表。



五、特色課程

以本校在地環境特色出發，由校內教師設計課程，並尋求社區及鄰近大學資源的協助，利用社團時間及寒暑假厚植學生的「閱讀新武力」，讓閱讀走入社區，解決孩子文化不利，課程的長期培養，讓新武力得到最佳的訓練及落實。最後在畢業茶會上充分發揮，除了檢視「閱讀新武力」課程成效，更是學生三年閱讀課程展現的最佳舞台。

理解力
思辨力
發表力

閱讀社團

理念：從實際解決生活的方式進行閱讀，讓喜愛閱讀的孩子，能進行較有系統的主題閱讀，並藉由成果的展現，培育自信心及自學力。

閱讀策略：摘要、推論、比較不同文本觀點。

多元評量：口頭報告、實作、成果發表。

教學流程：



理解力
思辨力
探究力
發表力

寒暑假營隊

理念：為解決學生文化刺激不足問題，以營隊方式讓學生在長假中印證日常所學，更加認識在地文化，並了解如何參與社區及社會議題。

閱讀策略：筆記、歸納觀點、省思與評鑑。

多元評量：觀點發表、實作、成果發表。

教學流程：



親水三坑營隊

實地訪談理解在地產業



統整資訊議題再思考



手繪地圖報告三坑今昔



製作微電影報導三坑



數位力
理解力
思辨力
探究力
發表力

畢業茶會

理念：在學生畢業之前，藉由畢業茶會整合三年所學能力，以班級為單位，規劃三小時的茶會內容及餐點，藉此感謝三年來的授課老師。

閱讀策略：歸納多元文本觀點、提出個人觀點。

多元評量：實作、成果發表。

教學流程：

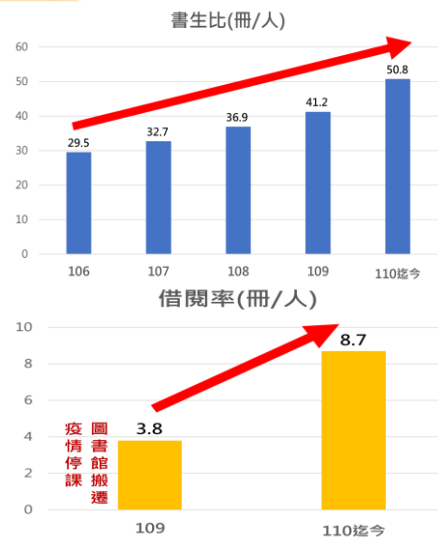


肆、學生閱讀學習成效與影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 定期添購館藏，滿足多樣化閱讀興趣

1. 圖書館藏種類多元廣泛，藏書量逐年增加，**書生比**從 106 學年度平均 29.5 冊/人，迄今已達 **50.8 冊/人**。
2. 主題規劃班級共讀箱書內容，配合多元閱讀單，三年內**閱讀量**平均可達 **36 冊/人**。
3. 110 學年度後，透過積極辦理各式閱讀推廣活動，吸引學生進入圖書館，110 學年度**借閱率**已成長至 **8.7 冊/人**，借閱率仍持續向上攀升。



(二) 多元主題書展，拓展閱讀興趣與視野

主題書展回饋單填寫人數(全校426人)



學生共讀復活節英文繪本



尋找妖魔鬼怪完成書展關卡

(三) 新武力閱讀課程，精進閱讀能力與素養

數位力

桃園市110年科技教育創意實作競賽
國中資訊科技組-**優等**
桃園市第62屆中小學科學展覽會
國中組生活與應用科學-**第三名**
110年桃園市中小學資訊競賽
簡報-**優等**、專題寫作-**甲等**

培養學生數位閱讀及應用數位資源之能力，在日常閱讀課程中普及地學習及運用，並每年在各年級舉辦不同競賽檢核學生數位能力的展現。



整合「桃樂卡」與校網門禁、體溫系統參加科展



桃市科技教育創意實作競賽優等

理解力

110年全國語文競賽布農族語朗讀**特優**
109年全國語文競賽賽夏族語情境式演說**優等**
111年桃園市原住民語文競賽
布農族語情境式演說-**第一名**、排灣族語朗讀-**第二名**、布農族語朗讀-**第三名**

閱讀素養聯絡簿、晨讀手冊、班會SDGs議題討論乃至各項課程，時時學習及應用閱讀策略，旨在深化閱讀理解能力，並轉化為內在素養。



111年布農族語全國朗讀特優與獎盃合照



109年賽夏族語全國情境式演說優等

思辨力

桃園市111年度小桃子樂園網站徵文競賽國中組 **優等、佳作**
110年第18屆桃青文學獎
國中短篇小說及新詩 **雙首獎**
109年第17屆桃青文學獎
國中散文 **首獎**

理解力和思辨力的培養是相輔相成、同時並進的，日常教學中的提問、線上閱讀平台的運用以及閱讀檢核，支持著學生思辨能力進階與躍進。



踴躍參加小桃子徵文競賽



小桃子徵文競賽優等獎勵

探究力

均一2021星空探險隊-線上積分挑戰賽
全國九年級組 **第二名、第三名**

108年北區四城市中小學生專題寫作比賽
國中組 **優等**

107年北區四城市中小學生專題寫作比賽
國中組 **佳作**

探究力養成過程，看見孩子理解與思辨力的飛躍，也驚艷於孩子們的學習力及創意。



探究遊戲化學習
榮獲專題寫作競賽優等



根據藍起司的網路謠言
進行探究並口頭報告

發表力

111學年度桃園市英語讀者劇場比賽
國中A組 **第三名**

109學年度桃園市英語讀者劇場比賽
國中A組 **第三名**

107學年度原住民族文化科教獎 **佳作**

各種形式的發表都能言之有物、條理井然，是孩子們終身都能受用無窮的寶藏。



桃園市英語讀者劇場
第三名表揚



無數次練習成就
英語讀者劇場完美呈現

(四) 教育會考成績，驗證閱讀課程成效

十年的砥礪前行，以「新武力」閱讀課程提升學生的學習素養，使其閱讀及書寫能力皆表現亮眼。109到111年國中教育會考寫作測驗四級分以上者達83%，展現本校同學在寫作能力的底蘊深厚。111年國中會考國、英、數、社、自及寫作成績皆有顯著的成長，更獲頒111學年度桃園市學力倍增深耕型增A組第三名，卓越表現亦深獲家長肯定。

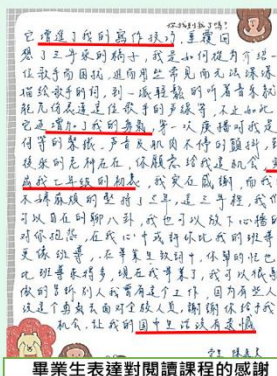


111學年桃園市學力倍增 增A組 **第三名**

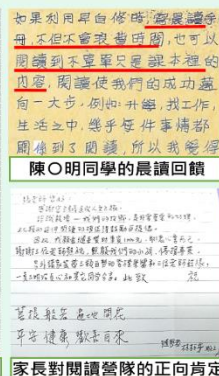
(五) 學生感念回饋，迎來歡喜閱讀與成長

閱讀活動回饋單與感謝信中，學生的**正向回饋**展現其對閱讀的喜愛。

- 陳○明同學表示：每週三書寫晨讀手冊的時光，不但可以善用早修，還可以學習許多課外知識，並練習用不同的角度思考問題。
- 畢業生陳○昊感謝信特別提到：閱讀課程與活動讓他受用無窮，不但精進寫作技巧，也透過校園閱讀DJ活動擁有不怯場的勇氣，因為閱讀，國中生活精彩萬分、不留遺憾！



畢業生表達對閱讀課程的感謝



家長對閱讀營隊的正向肯定

家長與圖書志工對於本校推動閱讀教育皆給予**正向肯定**。

- 林姓家長於回饋信中寫到：感謝學校辦理龍澤在地走讀營隊，提供孩子深入認識自己家鄉的機會，並對於自己所成長的土地更有認同感。
- 圖書志工李媽媽在武中FB粉絲頁留言：學校辦理許多主題書展與閱讀活動，鼓勵學生常去圖書館借閱，充實自我，真的很用心！

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

扶弱

- 落實特教區段排課。
- 開設課後學習扶助班，並運用數位工具及線上學習平臺，實施差異化課程，進行補救教學。
- 新住民子女華語補救課程，協助跨國轉銜學生。
- 辦理心閱讀書展，協助有情緒問題的學生感知自身情緒並學習處理負向情緒的方法。



數位平臺增進補救學習效益

固本

- 各領域融入閱讀策略，掌握學生閱讀能力，提供閱讀適性教學及檢核。
- 素養聯絡簿將閱讀融入日常生活，除給予親子共讀時光外，也提供親師生閱讀互動平臺。
- 辦理English Speaking Practice、Lunchtime English，普及英語閱讀及口說發表。



日常生活中落實雙語學習

拔尖

- 定期舉辦校內國語文、本土語及英語比賽，拔擢優秀人才，培訓參加校外競賽。
- 成立口語表達社、飲食文學社、武中Youtuber社，培育各領域專才。
- 引進外師、推動雙語融入藝文領域，加強英語會話與閱讀理解能力。



社團課程引發學生探究興趣

小丘(化名)患有自閉症，從小害怕與人接觸。初上國中，更因不適應新環境，上課常因故尖叫破壞上課秩序，也因為對人相應不理，造成許多衝突。

透過圖資課認識圖書館後，小丘在書中找到一方寧靜世界，尤其熱愛閱讀科普書籍。清晨，圖書館尚未開門，小丘往往已經等在圖書館門口，想要快點借好書，安頓這一天的心靈；午休，同學們在桌上沉睡，小丘也正沉醉在有趣的天文學中。

閱讀之後，小丘勇敢地志向志工開口預約書籍；上課不再尖叫，心中的不快，在撫摸書皮的同時就得以消解；對書籍內容如數家珍，同學暱稱他「科學霸」。



小丘與同學合作正確找出書籍的6W，開心地歪頭

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

104年起即在彈性課程中以Big 6教學法為主，利用10週以上的課程進行專題探究學習。結合19項議題，培養學生**公民意識及國際宏觀視野**，讓學生對周遭生活有更多的觀察與想法，進而逐步成就良善的世界公民。



資訊議題

飲食科學的自由研究 利用資料查證、實驗等方式破解飲食科學的謠傳


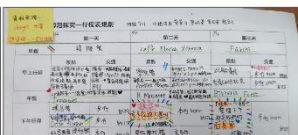


 探究主題討論與報告	 小組共同閱讀文本	 組織資訊製作簡報	 製作探究結果的表格
--	---	--	--

臺灣數據議題探究 根據《臺灣數據百閱》書中數據，提出疑問再探究

 改寫文章的修改過程	 提出疑問再查證確認	 運用桃市圖電子資源	 從內政部資訊做確認
--	--	---	--

國際教育

帶我去旅行 規劃七天國外城市旅行的食、衣、住、行，帶老師去旅行

 探究主題討論與報告	 表格製作七天行程表	 用Googlemap計算距離	 提出規劃內容方案
--	--	--	---

環境議題

校園植物探究 探究校園植物，從一種植物，進行不同面向議題的解讀

 依圖鑑辨別校園植物	 心智圖呈現探究內容	 報告介殼蟲對變葉木的危害	 依校園地圖製作圖鑑
--	--	--	--

共學台灣 依《臺灣地理百科》尋找探究主題，提出疑問尋求解決問題

 以曼陀羅圖統整資訊	 將探究內容做成小書	 提出女王頭面臨的危機	 整理小花蔓澤蘭解方
--	--	--	--

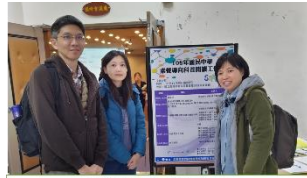
伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員專業成長情形

(一)圖書教師專業成長：圖書教師自 104 年起擔任圖書教師將近八年，積極參與教育部圖書館閱讀推動教師的初階、進階、高階以及回流研習，藉由研習課程的經驗分享，除了充實自身在閱讀推動上的能力，也將學習到的能量帶回學校以及社群中，提供校內教師多元的閱讀資源與視野。於 109 年榮獲教育部閱讀推手獎後，仍持續擔任校內閱讀推動核心人員。



榮獲教育部補助
參加香港中學圖書館參訪團



邀集校內教師
參加圖書教師高階培訓

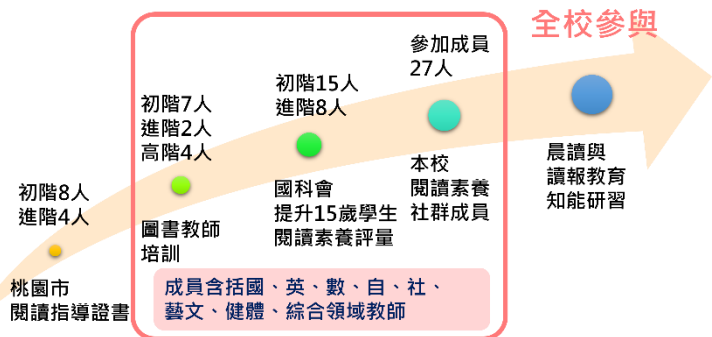


聖士提反中學分享
本校閱讀推動作法



109年度教育部閱讀推手
頒獎典禮

(二)鼓勵教師參加校外研習：我們深信，老師眼界的高度，就決定學生學習的高度。而本校教師積極參加校外各項閱讀培訓及研習，如每年教育部圖書教師培訓等，都有極高的參與度，並將研習所學帶回校內，讓校內的閱讀教學更加精進。



(三)校內閱讀相關研習：



培力增能·好讀閱讀



數學多面體教學共備



讀報教育分享



鄧兩賢音樂講座

二、校內人員閱讀教學社群成長情形

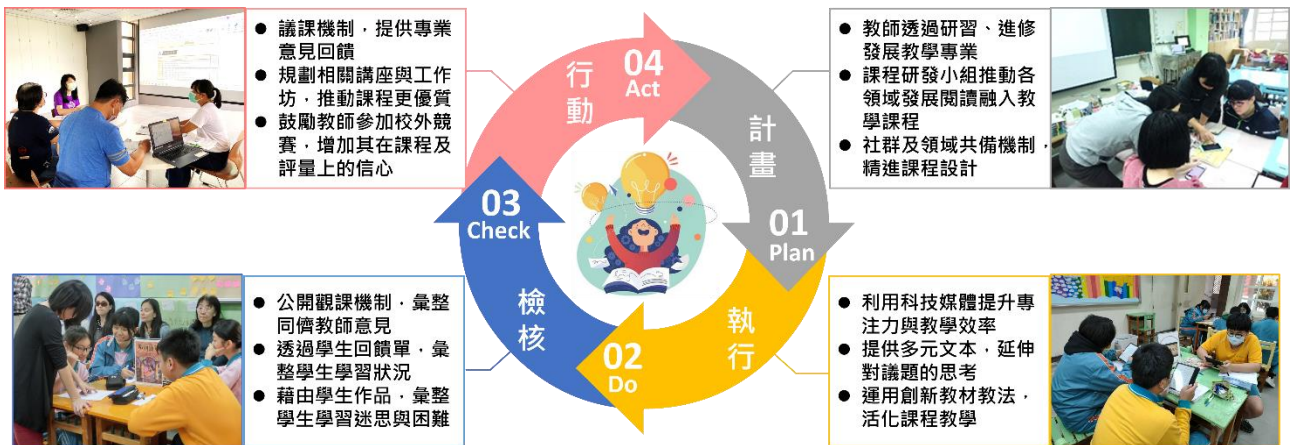
本校透過校務會議、課發會及領域會議時間進行專業知能對話，並於 102 學年度起成立跨領域的「閱讀素養社群」，除帶動校內教師對閱讀素養認知、素養命題及閱讀指導能力的提升之外，同時也帶動校內教師組織各類社群，將閱讀理解策略融入其發展課程中。

社群成長情形：



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

透過既有的**公開備、觀、議課機制**，本校經由閱讀決策小組及課程研發小組長期討論後，為閱讀推動小組及校內相關閱讀推動課程制定了以下發展機制，協助校內教師教學精進，並發展校內特色課程，以培養學生自學能力，讓特色課程永續發展。



陸、十年一刻，初心未變

102年，我們邁出閱讀推動的第一步，**十幾年來，我們未曾停下腳步**，努力將閱讀策略及閱讀的感動，帶入武中孩子繁瑣的課業與生活中。

孩子閱讀偏食，我們規劃主題閱讀書箱，讓孩子在三年間閱覽各類文本；文化刺激不足，我們設計在地議題的寒暑假營隊，孩子們主動關注各項文化活動；圖書館老舊陰暗，我們爭取新建寬敞通亮的圖書館，搭配互動式主題書展，提高了借閱量，孩子也更愛賴在圖書館；閱讀能力不足、不夠深化，我們透跨領域的教師社群共同規畫完整的閱讀課程，以最貼近武中孩子能力與特質的方式，帶給孩子策略方法，逐步換來他們學習上的成長與自學力。

閱讀推動絕非是浪漫與刺激的。漫長的基礎打造，是必要，也是必然的。**完善地實施閱讀課程**、給孩子面對整個世界的素養，才是我們的初心，也是們這一路上的動力。

我們深信：策略是開啟閱讀的鑰匙，閱讀理解是自學的根本。而閱讀可以洞見、超然生活的繁瑣，為視野開疆拓土。衷心期盼孩子們在武漢國中裝備的閱讀鞘翅，高舉崢嶸頭角、多元展能的同時，這些素養更能帶領他們飛越環境的枷鎖，翱翔於更廣闊的天際。